



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategia

Opettajankoulutusfoorumin seminaari 16.5.2023

Petri Haltia

Strategian taustatekijöitä

- Suomessa on pula korkeakoulutetusta työvoimasta, ja pula pahenee
- Nopea osaamisvaatimusten muutos korostaa niitä erityisiä ja yleisiä taitoja, joita korkeakoulutuksessa opitaan
- Nuorten ikäluokat alkavat nopeasti pienetä 2030 jälkeen, osaaminen vaatii päivittämistä
- Tavoitteeksi on asetettu, että 50 % nuorista aikuisista suorittaa korkeakoulututkinnon ja että vuosittain 60 % työkäisistä aikuisista osallistuu jatkuvaan oppimiseen
- Monet ihmiset ja ryhmät eivät kouluttaudu potentiaaliaan ja tarvettaan vastaavasti

Miksi strategia?

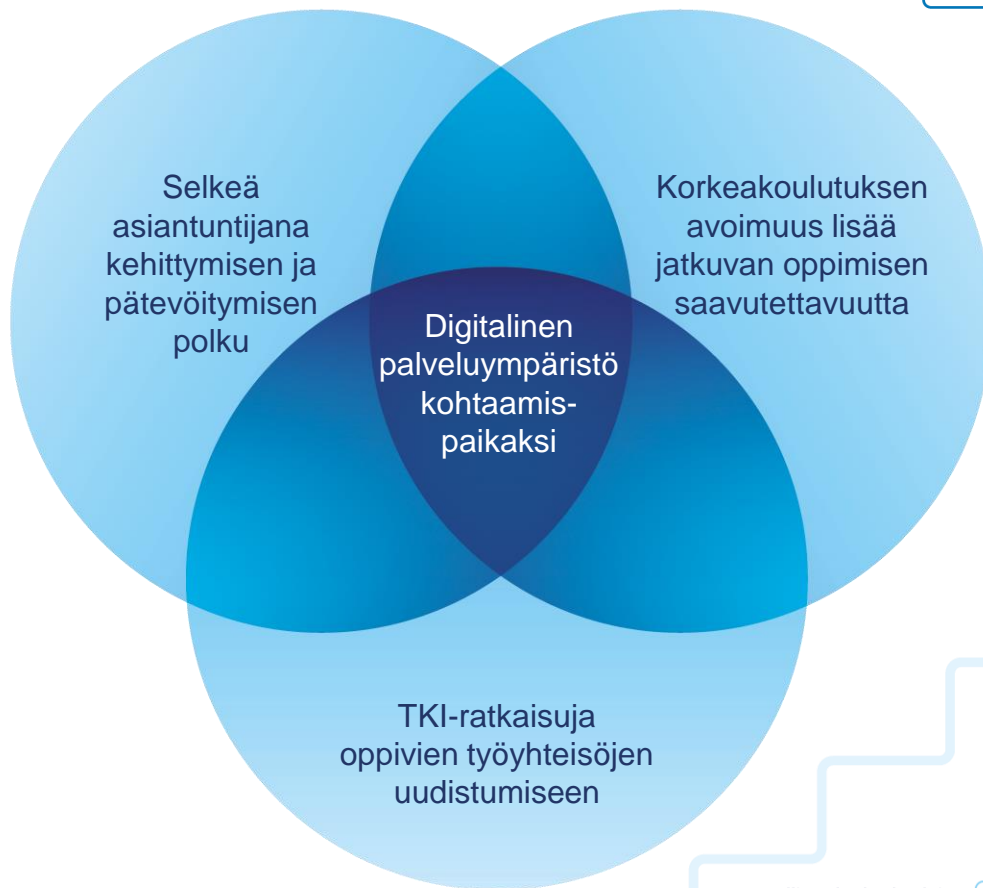
- Korkeakoulujen ja sidosryhmien yhdessä luoma jatkuvan oppimisen yhteiskunnallisen tarpeen, muutosvoimien ja tämänhetkisen tarjonnan tilannekuva sekä niistä nousevat kehittämistarpeet ja –mahdollisuudet ovat strategian lähtökohta.
- Kansallinen strategia kirkastaa korkeakoulujen roolia jatkuvassa oppimisessa.
- Kansallinen korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategia on autonomisten korkeakoulujen jatkuvan oppimisen toimille yhteistä suuntaa antava tavoitteellinen suunnitelma
- Korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategian tarvetta korostaa se, että korkeakoulujen toiminnan nykyisen rahoituspohjan katsotaan olevan riittämätön ja rahoituspohjaa olisi laajennettava
- Strategiassa esitetyt korkeakoulujen jatkuvan oppimisen tavoitteet ja toimenpiteet vuoteen 2030 luovat edellytyksiä vahvistaa Suomen kestävästä kilpailukykyä ja hyvinvointia sekä korkeakoulujen vaikuttavuutta Suomen ja koko ihmiskunnan hyväksi.

Visio

- Yliopistot ja ammattikorkeakoulut ovat **jatkuvan oppimisen rohkeita kehittäjiä ja ratkaisujen tuottajia**, edistäen näin yhteiskunnan sivistysperustan ylläpitämistä ja uudistamista, elinkeinojen uudistumista ja menestystä sekä hyvinvoinnin perustan vahvistumista.
- Jatkuvan oppimisen tarjonta on helposti **saavutettavaa**, selkeästi löydettävissä ja joustavasti hyödynnettävissä.
- **Tunnettu, arvostettu ja vetovoimainen jatkuvan oppimisen tarjonta** vapauttaa tutkintokoulutuksen resurssia nuorten koulutustason nostoon.
- **Jatkuvan oppimisen ja TKI-toiminnan kytkeminen** uudistaa työyhteisöjä, rikastaa koulutusta ja vahvistaa näin TKI-toiminnan vaikuttavuutta.
- Jatkuva oppiminen tarjoaa myös **kansainvälisille opiskelijoille ja työvoimalle toimivia reittejä suomalaisille työmarkkinoille**.

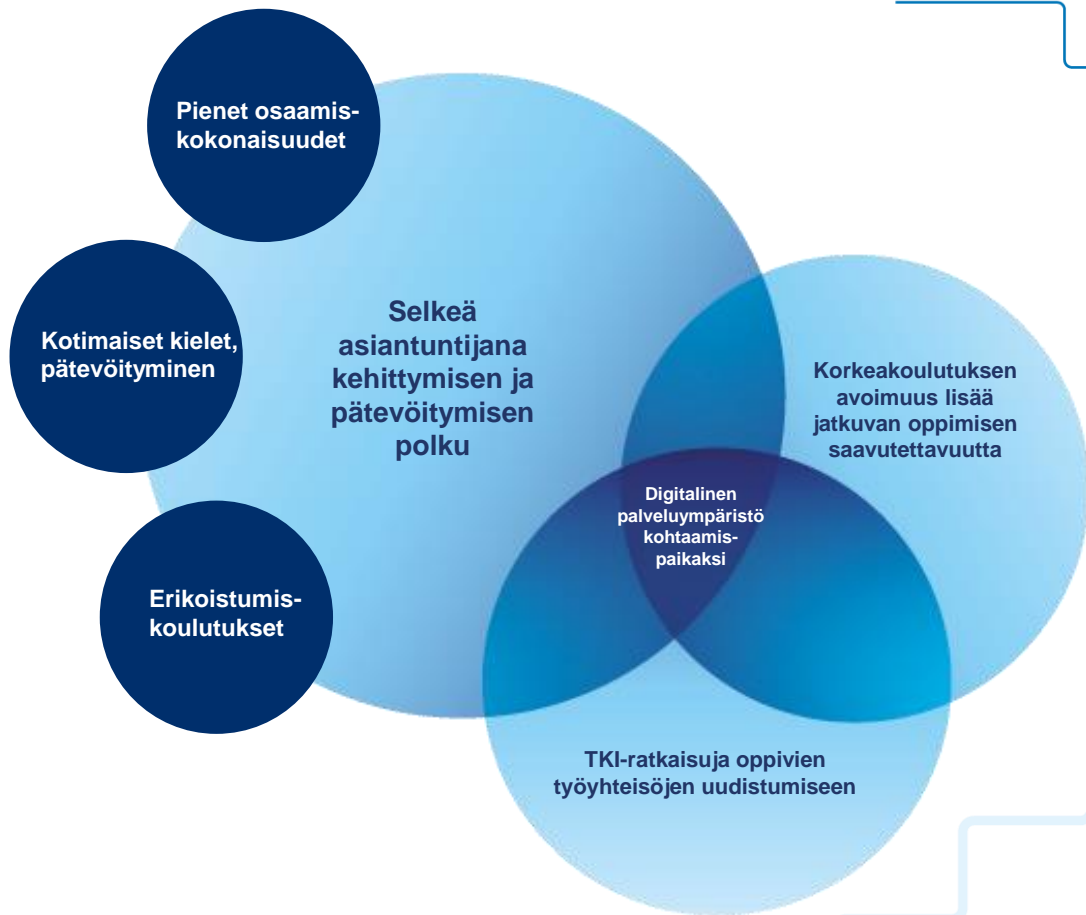
3+1

strateginen toimenpide- kokonaisuus



3+1

strateginen toimenpide- kokonaisuus



3+1

strateginen toimenpide- kokonaisuus



3+1

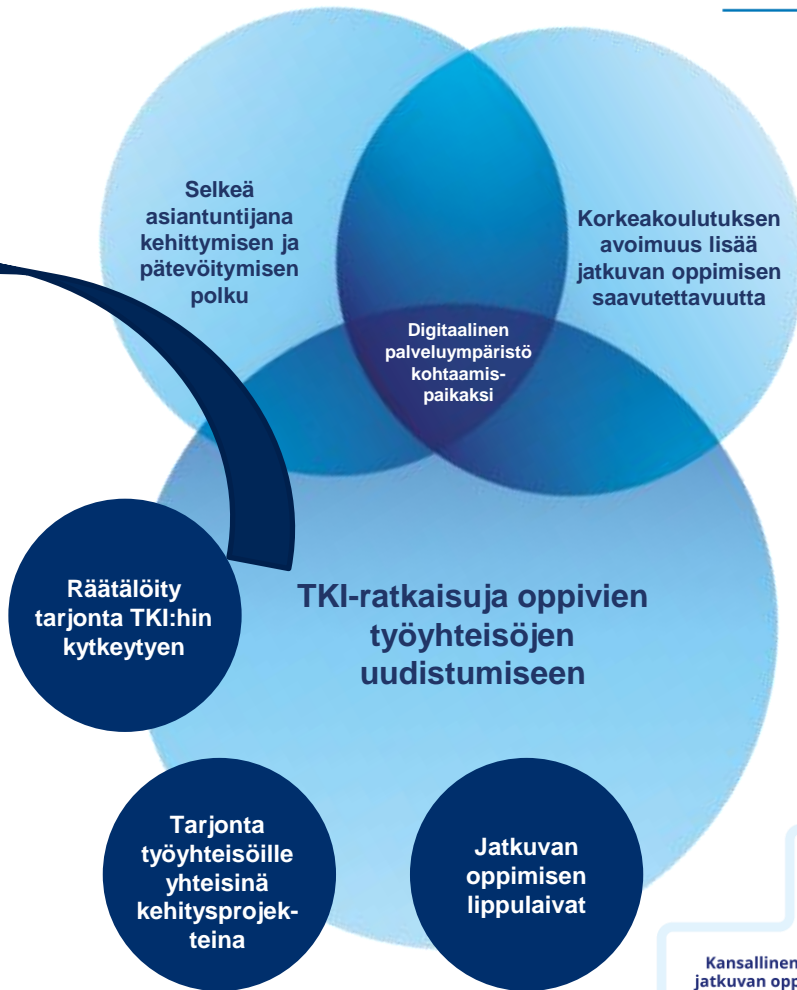
strateginen toimenpide- kokonaisuus

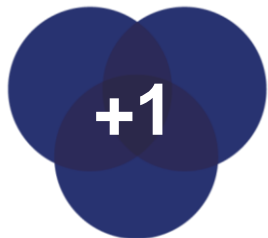
Vrt.

Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma

2022-2026: Tavoite 2.

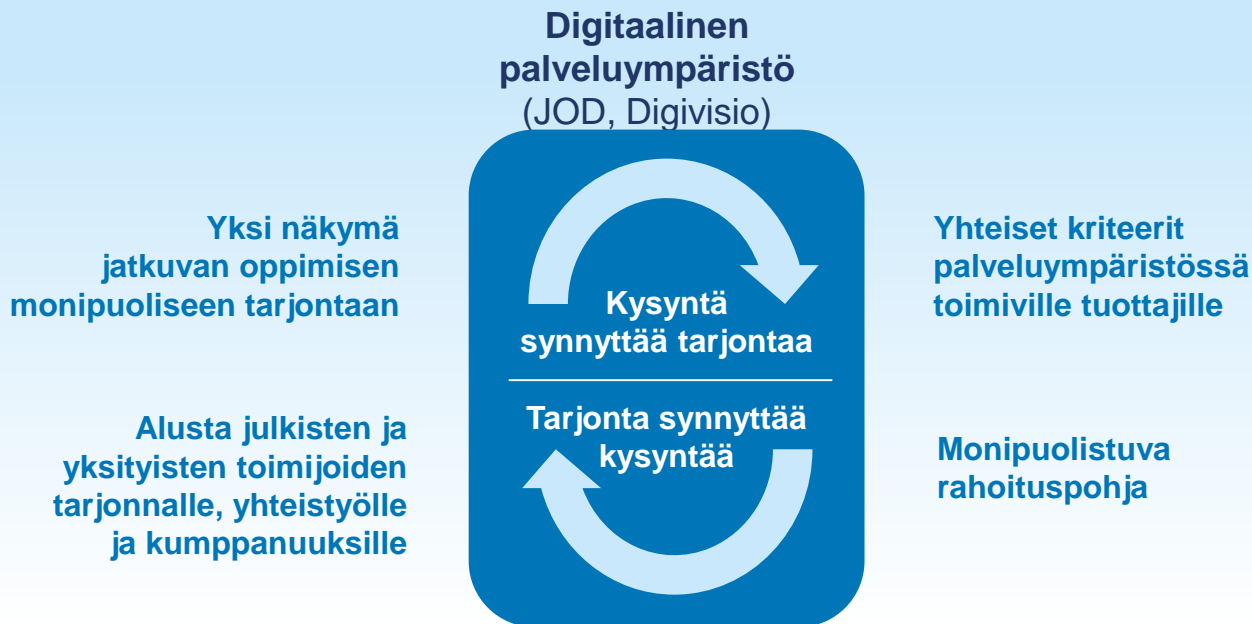
*Opettajien osaamisen
kehittyminen on
tutkimusperustaista ja
jatkuvaa*





Digitaalinen palveluympäristö kohtaamispaikaksi

Jatkuva oppiminen ja yhteiset pelisäännöt



Seuraavat askeleet

Korkeakoulujen ohjauksen ja rahoituksen kv.arviointi, julkistus 16.6.2023

Työryhmä asetettu valmistelemaan OKM kannusteiden ja ohjauksen uudistamista seuraavalle sopimuskaudelle 2025-2028

Strategian toimeenpanon seuranta

- Tietopohja
- Laadullinen määräajoin toistuva arviointi

Työryhmä kansallisiin tarpeisiin vastaava korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksien määrittely- ja käyttöönottoprosessi yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien kanssa

- Osallistumme OECD:n Implementing Micro-credentials –hankkeeseen → kv. benchmarkingintietoa

Valmentavan koulutuksen valmistelut

Avoimen korkeakouluopetuksen (väylän) selvitys

TYÖRYHMÄ KORKEAKOULUJEN (PIENTEN) OSAAMISKOKONAISUUKSIEN MÄÄRITTELEMISEKSI JA KÄYTTÖÖNOTON TUKEMISEKSI, MÄÄRITTELYVAIHE

Osaamiskokonaisuuksien tarkoitus ja tavoitteet

Mihin tarpeisiin vastataan, mitä tavoitellaan

- EU-suositus
- Kansainväliset esimerkit
- Kansallinen tilannekuva; mitä jo on, mitä puuttuu, mitä vahvistettava

Osaamiskokonaisuuksien määritelmä ja kriteerit

Tunnistettava osaamiskokonaisuuksien konseptin määritelmä, selkeät erottavat kriteerit

Osaamiskokonaisuudet digitalustalla

Määrittelyt sille, mitä osaamiskokonaisuuksista viestiminen ja niiden tarjonta edellyttää digitaaliselta palvelualustalta

Osaamiskokonaisuuksien konsepti ja ehdotus sitoumukseksi koskien sen käyttöä

Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma 2022-2026:

Laaja-alainen perusosaaminen, johon kuuluu

- syvälinen oman alan osaaminen
- pedagoginen ja didaktinen osaaminen
- opetussuunnitelmaosaaminen
- tieto oppijoista ja erilaisten oppijoiden tukemisesta
- arvo-, kulttuuri-, tunne-, vuorovaikutus- ja yhteistyöosaaminen
- tutkimusosaaminen ja kriittinen ajattelu
- kestävyysosaaminen sekä
- monipuolisten oppimisympäristöjen ja digitaalisuuden hallinta sekä niihin liittyvä pedagogiikka.

Uutta luova asiantuntijuus ja toimijuus, johon kuuluu

- luova, utelias, rohkea, yritteliäs ja tutkiva työote haasteita kohdatessa ja opetusta kehitettäessä
- viheliäisten ongelmien tarkasteluun, ratkaisemiseen ja niihin sopeutumiseen liittyvä osaaminen
- opetussuunnitelman, opetuksen, ohjaamisen ja oppimisen sekä koulutuksen innovaatioiden kehittäminen ja käyttöönotto yhteistyössä verkostoissa ja kumppanuuksissa
- yhteistyöosaaminen paikallisissa ja globaaleissa konteksteissa.

Oman osaamisen ja oppilaitoksen kehittäminen, johon kuuluu

- jatkuva oppiminen ja urasuunnittelu
- tutkimusten, arviointien (ml. itsearviointien) ja palautteiden käyttö itsensä ja työyhteisön kehittämisessä
- johtamisosaaminen ja yhteisöosaaminen, jota tarvitaan yhteisöllisessä toiminnassa kehittämisessä

