



Kirje

OKM/16/210/2019

20.09.2019

Jakelussa mainituille

Viite

Asia

Opetus- ja kulttuuriministeriön tarkentavat ohjeet sopimuskauden 2021–2024 valmisteluun ja vuonna 2020 käytäviin neuvotteluihin

Tässä ohjeessa tarkennetaan opetus- ja kulttuuriministeriön kirjeessä 6.5.2019 (OKM dnro 16/210/2019) kuvattuja ohjauskäytänteitä hallitusohjelmasta johdetuilla kehittämislinjauksilla. Tarkentavaan ohjeeseen sisältyy ehdotus korkeakoulujen tavoitetilaksi 2030 (liite 1). Hallitusohjelman, korkeakoulutuksen ja tutkimuksen 2030 - vision ja Osaamisen ennakointifoorumin tuottaman koulutustarvetiedon pohjalta ministeriö antaa valtakunnallisen lähtökohdan korkeakoulujen tutkintotavoitteiden valmistelulle ja ehdotuksen yliopistojen valtakunnallisista tehtävistä ja niiden rahoituksesta (liitteet 2 ja 3).

Pohjana vuosien 2021–2024 tavoitteenasettelulle ovat hallitusohjelma ja hallituksen toimintasuunnitelma sekä korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030. Tavoitteiden valmistelussa otetaan huomioon korkeakoulujärjestelmän ja perustehtävien kehittämiseksi tehdyt kotimaiset ja kansainväliset selvitykset ja arvioinnit.

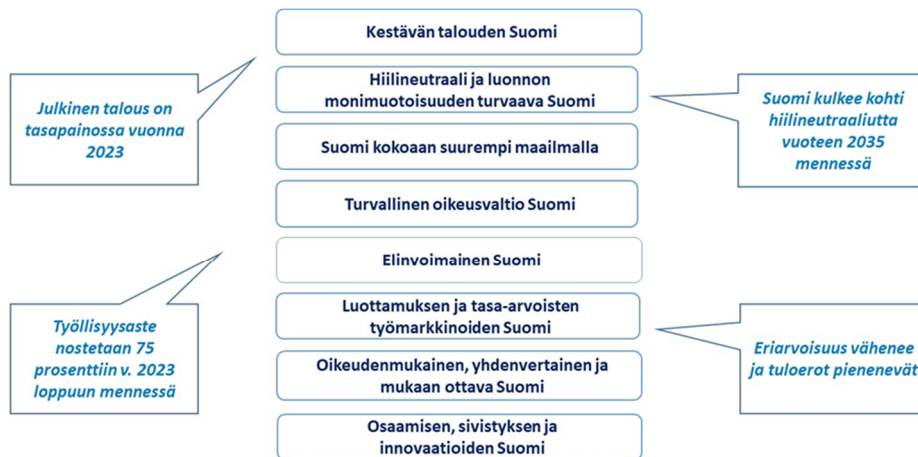
Hallitusohjelman kehittämislinjauksia

Pääministeri Antti Rinteen hallitusohjelma¹ tavoittelee sosiaalisesti, taloudellisesti ja ekologisesti kestävää Suomea. Luottamus ihmisten kesken ja yhteiskunnan toimijoiden välillä on edellytys sosiaalisesti kestäväen yhteiskunnan rakentamiselle. Kestävä talous nojaa työllisyysasteen nostamiseen ja työn tuottavuuden vahvistumiseen. Suomen menestyminen riippuu kyvystämme hyödyntää muutoksen tarjoamia mahdollisuuksia ja kehittää olemassa olevia vahvuuksiamme. Ekologisesti kestävä Suomi näyttää tietä ilmastomuutoksen hillitsemisessä ja luonnon monimuotoisuuden turvaamisessa.

Hallitus on asettanut talouspolitiikan neljä keskeistä tavoitetta, jotka ohjaavat hallituspolitiikkaa ja hallitusohjelman kahdeksaan strategiseen kokonaisuuteen sisältyvien keinojen toimeenpanoa.

¹ Pääministeri Antti Rinteen hallitusohjelma <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-287-756-7>

- Työllisyysaste nostetaan 75 prosenttiin ja työllisten määrä vahvistuu vähintään 60 000 henkilöllä vuoden 2023 loppuun mennessä
- Normaalin kansainvälisen talouden tilanteessa julkinen talous on tasapainossa vuonna 2023
- Eriarvoisuus vähenee ja tuloerot pienenevät
- Suomi kulkee kohti hiilineutraaliutta vuoteen 2035 mennessä



Suomi 2030 on sosiaalisesti, ekologisesti ja taloudellisesti kestävän kehityksen yhteiskunta

Hallituksen ensimmäiseen toimintasuunnitelmaan sisältyvät hallitusohjelman ilmiökokonaisuuksien keskeiset poikkihallinnolliset tavoitteet ja toimenpidekokonaisuudet.

Hyvinvoinnin perusta on myös 2020-luvulla osaamisessa, työssä ja yrittäjyydessä. Työelämän murroksessa avainasemassa ovat vahvat perustaidot sekä kyvyt ja valmiudet oppia uutta, päivittää omaa osaamistaan koko elämän ja työuran ajan. Sekä julkinen että yksityinen tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta on käännettävä kasvuralle, jotta voidaan luoda uutta kasvua globaalien megatrendien ratkaisemisesta.

Pidemmällä aikavälillä julkisen talouden kestävyys edellyttää 75 prosentin tasoakin korkeampaa työllisyyttä, minkä vuoksi kiinnitetään huomiota toimiin, joiden työllisyysvaikutus näkyy vasta viiveellä. Korkeakoulutuksen saaneiden työmarkkinoille tuloa on nopeutettava.

Koulutus- ja osaamistason nousua, oppimiseröjen kaventumista ja koulutuksellista tasa-arvoa tavoitellaan kaikilla koulutusasteilla. Keinot kohdistuvat koko koulutusjärjestelmään ja sen kehittämiseen. TKI-toimintaympäristön parantamiseen panostetaan. Tavoitteena on, että Suomi on kansainvälisesti houkutteleva paikka opiskella, tutkia ja investoida.

Hallitus laatii vuoden 2020 loppuun mennessä koulutuspoliittisen selonteon, jossa etsitään yhteiset pitkän aikavälin keinot Suomen koulutus- ja osaamistason nostamiseksi, koulutuksellisen tasa-arvon vahvistamiseksi ja oppimiseröjen kaventamiseksi. Tehdään korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma.

Toteutetaan parlamentaarinen jatkuvan oppimisen uudistus, jolla vastataan läpi elämän jatkuvaan tarpeeseen kehittää ja uudistaa omaa osaamista. Jatkuvan

oppimisen uudistus toteutetaan kolmikantaisena yhteistyönä yhdessä koulutuksenjärjestäjien kanssa.

Hallitus on sitoutunut korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 -työssä linjattuun korkeakoulutettujen määrän nostamiseen vuoteen 2030 mennessä. Keinoina tavoitteeseen pääsemiseksi ovat korkeakoulujen aloituspaikkojen lisääminen siten, että ne perustuvat yhteiskunnan tarpeisiin sekä ennusteisiin alan ja alueiden työllisyydestä ottaen huomioon myös korkeakoulutuksen uutta työtä luova luonne. Jotta suurempi osuus ikäluokasta suorittaisi korkeakoulututkinnon 2030 mennessä, aloituspaikkojen lisäyksen ohella pyritään edelleen kohdentamaan opiskelupaikkoja erityisesti ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittaville ja kehittämään alanvaihtajille ja lisäpätevyyttä etsiville vaihtoehtoisia valintaväyliä tutkintokoulutukseen.

Tavoitteena on vahvistaa Suomen edellytyksiä menestyä kansainvälisen osaamisen ja innovaatioiden kärkimaana vahvuusiamme hyödyntäen. Menestyksen avain on tarttua globaalien megatrendien (ilmastonmuutos, digitalisaatio ja kaupungistuminen) tarjoamiin mahdollisuuksiin. Yritykset, tutkimuslaitokset ja korkeakoulut luovat uutta liiketoimintaa, uusia työpaikkoja ja huippuinnovaatioita kansainvälisissä ekosysteemeissä. Kestävän kasvun strategiaa ja työllisyyttä tukevat nouseva koulutustaso ja kansainvälinen huippuosaaminen sekä vahvat kotimarkkinat.

Suomalaisen tutkimus- ja tiedeyhteisön kilpailukykyä sekä veto- ja pitovoimaa vahvistetaan panostamalla tutkimusympäristöihin ja tutkimusinfrastruktuureihin. Ulkomaalaisten tutkijoiden, opiskelijoiden ja korkeakoulututkinnon suorittaneiden sekä heidän perheidensä maahan jäämistä helpotetaan. Innovaatio- ja tutkimuspolitiikan hallinnonalarajat ylittävää koordinaatiota ja johtamista vahvistetaan läpi valtionhallinnon

Laaditaan tiekartta TKI-panostusten nostamiseksi neljään prosenttiin BKT:sta ja Suomen kehittämiseksi maailman parhaaksi innovaatio- ja kokeiluympäristöksi. Kehitetään julkisen ja yksityisen sektorin innovaatiokumppanuusmallia. Panostetaan kansainvälisten osaajien pitämiseen ja vetovoimatyöhön sekä oleskelulupajärjestelmän nopeuttamiseen. Kootaan laaja-alainen toimenpideohjelma työperäisen maahanmuuton edistämiseksi painopisteinä työvoimapulasta kärsivät alat sekä TKI-toiminnan kannalta olennaiset erityisosajaat, opiskelijat ja tutkijat.

Korkeakoulujen sopimusvalmistelun tarkentaminen

Korkeakoulujen strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuudella tuetaan hallitusohjelman korkeakoulu- ja tiedepoliittisia tavoitteita. Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 kehittämissuunnitelmien ja korkeakoulujen strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden valmistelua jatketaan yhdessä korkeakoulujen kanssa. Korkeakoulukohtaisten strategioiden tuki- ja arviointiprosessin seuraavat rehtoritapaamiset järjestetään 22.10.2019 ja 10.12.2019.

Rahoituskehys vuosille 2021-2023 varmistuu 7.10.2019 hallituksen julkistaessa vuoden 2020 talousarvioesityksen ja julkisen talouden suunnitelman. Hallituksen talousarvio- ja kehysneuvottelussa 17.9.2019 on päätetty, että Savonlinnan alueen elinvoiman vahvistamiseksi ammattikorkeakoulujen aloituspaikkoja lisätään

Savonlinnassa 150 paikalla vuodesta 2020 alkaen. Pöytäkirjamerkinnoista² ilmenee myös hallituksen sitoutuminen vanhusten tehostetussa palveluasumisessa sitovan henkilöstömitoituksen (0,7) toteuttamiseen.

Liitteinä 1-3 on ministeriön ehdotus korkeakoulujen tavoitetilaksi 2030, valtakunnallinen lähtökohta korkeakoulujen tutkintotavoitteiden valmistelulle ja ehdotus yliopistojen valtakunnallisista tehtävistä ja niiden rahoituksesta.

Korkeakoulut antavat palautteen korkeakoulujen tavoitetilasta 2030, ehdotuksensa tutkintotavoitteikseen (2021–2024 ja vuodelle 2030) ja yliopistot valtakunnallisiin tehtäviin vastatarjouksensa KOTA- järjestelmään **11.10.2019 mennessä**.

Korkeakoulujen antama palaute huomioon ottaen keskeisille sidosryhmille järjestetään korkeakoulujen tavoitetilasta 2030 kysely loka-marraskuun aikana. Saadun palautteen perusteella korkeakoulujen tavoitetilaa 2030 muokataan siten, että siitä voidaan keskustella marraskuussa 2019 korkeakoulujen ja tiedelaitosten johdon seminaarissa ja sopia 10.12.2019 rehtorikokouksessa.

Korkeakoulujen on perusteltava tutkintotavoite-esityksensä. Alakohtaisten yliopistojen ylempien korkeakoulututkintojen ja ammattikorkeakoulututkintojen tutkintotavoite-esitysten ja korkeakoulutasolla asetettavien tutkintotavoitteiden perusteluista tulee ilmetä, miltä osin tutkintotavoitteen nostaminen sopimuskaudella 2021–2024 ja vuoteen 2030 perustuu

- läpäisyn parantamiseen
- aloituspaikkojen lisäämiseen tai
- kansainvälisten opiskelijoiden ml. lukukausimaksullisen koulutuksen määrälliseen lisäämiseen.

Pääpaino tutkintotavoitteen nostamisessa on oltava läpäisyn parantamisella ja aloituspaikkojen lisäämisellä. Ministeriö painottaa, että alakohtaisia uudistuksia ja koulutusjärjestelyjä on tarpeen suunnitella korkeakoulusektorien välisessä yhteistyössä riittävän ala- ja aluekohtaisen koulutustarjonnan turvaamiseksi. Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen keskinäisessä yhteistyössä on edettävä siten, että valtakunnallisesti tarkastellen voidaan turvata yksilöiden, yhteiskunnan ja elinkeinoelämän erilaiset osaamistarpeet.

Avoimuuden lisäämiseksi ministeriö antaa korkeakoulujen ehdotukset myös toisten korkeakoulujen nähtäväksi. Määrälliset tavoitteet ja yliopistojen valtakunnalliset tehtävät sovitetaan yhteen ministeriön ja korkeakoulujen välillä vuoden 2019 loppuun mennessä. Tutkintotavoitteet sovitaan korkeakoulukohtaisesti, vaikka sopimus tehtäisiin ministeriön ja korkeakoulukonsernin välillä.

Ministeriö korostaa, korkeakoulujen profiloitumisen, yhteistyön ja työnjaon selkeyttämisen ja tiivistämisen tärkeyttä niin keskenään kuin tutkimuslaitosten kanssa opetuksessa, tutkimuksessa, tukipalveluissa, rakenteissa ja infrastruktuureissa sekä kansainvälisessä yhteistyössä. Kansalliset ja kansainväliset strategiset kumppanuudet vahvistavat valittuja profiileja. Samalla mahdollistetaan eri tahojen osaamisen kokoaminen kilpailukykyisiksi keskittymiksi, tutkimustoiminnan ripeä kaupallistaminen

² Pöytäkirjamerkinnot hallituksen talousarvio- ja kehysneuvotteluista 17.9.2019
<https://valtioneuvosto.fi/documents/10184/15511239/P%C3%B6yt%C3%A4kirjamerkinnot%C3%A4t+TAE+2020+ja+jts+2021-2023+neuvottelut+final.pdf/95d63c9e-695d-2837-750d-911cca95deb6/P%C3%B6yt%C3%A4kirjamerkinnot%C3%A4t+TAE+2020+ja+jts+2021-2023+neuvottelut+final.pdf>

sekä edistetään tutkimusrahoituksen ja investointien saamista Suomeen. Hyviä esimerkkejä ovat lähiaikoina toteutuneet eurooppalaiset korkeakouluverkostot ja EuroHPC.

Korkeakouluille toimitetaan ehdotus sopimusneuvottelujen neuvotteluaikataulusta vuoden 2019 loppuun mennessä. Tällöin ministeriöllä on tieto, mikäli joillakin korkeakouluilla on yhteinen tahtotila käydä sopimusneuvottelu korkeakoulukonsernina ja laatia koko konsernia koskeva sopimus.

Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen koulutusvastuita koskevat mahdolliset muutosesitykset tulee tehdä liitteenä 4 oleville lomakkeilla opetus- ja kulttuuriministeriön kirjaamoon (kirjaamo@minedu.fi) **14.2.2020 mennessä**.

Lisätietoja antavat tarvittaessa:

- opetusneuvos Jorma Karhu (erityisesti yliopistot), puh. 0295 3 30139 (jorma.karhu@minedu.fi), opetusneuvos Maarit Palonen (erityisesti ammattikorkeakoulut) puh. 0295 3 30243 (maarit.palonen@minedu.fi) ja opetusneuvos Ulla Mäkeläinen puh. 0295 3 30223 (ulla.makelainen@minedu.fi)
- opetusneuvos Jukka Haapamäki puh. 0295 3 30088 (jukka.haapamaki@minedu.fi) ja opetusneuvos Kaisu Piironen puh. 0295 3 30359 (kaisu.piironen@minedu.fi) (KOTA-tietojärjestelmän ja Vipunen-tietovaraston tekniset kysymykset)
- hallitusneuvos Laura Hansén p. 0295 3 30098 (laura.hansen@minedu.fi) (koulutusvastuita koskevat muutosesitykset)

Ylijohtaja Tapio Kosunen

Opetusneuvos Jorma Karhu

Liitteet Liite 1 Ehdotus korkeakoulujen yhteisiksi tavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024
Liite 2 Ehdotus korkeakoulujen tutkintotavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024 ja näkymä vuoteen 2030
Liite 3 Ehdotus yliopistojen valtakunnallisiksi tehtäviksi ja niiden rahoitukseksi sopimuskaudelle 2021–2024
Liite 3.1 Taustamuistio
Liite 4 Korkeakoulujen koulutusvastuita koskevat muutosesitykset

Jakelu Yliopistot
Ammattikorkeakoulut

Tiedoksi Valtiosihteeri Tuomo Puumala
Erityisavustaja Markus Ylimaa
Kansliapäällikkö Anita Lehikoinen
Suomen yliopistojen rehtorineuvosto UNIFI ry

Ammattikorkeakoulujen rehtorineuvosto ARENE ry
OKM/Korkeakoulu- ja tiedepolitiikan sekä lukiokoulutuksen osasto

Ehdotus korkeakoulujen yhteisiksi tavoitteiksi sopimuskaudelle 2021-2024

Ehdotus korkeakoulujen yhteisiksi tavoitteiksi sopimuskaudelle 2021-2024 on esitetty osana ministeriön ja korkeakoulujen välisen sopimuksen rakennetta. **Yhteisiä tavoitteita on korostettu keltaisella värillä.**

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja korkeakoulun xxx/ xxx konsernin (xx korkeakoulu, xx korkeakoulu ...) välinen sopimus vuosille 2021-2024

1. Kohti vuoden 2030 tavoitetilaa

Opetus- ja kulttuuriministeriö ja yliopisto/ammattikorkeakoulu/x konserni ovat yliopistolain (558/2009) 48 §:n 1 momentin [ja/tai] ammattikorkeakoululain (932/2014) 42 §:n 1 momentin nojalla sopineet yliopiston/ammattikorkeakoulun/ xx konsernin yliopiston/jen ja ammattikorkeakoulun toiminnalle asetettavista tavoitteista. **Sopimuksessa asetetut tavoitteet on johdettu hallitusohjelmasta, hallituksen toimintasuunnitelmasta ja korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiosta 2030.**

Korkeakoulut luovat edellytyksiä sivistyksen, kestävän kasvun ja hyvinvoinnin vahvistamiselle. Ne tuottavat yhteiskuntaa kehittävää uutta tietoa ja osaamista.

Globalisaatio ja sen myötä korostunut rajat ylittävä kilpailu osaamisesta ja osaajista, tieteen ja teknologian kehitys ja työn murros aiheuttavat tarpeen arvioida ja suunnata korkeakoulujen toimintaa uudelleen. Kansainvälisyys ja kytkeytyminen myös muualla tuotettuun uuteen tietoon ovat toiminnan lähtökohtia. Kestävä kehitys ja globaali vastuu ohjaavat toimintaa. Yhteiskunnan eheys ja vahva demokratia edellyttävät korkeakouluilta nykyistä vahvempaa vastuun ottamista ja vaikuttamista yhteiskuntaan.

Osaamis- ja koulutustaso nousee vastaten työn muutokseen ja mahdollistaen Suomen erikoistumisen korkeaa osaamista vaativiin tehtäviin. Korkeakoulut toimivat oppijakeskeisesti ja tukevat jatkuvaa oppimista elämän eri tilanteissa. Toimintatapojen uudistaminen parantaa korkeakoulutuksen saavutettavuutta ja tasaa arvoa. Koulutussisällöt, opintojen ohjaus ja korkeakoulujen vahva vuorovaikutus työelämän kanssa tukevat työelämään sijoittumista.

Korkeakoulut ovat aktiivisia globaaleissa edelläkävijäverkostoissa, jotka ratkaisevat ihmiskunnan haasteita. Korkeakoulujen yhteistyö ja avoimet toimintatavat ovat koulutuksen, tutkimuksen ja innovaatio toiminnan keskeisiä voimavaroja. Suomeen syntyy kansainvälisesti houkuttelevia osaamiskeskittymiä ja innovaatioekosysteemejä.

Hyvinvoivat korkeakoulu yhteisöt ovat Suomen voimavara ja kilpailutekijä. Korkeakoulut ovat hyvin johdettuja ja osaamisen kehittämistä systemaattisesti huolehtivia, Suomen parhaita työpaikkoja.

2. Korkeakoulun strategiset valinnat, profiili ja vahvuusalat

2.1 Strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili

Korkeakoulun strategiset tavoitteet, valinnat ja profiili....

[OKM ohjekirjeestä: ”Korkeakoulu esittää lyhyesti strategiastaan keskeiset strategiset valintansa, profiilin ja vahvuusalat ja strategiset tavoitteensa.

Tavoitteena on, että korkeakoulujen profiilit muodostavat valtakunnallisen kokonaisuuden, joka kattaa yhteiskunnan sivistys-, koulutus- ja tutkimustarpeita. Profiloitumisen tavoitteena on myös vahvistaa suomalaisten korkeakoulujen roolia globaalin korkeakoulu- ja tutkimusalueen toimijoina.

Profiloituminen edellyttää valintoja korkeakoulun toiminnan ja resurssien suuntaamiseksi, korkeakoulujen aktiivista keskinäistä yhteistyötä, työnjakoa, ja kansallista ja kansainvälistä vuorovaikutusta muiden toimijoiden kanssa (mm. osaamis- ja innovaatioekosysteemit). Strategiset valinnat ja profiili ilmentävät, kuinka korkeakoulu erottuu osana kansallista korkeakoulu-, tutkimus- ja innovaatiojärjestelmää. Profiili määrittää, millaisena toimijana korkeakoulu haluaa näkyä ja viestiä itsestään potentiaalisille strategisille kumppaneille, rahoittajatahoille, rekrytoitavalle henkilöstölle ja opiskelijoille sekä alumneille. Korkeakoulukohtaisesti voi painottua eri tavoin tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta, tutkintoon johtava koulutus, taiteellinen toiminta, jatkuva oppiminen tai osaamisen hyödyntämisen muodot ja aluetoiminta.”

Hallitusohjelman mukaisesti korkeakoulujen strategioissa olisi tärkeää näkyä vahvasti myös kestävä kasvun edistäminen ja työllisyyttä tukevat toimet, kuten koulutustaso nosto ja kansainvälinen huipputaiteensaaminen. Ministeriö ei voi sopia, että joku on jossain Suomen paras korkeakoulu. Nämä voivat olla korkeakoulun itselleen asettamia tavoitteita, jotka sopimuksia ilmenevät konkreettisten toimien kautta. Tärkeää on strateginen johdonmukaisuus ja kehityskertomuksen uskottavuus eri asiakirjojen ja resurssikohdennusten välillä sekä suhteessa nykytilaan tietopohjan valossa.

2.2 Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat

Korkeakoulun vahvuusalat ja uudet, nousevat alat... [Konserneissa eriteltyinä YO/AMK]

[OKM ohjekirjeestä: ”Vahvuusalat ja uudet, nousevat alat konkretisoivat korkeakoulun valitsemää profiilia. Näitä ei voi olla monta, eivätkä ne voi kattaa korkeakoulun koko toimintaa. Kyse voi olla myös monialaisista, ilmiöpohjaisista ja verkottuneista kokonaisuuksista.”]

3. Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet ja tutkintotavoitteet

Korkeakoulut ja opetus- ja kulttuuriministeriö sitoutuvat korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 kehittämissuunnitelmien toimeenpanoon. Korkeakoulujen digitaalista palveluympäristöä kehitetään korkeakoulujen yhteisen tiekartan mukaisesti.

3.1 Korkeakoulun strategiaa tukevat toimenpiteet

Korkeakoulujen toiminnan omaehtoinen kehittäminen, vahvuuksien löytäminen sekä keskinäinen työnjako ja yhteistyön kehittäminen. Korkeakoulukohtaiset toimenpiteet... [Konserneissa eriteltyinä konsernin sisällä YO/AMK -toimet]

[OKM ohjekirjeestä: ”Lähtökohtaisesti sopimukseen kirjattavat korkeakoulukohtaiset tavoitteet, toimet ja tehtävät ulottuvat vuoteen 2030, mutta pääpaino on kuitenkin sopimuskauden 2021-2024 toimenpiteillä. Sopimusosiossa kuvataan, millä toimenpiteillä korkeakoulu toteuttaa strategisia tavoitteitaan ja etenee kohti korkeakoulujen tavoitetilaa 2030. Lähtökohta on, että kansainvälisyys on osa korkeakoulun kokonaisstrategiaa.

Osioon sisältyvät toimenpiteet ovat pohjana korkeakoulun strategiaa ja uudistumista tukevan strategiaperusteisen rahoitusosuuden kohdentamiselle. Korkeakoulun omien strategisten valintojen ja toimenpiteiden vaikuttavuutta seurataan korkeakoulujen valitsemilla indikaattoreilla välitavoitteineen tai toimenpiteiden aikataulutetulla kehityspolulla.

Korkeakoulun strategiaperusteisen rahoituksen perustana olevien toimenpiteiden ohella sopimukseen sisällytetään myös esimerkiksi laadun kehittämiseen ja inhimillisten voimavarojen hallintaan ja kehittämiseen (esim. työ/opiskeluhyvinvointi, johtaminen, henkilöstön pedagoginen osaaminen) liittyviä toimenpiteitä.”]

3.2 Tutkintotavoitteet

Koulutustason nostoon, hakijasuman purkamiseen sekä alojen ja alueiden osaajapulaan vastaamiseksi etsitään ratkaisuja lisäämällä korkeakoulutuksen aloituspaikkoja. Tavoitteena on, että korkeakoulutettujen määrä nousee 50 prosenttiin nuorista aikuisista vuoteen 2030 mennessä. Työ- ja yrityselämäyhteistyötä lisätään kaikilla tutkintotasoilla. Edistetään tohtoritutkinnon suorittaneiden sijoittumista myös muihin kuin yliopiston tehtäviin.

Korkeakoulukohtaiset tutkintotavoitteet taulukkona vuosina 2021-2024 keskimäärin ja vuosi 2030, lisäksi teksti muodossa yliopistojen opettajankoulutuksen tavoitteista ja tarvittaessa mahdollisista koulutustarjonnan uudelleen suuntaamisista. [Konserneissa erikseen YO/AMK taulukko]

[OKM:n ohjekirjeestä: ”Ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteet yliopistoille ja ammattikorkeakoulututkinnot ammattikorkeakouluille sovitaan koulutusalaryhmittäin. Korkeakoulutasolla sovitaan alemmat korkeakoulututkinnot, tohtoritutkinnot, ylemmät amk-tutkinnot ja ammatillisen opettajankoulutuksen suorittaneet.

Tutkintotavoitteiden lisäksi sopimuksissa voidaan sopia yliopistojen opettajankoulutuksen tavoitteista ja opettajatarpeiden muutosten huomioon ottamisesta sekä korkeakoulujen koulutustarjonnan uudelleen suuntaamisesta.”]

4. Rahoitus

[Konserneissa erikseen YO/AMK rahoitus]

YO: Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää yliopistolle perusrahoitusta yliopistolaisissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi yliopistolain (558/2009) 49§:n, yliopistoista annetun valtioneuvoston asetuksen (770/2009) 5, 6 ja 7 §:n ja yliopistojen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (119/2019) perusteella yhteensä xxx euroa momentilta 29.40.50 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen xxx euroa.

Yliopiston valtakunnallisina tehtävinä on otettu huomioon xxxxx, xxx ja xxx. Perusrahoitukseen sisältyy vuosittain yhteensä xxx euroa (rahoitustaso vuonna 2021) kauden 2021-2024 valtakunnallisten tehtävien perusteella.

Strategiaperusteistarahoitusta kohdennetaan yliopistolle yhteensä xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan yliopiston strategian mukaiseen toimintaan xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024 ottaen huomioon yliopiston strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet.
- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024.

b) Yliopiston valtionrahoitukseen sisältyy vuonna 2021 lisäksi xxx euroa arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä yliopistojen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus yliopistoille aiheutuneista kustannuksista.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

AMK: Opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää ammattikorkeakoululle perusrahoitusta ammattikorkeakoululaissa säädettyjen tehtävien toteuttamiseksi ammattikorkeakoululain (932/2014) 43§:n, ammattikorkeakouluista annetun valtioneuvoston asetuksen (1129/2014)12, 13 ja 14 §:n ja ammattikorkeakoulujen perusrahoituksen laskentakriteereistä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (117/2019) perusteella yhteensä xxx euroa momentilta 29.40.55 seuraavasti:

a) Laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoitukseen xxx euroa.

Strategiaperusteistarahoitusta kohdennetaan ammattikorkeakoululle yhteensä xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024.

- Rahoituksesta kohdennetaan ammattikorkeakoulun strategian mukaiseen toimintaan xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024 ottaen huomioon yliopiston strategia ja sopimuksessa kohdassa 3.1 nimetyt strategisen kehittämisen toimenpiteet.
- Rahoituksesta kohdennetaan strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuuden (liite) mukaisesti xxx euroa vuonna 2021, xxx euroa vuonna 2022, xxx euroa vuonna 2023 ja xxx euroa vuonna 2024.

b) Ammattikorkeakoulun valtionrahoitukseen sisältyy laskennallisin perustein määräytyvään perusrahoituksen ulkopuolella vuonna 2021 lisäksi

- xxx euroa arvonlisäverolain (1501/1993) 39 §:ssä ja 40 §:ssä tarkoitettuihin koulutuspalveluihin sekä ammattikorkeakoulujen muuhun kuin liiketaloudelliseen toimintaan liittyviin hankintoihin ja toimitilavuokriin sisältyvien arvonlisäverojen osuus ammattikorkeakouluille aiheutuneista kustannuksista.
- xxx euroa laskennallisin perustein määräytyvään kompensatioon ammattikorkeakouluille opetusmetsien käyttöoikeuksien uudistamisen ja uuden opetusmetsämallin mukaisesti.

Myönnettyä rahoitusta ei käytetä elinkeinotoiminnan tukemiseen.

[OKM:n Ohjekirjeestä: ”Sopimuksen rahoitusosiossa todetaan laskennallisin perustein määräytyvä perusrahoitus, valtakunnalliset tehtävät ja näiden perusteella kohdennettu euromäärä (YO), strategiaperusteinen rahoitus eroteltuna ohjelmaperusteiseen ja korkeakoulun strategiaa tukevaan osuuteen sekä ALV –kompensatio.

Korkeakoulun sopimukseen kirjataan ne strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosion ohjelmat, joiden toteuttamiseen korkeakoulu on sitoutunut sekä näiden perusteella kohdennetut euromäärät. Sopimuksen liitteeksi lisätään ministeriön päätös strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuudesta, josta ilmenevät ohjelmat, näiden sisältö sekä yksittäisten korkeakoulujen rooli eri ohjelmissa.

Yliopisto- ja ammattikorkeakoululakien perusteella määräytyvää harkinnanvaraista valtionrahoitusta ei sisällytetä sopimukseen. Vuoden alun valtionrahoituspäätöksessä nämä ovat kuitenkin mukana siltä osin, kun näiden kohdentamisesta on päätökset olemassa.”]

5. Seuranta

Ministeriö seuraa korkeakoulujen toimintaa, maksuvalmiutta ja vakavaraisuutta tilinpäätösten, tilastoseurannan ja ohjaukseen liittyvien korkeakouluvierailujen kautta.

Korkeakoulu raportoi toiminnastaan tilinpäätöksessä ja siihen kuuluvassa toimintakertomuksessa sekä vuosittain sovittavalla tavalla sopimuksen tavoitteiden ja korkeakoulun strategian toteuttamisen keskeisten toimenpiteiden toteutumisesta. Korkeakoulu myös perustelee mahdolliset poikkeamat sovittujen tavoitteiden toteutumisessa tai toimenpiteiden ajoituksessa. Rahoituksen käytöstä raportoidaan korkeakoulujen taloushallinnon koodiston mukaisesti. Korkeakoulu informoi ennakoivasti ministeriötä rakenteellisista uudistuksista, joilla on merkittäviä henkilöstövaikutuksia.

Ministeriö varmistaa sopimuskauden aikana, että korkeakoulu on käynnistänyt tai edennyt sopimuksen mukaisissa toimenpiteissä. Mahdollisissa ongelmatilanteissa ministeriö käy tarkentavan keskustelun korkeakoulun kanssa aiemmin päätetyn strategiarahoituksen tason tarkistamiseksi.

Allekirjoitukset

Tätä sopimusta on tehty kaksi saman sisältöistä kappaletta, yksi kummallekin osapuolelle.

Liite Opetus- ja kulttuuriministeriön päätös strategiaperusteisen rahoituksen ohjelmaosuudesta
(HY: Kansalliskirjastoa koskeva liite opetus- ja kulttuuriministeriön ja Helsingin yliopiston väliseen sopimukseen kaudelle 2021-2024)

Ehdotus korkeakoulujen tutkintotavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024 ja näkymä vuoteen 2030

Tausta

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja korkeakoulujen välisen ohjausprosessin keskeinen osa on neljän vuoden välein käytävät neuvottelut ja näitä edeltävät valmistelut, joissa sovitaan korkeakoulun tehtävästä, profiilista ja painoaloista sekä korkeakoululle asetettavista koulutus- ja tutkimuspolitiikan kannalta keskeisistä määrällisistä ja laadullisista tavoitteista sekä niiden toteutumisen seurannasta ja arvioinnista. Tutkintotavoitteista sopiminen on tärkeä osa tätä kokonaisuutta.

Yliopisto- ja ammattikorkeakoululain mukaan korkeakoulut valitsevat itse opiskelijansa ja päättävät opiskelijavalinnan perusteista. Aloituspaikeista päättäminen on siten korkeakoulujen autonomian piirissä. Korkeakoulujen koulutusvastuupäätösten ohella tutkintotavoitteista sopiminen on ministeriön keino ohjata järjestelmän kokonaisuutta ja varmistaa, että koulutus kohdentuu työvoimatarpeen kannalta keskeisille aloille ja ottaa huomioon myös alueellisia tarpeita.

Koulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 –tavoitteiden saavuttaminen

Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiossa 2030 asetettiin tavoitteeksi korkeakoulutettujen määrän nostaminen 50 prosenttiin 25-34 -vuotiaista. Nykytila on OECD:n työvoimatutkimukseen perustuvien tilastojen mukaan 41 % näistä ikäluokista. Korkeakoulutuksen aloittavan ikäluokan koko ei merkittävästi pienene vuoteen 2030 mennessä.

Vuonna 2018 ikäluokassa 25-34 vuotiaat suoritettiin 32 000 ammattikorkeakoulututkintoa ja yliopistojen alempaa korkeakoulututkintoa. Vision tavoitteen saavuttaminen edellyttäisi mekaanisesti laskettuna vuositason yli 7 000 ammattikorkeakoulututkintoa ja yliopistojen alempaa korkeakoulututkintoa vuodessa 25-34 -vuotiaiden ikäluokassa kuin nykyvauhdilla on saavutettu. Tämä tarkoittaa siis yli 20 % enemmän tutkintoja. Vision tavoitetilan saavuttamien edellyttää täten tutkintojen merkittävää lisäämistä tulevilla sopimuskausilla.

Korkeakoulututkinnon suorittaneiden osuuden nostamiseen 50 % nuorista aikuista vaikuttaa uusien opiskelijoiden määrän lisäksi myös koulutuksen aloittamisikä ja koulutuksen läpäisy. Tällä hetkellä opiskelut aloitetaan ja tutkinnot suoritetaan suhteellisen vanhoina. Noin 16 % ammattikorkeakoulututkinnoista ja yliopistojen alemmista korkeakoulututkinnoista suoritetaan yli 34-vuotiaana. Viidessä vuodessa ammattikorkeakoulututkinnon aloittaneista vajaa 60 % on suorittanut tutkinnon.

Seitsemässä vuodessa yliopistojen alemman tai ylemmän korkeakoulututkinnon on suorittanut noin 70 % aloittaneista. Tässä ajassa tavoitetutkintonsa on suorittanut ainoastaan 50 % aloittaneista. Seitsemän vuoden kuluttua opintojen aloittamisesta runsas 17 % aloittaneista opiskelee edelleen. Tavoitteen saavuttaminen edellyttää läpäisyn parantamista sekä opintojen aloittamista nykyistä aikaisemmin.

Vision tavoitteen saavuttamiseen vaikuttaa myös moninkertainen koulutus. Korkeakoulupaikan vastaanottaneista 10 % on suorittanut aiemman saman tasoisen tutkinnon, jossa he aloittavat opintonsa. Tutkinnon suorittaneista aiemman saman tasoisen tutkinnon suorittaneiden osuus on 7 %. Tutkintoon johtavan koulutuksen kysyntää voidaan vähentää kehittämällä muita koulutusvaihtoehtoja ja niiden tarjontaa tutkinnon jo suorittaneille. Korkeakoulut voivat lisätä tutkintojen osien tarjontaa avoimena korkeakoulutuksena, erillisinä opintoina ja maksullisena palvelutoimintana. Myös erikoistumiskoulutuksen tarjontaa voidaan kehittää ja laajentaa työelämässä olevien tarpeisiin.

Edellisellä hallituskaudella tehtiin mittavia panostuksia korkeakoulutuksen kehittämishankkeisiin, joita toteutetaan vuosina 2017-2020. Kehittämishankkeet ovat tukeneet korkeakoulutuksen ja tutkimuksen 2030 vision toteuttamista. Kehittämishankkeilla on pyritty mm. sujuvoittamaan korkeakouluopiskelijoiden opintopolkua, tukemaan ympärivuotista opiskelua, lisäämään korkeakoulujen yhteisiä avoimia opintosisältöjä ja opintomateriaaleja sekä uudistamaan opetusmenetelmiä ja vahvistamaan opettajien osaamista.

Pääministeri Rinteen hallitusohjelman tavoitteena on nostaa koulutus- ja osaamistasoa, kaventaa oppimiseroja ja lisätä koulutuksellista tasa-arvoa. Hallitus on sitoutunut korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 –työssä linjattuun korkeakoulutettujen määrän nostamiseen vuoteen 2030 mennessä. Keinoina tavoitteeseen pääsemiseksi ovat korkeakoulujen aloituspaikkojen lisääminen siten, että ne perustuvat yhteiskunnan tarpeisiin sekä ennusteisiin alan ja alueiden työllisyydestä ottaen huomioon myös korkeakoulutuksen uutta työtä luova luonne. Jotta suurempi osuus ikäluokasta suorittaisi korkeakoulututkinnon 2030 mennessä, aloituspaikkojen lisäyksen ohella pyritään edelleen kohdentamaan opiskelupaikkoja erityisesti ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittaville ja kehittämään alanvaihtajille ja lisäpätevyyttä etsiville vaihtoehtoisia valintaväyliä tutkintokoulutukseen.

Ennakoidut työvoima- ja koulutustarpeet

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja Opetushallituksen ennakkoinnin asiantuntijaelin Osaamisen ennakkointifoorumi¹ on toteuttanut 2017-2019 ennakkointiprosessia, jossa työelämän ja koulutuksen asiantuntijat ovat ennakoineet vuoteen 2035 ulottuvia osaamis- ja koulutustarpeita. Osaaminen 2035 – raportti valmistui alkuvuodesta 2019.

Tulevaisuuden osaamis- ja työvoimatarpeisiin vaikuttaa voimakkaasti mm. digitalisaation, robotisaation ja automatisaation aiheuttama työn murros, mikä tuo sisällöllisiä kehittämistarpeita kaikille aloille. Ennakkoinnin perusteella osaamistarpeet painottuvat etenkin asiakaslähtöiseen palvelujen kehittämisosaamiseen, kestäväen kehityksen periaatteiden tuntemukseen, tiedon arviointitaitoihin, digitaalisten ratkaisujen ja alustojen hyödyntämisosaamiseen sekä innovaatio-osaamiseen.

Uuden työvoiman tarve on lähivuosina suurta. Uutta työvoimaa tarvitaan sekä korvaamaan poistumaa työvoimasta, että uusiin syntyviin työpaikkoihin. Ennakkoinnin mukaan vuosina 2017 – 2035 tarvitaan yhteensä 1,15 milj. uutta työntekijää. Yli puolet uusista työntekijöistä tarvitsee korkeakoulutuksen. Korkeakoulutuksen merkitys korostuu erityisesti syntyvissä uusissa työpaikoissa, joissa 75 % tarvitsee korkeakoulututkinnon. Suomessa korkean osaamistason tehtäviin erikoistuminen näkyy jo nyt

¹ <https://www.oph.fi/fi/palvelut/osaamisen-ennakkointifoorumi-oef>

työllisyysasteessa. Toisen asteen koulutuksen suorittaneiden nuorten aikuisten työllisyysaste on alle OECD-keskiarvon, mutta työllisyysaste saman ikäluokan korkeakoulutetuille on yli OECD-keskiarvon (OECD, Education at a Glance, 2019²).

Viime vuosien suoritetuista korkeakoulututkinnoista 61 % on suoritettu ammattikorkeakoulusektorilla ja 39 % yliopistosektorilla. Työvoimatarve-ennakoinnin mukaan korkeakoulututkinnoista 55 % tarvitaan jatkossa ammattikorkeakoulusektorilta ja 45 % yliopistosektorilta. Ennakoinnin mukaisen työvoimatarpeen tyydyttämiseksi tarvitaan nykytasoon verrattuna lisää erityisesti tekniikan alan tutkintoja.

Tutkintotavoitteiden asettaminen sopimuskaudella 2021-2024

Tutkintotavoitteiden mitoituksessa on otettu huomioon hallitusohjelman ja vision tavoitteet korkeakoulutettujen määrän kasvattamisesta, Osaamisen ennakointifoorumin tuottama tieto koulutustarpeesta sekä tutkintototeuma 2016–2018.

Korkeakoulujen tutkintotavoitteita nostetaan tulevalla sopimuskaudella lukuun ottamatta ammatillisen opettajankoulutuksen määrällistä tavoitetta. Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 50 %:n tavoitetta vastaavalle tutkintouralle ei kuitenkaan ole mahdollista päästä vielä tulevalla sopimuskaudella 2021-2024 johtuen siitä, että seuraavan sopimuskauden tutkintomäärät pohjautuvat tutkinnon keston seurauksena pitkälti jo opintonsa aloittaneiden opiskelijoiden määrään³. Tutkintotavoitteet ohjaavat kuitenkin kehitystä siten, että sopimuskaudella 2025-2028 vision tavoitteen mukaiselle tutkintouralle päästään. Tämän vuoksi sopimukseen merkitään myös vuoden 2030 tavoitetaso. Ajatuksena on, että korkeakoulut kasvattavat ja suuntaavat sisäänottojaan jo nyt pidemmän aikavälin tavoitteiden mukaisesti. Vuoden 2030 tutkintotavoitteiden tavoitetasoa määritettäessä työvoimatarve-ennakoinnin ja opiskelijoiden koulutuspreferenssin perusteella on nostettu enemmän yliopistosektorin kuin ammattikorkeakoulusektorin tutkintotavoitteita.

Sopimuskaudeksi 2021-2024 sovitaan ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteet yliopistoille ja ammattikorkeakoulututkinnot ammattikorkeakouluille koulutusalaryhmittäin. Korkeakoulutasolla sovitaan alemmat korkeakoulututkinnot, tohtoritutkinnot, ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot ja ammatillisen opettajankoulutuksen suorittaneet. Sopimuksissa sovitaan myös yliopistojen opettajankoulutuksen tavoitteista ja opettajatarpeiden muutosten huomioon ottamisesta sekä mahdollisesta koulutustarjonnan uudelleen suuntaamisesta.

² <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

³ <https://vipunen.fi/fi-fi>

1. Yliopistojen ylempät korkeakoulututkinnot

Ylempien korkeakoulututkintojen tavoite on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 15 395 tutkintoa. Tutkintototeuman keskiarvo on vuosina 2016-2018 jäänyt vuosittain reilut 300 tutkintoa sopimuskaudeksi asetetusta tavoitteesta. Alakohtaiset erot tutkintotavoitteiden saavuttamisessa ovat suuria. Käynnissä olevan sopimuskauden tutkintotavoitteista on jääty luonnontieteiden sekä maa- ja metsätaloustieteiden aloilla, lääketieteen ja hammaslääketieteen aloilla, kasvatustieteissä sekä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen sekä tekniikan aloilla.

Yliopistoille myönnettiin vuosina 2014 ja 2015 lisärahoitusta hakijasuman purkamiseksi ja aloittajamäärien lisäämiseksi. Vuonna 2014 aloittajamäärän lisäys oli noin 580 ja vuonna 2015 yhteensä 650. Lisäyksiä kohdistettiin mm. tekniikan aloille, kauppatieteisiin, farmasiaan, opettajankoulutukseen, sosiaalityöhön ja logopediaan. Lisäksi erillisrahoituksella on lisätty mm. sosiaalityön ja lääkäreiden koulutusta. Nämä näkyvät lähivuosina suoritettujen tutkintojen määrässä.

Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 17 200 tutkintoa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 10 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Vuoden 2030 tutkintojen tavoitetaso on ehdotuksen mukaan 21 000 ylempää korkeakoulututkintoa. Tämä on runsaat 38 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu.

Ennakoinnin osoittama tutkintotarpeen kasvu on suurin tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen sekä tekniikan aloilla. Erityistä huomiota tulee kiinnittää myös työvoimapulasta kärsiviin ammattien koulutuksiin kuten sosiaalityöntekijät, puheterapeutit ja lääkärit.

Ehdotuksessa sopimuskauden 2021-2024 tutkintotavoitteista ja vuoden 2030 tavoitetasossa on nostettu keskimääräistä enemmän liiketalouden hallinnon ja oikeustieteen tutkintotavoitteita. Näille aloille kohdistuu paljon koulutus- ja työvoimakysyntää. Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen sekä tekniikan alojen tutkintotavoitteita on myös nostettu vastaamaan ennakkoinnin osoittamaa työvoima- ja koulutustarvetta. Tässä alaryhmässä voimakkaampi lisäys ajoittuu erityisesti vuoden 2030 tavoitetasoon, jotta yliopistoilla on mahdollisuuksia lisätä alan koulutus- ja tutkintomääriä tarpeen osoittamalla tavalla. Kasvatusalojen sekä taiteiden ja kulttuurialojen tutkintotavoitenäkymää on puolestaan nostettu keskimääräistä maltillisemmin. Kasvatusalojen osalta tilanteeseen vaikuttaa erityisesti pienentyvien ikäluokkien vaikutus opettajatarpeeseen. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁴.

⁴ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon kalenterivuonna suoritettujen ylempien korkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja, kuitenkin enintään sopimuskaudelle asetettua koulutusalaryhmittäistä tutkintotavoitetta vastaavaan rahoitusrajaan saakka. Tarkemmin yliopistojen valtionrahoituksen määräytymisestä <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2019/20190119>

Koulutusalaryhmä	Tutkinto-toteuma 16-18 ka.	Tutkinto-tavoite 2017 – 2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Kasvatusalat	1 633	1 790	1 800	1 900
Taiteet ja kulttuurialat	684	665	715	750
Yhteiskuntatieteet ja humanistiset alat	3 810	3 437	4040	4 800
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet	2 670	2 580	3 000	4 000
Luonnontieteet sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat	1 511	1 805	1 900	2 280
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat	3 398	3 615	4 100	5 400
Lääketiede ja hammaslääketiede	782	895	945	1 030
Terveys- ja hyvinvointialat sekä palvelualat	643	608	700	840
Yhteensä	15 131	15 395	17 200	21 000

2. Yliopistojen alemmat korkeakoulututkinnot

Käynnissä olevan sopimuskauden tutkintotavoite yliopistojen alemmille korkeakoulututkinnoille on 14 670. Vuosina 2016-2018 suoritettiin keskimäärin 13 881 alempaa korkeakoulututkintoa.

Yliopistokohtaisesti sovitaan kokonaistavoitteesta. **Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen alempien korkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 17 200 tutkintoa.** Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 17 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Tavoitetaso vuodelle 2030 yhteensä 20 400 alempaa korkeakoulututkintoa. Tämä on 47 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁵.

⁵ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon yliopistossa kalenterivuonna suoritettujen alempien korkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja.

3. Tohtorintutkinnot

Sopimuskaudella 2017-2020 tohtoritutkintojen valtakunnallinen tavoite oli 1 690 tutkintoa. Tohtoritutkintojen toteuman keskiarvo 2016-2018 on 1 807. Lähes kaikki yliopistot ovat ylittäneet oman tohtoritutkintotavoitteensa.

Yliopistot ovat uudistaneet tutkijankoulutuksen rakenteita ja menettelyitä, minkä odotetaan näkyvän muun muassa jatkotutkintojen aiempaa nopeampana suorittamisena. Tulevalla sopimuskaudella tohtorikoulutuksen painopiste on tieteellisen tai taiteellisen jatkotutkinnon jälkeisen tutkijanuran kehittämisessä ja työurien monipuolistamisessa. Tohtoreiden osuus Suomessa toimivien yritysten T&K-työvuosista on suhteellisen pieni, noin 6 %, eikä osuus ole merkittävästi kasvanut tohtorin tutkinnon suorittaneiden vuosittaisen määrän kasvaessa. Osuus vaihtelee toimialoittain paljon. Noin 70 % tohtoreista työskentelee muualla kuin yksityisellä sektorilla. Työelämän kehittymisen näkökulmasta on tärkeää, että yhä useampi tohtorin tutkinnon suorittanut sijoittuisi työelämään yliopiston ulkopuolella, erityisesti yksityiselle sektorille. Varsinkin kasvualojen uusille työpaikoille luodaan pohjaa tutkijankoulutuksen tuottamilla osaamisilla. Suomen keskeisissä verrokkimaissa kuten Ruotsissa ja Tanskassa tohtorintutkinnon suorittaneiden osuus 25-64 -vuotiaista on korkeampi kuin Suomessa. Tohtorintutkinnon suorittaneiden työllisyysosuus maistereihin verrattuna on Suomessa OECD-maiden korkeimpia.

Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen tohtorintutkintotavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 1 750 tohtorin tutkintoa vuodessa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista 3,6 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin (3,3 % vähemmän kuin nykyinen toteuma).

Ministeriö ei tässä vaiheessa esitä näkymää vuoden 2030 tohtorintutkintojen tavoitetasosta. Tavoitteena oleva alempien ja ylempien korkeakoulututkintojen määrän kasvu vuoteen 2030 mennessä tulee kuitenkin vaikuttamaan myös tohtoritutkintojen tavoitteisiin pidemmällä aikavälillä. Alkavalla sopimuskaudella pohditaan tutkijanuran kehittämistä ja selvitetään tohtorikoulutuksen määrällistä tarvetta. **Yliopistoilta ei edellytetä esityksiä vuoden 2030 tavoitetasosta.**

4. Opettajankoulutus yliopistoissa

Ministeriön alustava ehdotus opettajankoulutustavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024 ja tavoitetasoksi 2030 on alla olevassa taulukossa. Koulutuksen lisäystarpeita on erityisesti varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksessa. Ikäluokkien pienenemisen vuoksi luokanopettajakoulutuksen tutkintotavoitteita on aiheellista pienentää. Muu opettajankoulutus ehdotetaan pidettäväksi meneillään olevan sopimuskauden määrällisellä tasolla. Humanistisella alalla opettajankoulutuksen kohdentamisessa tulee ottaa huomioon suomi/ruotsi toisena kielenä –opetuksen kasvavat tarpeet.

Opettajaryhmä	Toteuma	Tavoite 2017-2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka.	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Varhaiskasvatuksen opettajat	465	590	700	800
Varhaiskasvatuksen erityisopettajat	102	195	200	200
Luokanopettajat	797	889	700	650
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	463	462	450	400

Luokanopettajat ja varhaiskasvatuksen opettajat ka 2016-2018, erityisopettajat vuoden 2018 toteumatiedot.

5. Ammattikorkeakoulututkinnot

Ammattikorkeakoulututkintojen tavoite on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 22 644 tutkintoa. Tutkintototeuman keskiarvo on vuosina 2016-2018 ylittänyt sopimuskaudeksi 2017-2020 asetetun tutkintotavoitteen reilulla 900 tutkinnolla. Tutkintotavoite on ylittynyt kaikissa muissa rahoitusmallin mukaisissa koulutuslaryhmissä paitsi luonnontieteiden, tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen, tekniikan alat sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat -ryhmässä.

Aiemmillä päätöksillä ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaan tehdyt muutokset ovat vaikuttaneet aloittajamääriin. Ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaa vähennettiin vuodelle 2013 ajoitettujen aloituspaikkaleikkausten kautta. Vähennykset kohdennettiin koulutustarve-ennakointien ja alueellisten työvoimatarpeiden mukaisesti sekä ikäluokkakehitys ja korkeakoulutuksen kokonaistarjonta alueilla huomioiden. Vähennykset kohdistuivat pääasiassa tekniikan ja kulttuurin aloille ollen yhteensä 2 030 aloituspaikkaa. Aloituspaikkavähennysten lisäksi toteutettiin vuonna 2012 tuolloin ammattikorkeakoulujen rahoituksen kannalta olennaisten yksikköhintojen leikkaus, jolla oli myös vaikutusta ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaan. Ammattikorkeakoulu-uudistuksen yhteydessä vuosina 2014-2015 ammattikorkeakoulut karsivat edelleen koulutusvastuitaan ja etsivät säästöjä toiminnan sopeuttamisen ja tehostamisen kautta. Tämä näkyi osittain myös koulutustarjonnan määrällisenä supistamisena.

Ammattikorkeakouluille myönnettiin vuosina 2014 ja 2015 lisärahoitusta hakijasuman purkamiseksi ja aloittajamäärien lisäämiseksi. Vuonna 2014 aloittajamäärän lisäys oli hieman yli 700 ja vuonna 2015 noin 750. Suurin osa lisäyksestä kohdistettiin sosiaali- ja terveysalalle.

Ministeriön alustava ehdotus ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 25 250 tutkintoa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 10 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Vuoden 2030 tutkintojen tavoitetaso on ehdotuksen mukaan 28 350 ammattikorkeakoulututkintoa. Tämä on 20 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu. Korkeakouluvision tavoitteen saavuttaminen edellyttää tutkintomäärien kasvattamisen lisäksi sitä, että ammattikorkeakoulut suuntaavat aloituspaikkojen lisäyksen erityisesti nuorille ensikertalaisille.

Ennakoinnin osoittama tutkintotarpeen kasvu kohdistuu erityisesti tekniikan aloille sekä terveys ja hyvinvointialoille. Tämän vuoksi humanististen alojen, lääketieteen ja terveys- ja hyvinvointialojen ja palvelualojen sekä luonnontieteiden, tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen, tekniikan alojen ja maatalous- ja metsätieteelliset alojen koulutusalaryhmien tutkintotavoitteita on nostettu muita aloja enemmän. Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat ja yhteiskuntatieteet alaryhmän tutkintotavoite ehdotetaan pidettäväksi nykytasolla. Tähän vaikuttaa erityisesti ennakoinnin osoittama vähenevä tutkintotarve. Lisäksi edellä mainitut ammattikorkeakoulujen aloituspaikkaleikkaukset vähensivät kulttuurialan sisäänottoa siten, että se vaikuttaa tulevalle sopimuskaudella suoritettavien tutkintojen määrään. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁶.

Koulutusalaryhmä	Tutkinto-toteuma 16-18 ka.	Tutkinto-tavoite 2017 – 2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat ja yhteiskuntatieteet	1 636	1 491	1 550	1 550
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat ja palvelualat	8 719	8 020	9 500	10 900
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	6 500	6 255	6 800	7 500
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenneliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	6 717	6 878	7 400	8 400
Yhteensä	23 572	22 644	25 250	28 350

⁶ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammattikorkeakoulussa kalenterivuonna suoritettujen ammattikorkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja, kuitenkin enintään sopimuskaudelle asetettua koulutusalaryhmittäistä tutkintotavoitetta vastaavaan rahoitusrajaan saakka. Tarkemmin ammattikorkeakoulujen valtionrahoituksen määräytymisestä <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2019/20190117>

6. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen määrät ovat kasvaneet tasaisesti noin 200 tutkinnolla vuosittain. Vuonna 2018 suoritettiin yhteensä 3 117 ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Tutkinnoista runsas kolmannes suoritettiin terveys- ja hyvinvointialalla. Sopimuskaudella 2017-2020 ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoite oli yhteensä 2 951.

Ylempillä ammattikorkeakoulututkinnoilla on merkittävä rooli jatkuvassa oppimisessa sekä työelämän ja työpaikkojen kehittämisessä ja rakennemuutoksen tukemisessa. Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämisessä tärkeää on edelleen ammattikorkeakoulun tki –toiminnan kytkeytyminen koulutukseen ja työelämän muutokseen.

Ministeriön alustava ehdotus ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 3 900 tutkintoa ja ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoitetasoksi vuonna 2030 ehdotetaan 4 500 tutkintoa. Tällöin ylempien ammattikorkeakoulututkintojen osuus kasvaisi suhteessa ammattikorkeakoulututkintoihin 13 prosentista noin 16 prosenttiin vuonna 2030. Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tutkintotavoite asetetaan ammattikorkeakoulutasolla⁷.

7. Opettajankoulutus ammattikorkeakouluissa

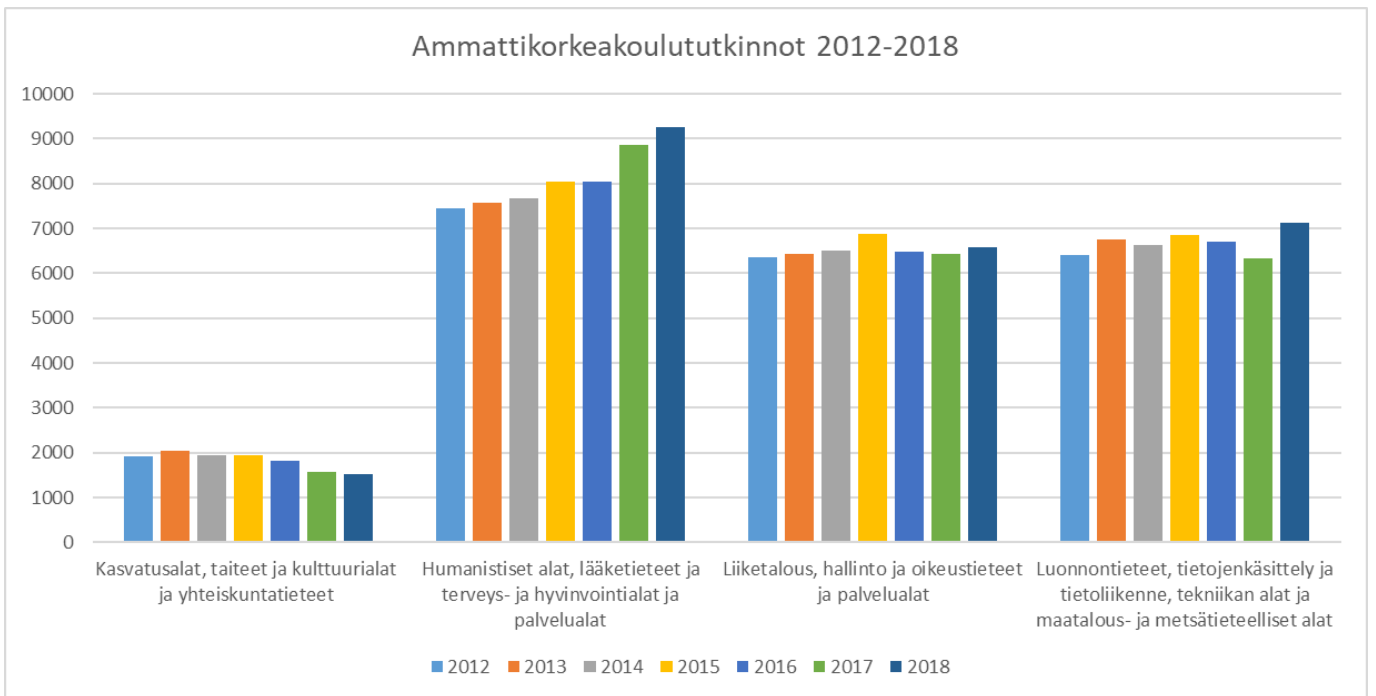
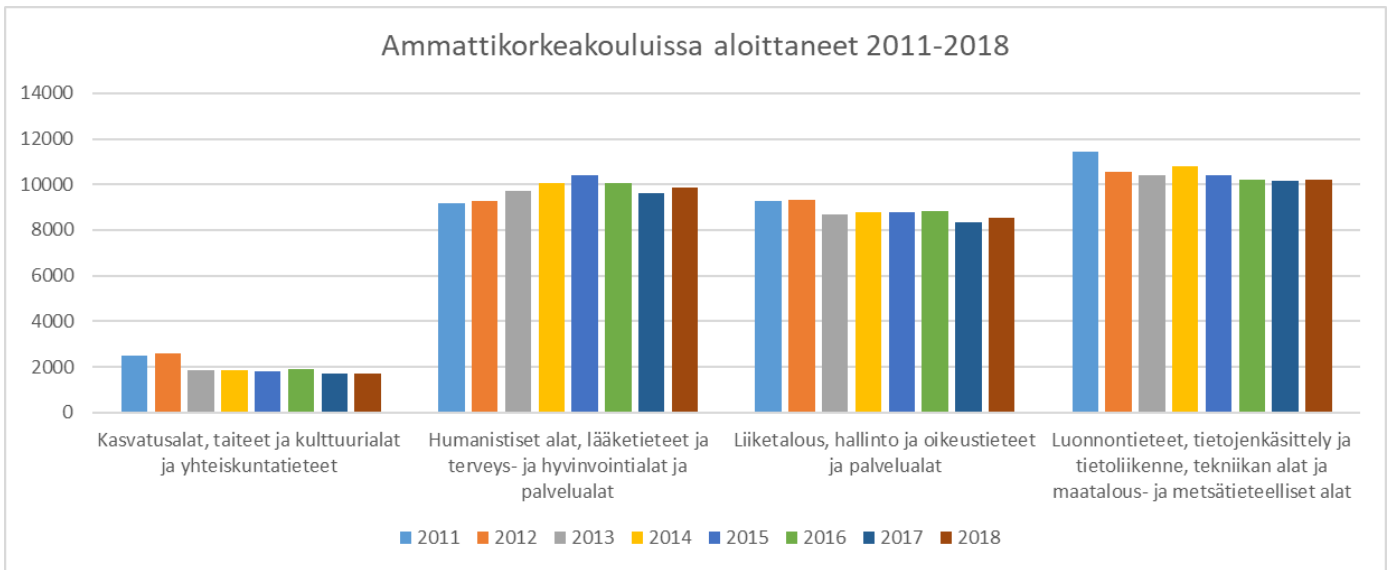
Ammatillisen opettajankoulutuksen määrällinen tavoite⁸ on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 1 550. Vuosina 2016-2018 ammatillisen opettajankoulutuksen on suorittanut keskimäärin 1 660 henkilöä vuodessa.

Ministeriön ehdotuksen mukaan ammatillisen opettajankoulutuksen tavoitteet pidetään käynnissä olevan sopimuskauden tasolla. **Alustava ehdotus ammatillisen opettajankoulutuksen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021-2024 1 500 ja tavoitetasoksi vuodelle 2030 on 1 400.**

⁷ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammattikorkeakoulussa kalenterivuonna suoritettujen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen lukumäärä. Rahoitusmallissa ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kohdalla ei sovelleta rahoitusrajaa.

⁸ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammatillisessa opettajankoulutuksessa kalenterivuonna ammatillisen opettajankoulutuksen opintokokonaisuuden suorittaneiden lukumäärä.

Liite 2: Ammattikorkeakoulujen aloittajat ja tutkinnon suorittaneet 2010-luvulla



Ehdotus korkeakoulujen tutkintotavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024 ja näkymä vuoteen 2030

Tausta

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja korkeakoulujen välisen ohjausprosessin keskeinen osa on neljän vuoden välein käytävät neuvottelut ja näitä edeltävät valmistelut, joissa sovitaan korkeakoulun tehtävästä, profiilista ja painoaloista sekä korkeakoululle asetettavista koulutus- ja tutkimuspolitiikan kannalta keskeisistä määrällisistä ja laadullisista tavoitteista sekä niiden toteutumisen seurannasta ja arvioinnista. Tutkintotavoitteista sopiminen on tärkeä osa tätä kokonaisuutta.

Yliopisto- ja ammattikorkeakoululain mukaan korkeakoulut valitsevat itse opiskelijansa ja päättävät opiskelijavalinnan perusteista. Aloituspaikeista päättäminen on siten korkeakoulujen autonomian piirissä. Korkeakoulujen koulutusvastuupäätösten ohella tutkintotavoitteista sopiminen on ministeriön keino ohjata järjestelmän kokonaisuutta ja varmistaa, että koulutus kohdentuu työvoimatarpeen kannalta keskeisille aloille ja ottaa huomioon myös alueellisia tarpeita.

Koulutuksen ja tutkimuksen vision 2030 –tavoitteiden saavuttaminen

Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiossa 2030 asetettiin tavoitteeksi korkeakoulutettujen määrän nostaminen 50 prosenttiin 25-34 -vuotiaista. Nykytila on OECD:n työvoimatutkimukseen perustuvien tilastojen mukaan 41 % näistä ikäluokista. Korkeakoulutuksen aloittavan ikäluokan koko ei merkittävästi pienene vuoteen 2030 mennessä.

Vuonna 2018 ikäluokassa 25-34 vuotiaat suoritettiin 32 000 ammattikorkeakoulututkintoa ja yliopistojen alempaa korkeakoulututkintoa. Vision tavoitteen saavuttaminen edellyttäisi mekaanisesti laskettuna vuositason yli 7 000 ammattikorkeakoulututkintoa ja yliopistojen alempaa korkeakoulututkintoa vuodessa 25-34 -vuotiaiden ikäluokassa kuin nykyvauhdilla on saavutettu. Tämä tarkoittaa siis yli 20 % enemmän tutkintoja. Vision tavoitetilan saavuttamien edellyttää täten tutkintojen merkittävää lisäämistä tulevilla sopimuskausilla.

Korkeakoulututkinnon suorittaneiden osuuden nostamiseen 50 % nuorista aikuista vaikuttaa uusien opiskelijoiden määrän lisäksi myös koulutuksen aloittamisikä ja koulutuksen läpäisy. Tällä hetkellä opiskelut aloitetaan ja tutkinnot suoritetaan suhteellisen vanhoina. Noin 16 % ammattikorkeakoulututkinnoista ja yliopistojen alemmista korkeakoulututkinnoista suoritetaan yli 34-vuotiaana. Viidessä vuodessa ammattikorkeakoulututkinnon aloittaneista vajaa 60 % on suorittanut tutkinnon.

Seitsemässä vuodessa yliopistojen alemman tai ylemmän korkeakoulututkinnon on suorittanut noin 70 % aloittaneista. Tässä ajassa tavoitetutkintonsa on suorittanut ainoastaan 50 % aloittaneista. Seitsemän vuoden kuluttua opintojen aloittamisesta runsas 17 % aloittaneista opiskelee edelleen. Tavoitteen saavuttaminen edellyttää läpäisyn parantamista sekä opintojen aloittamista nykyistä aikaisemmin.

Vision tavoitteen saavuttamiseen vaikuttaa myös moninkertainen koulutus. Korkeakoulupaikan vastaanottaneista 10 % on suorittanut aiemman saman tasoisen tutkinnon, jossa he aloittavat opintonsa. Tutkinnon suorittaneista aiemman saman tasoisen tutkinnon suorittaneiden osuus on 7 %. Tutkintoon johtavan koulutuksen kysyntää voidaan vähentää kehittämällä muita koulutusvaihtoehtoja ja niiden tarjontaa tutkinnon jo suorittaneille. Korkeakoulut voivat lisätä tutkintojen osien tarjontaa avoimena korkeakoulutuksena, erillisinä opintoina ja maksullisena palvelutoimintana. Myös erikoistumiskoulutuksen tarjontaa voidaan kehittää ja laajentaa työelämässä olevien tarpeisiin.

Edellisellä hallituskaudella tehtiin mittavia panostuksia korkeakoulutuksen kehittämishankkeisiin, joita toteutetaan vuosina 2017-2020. Kehittämishankkeet ovat tukeneet korkeakoulutuksen ja tutkimuksen 2030 vision toteuttamista. Kehittämishankkeilla on pyritty mm. sujuvoittamaan korkeakouluopiskelijoiden opintopolkuja, tukemaan ympärivuotista opiskelua, lisäämään korkeakoulujen yhteisiä avoimia opintosisältöjä ja opintomateriaaleja sekä uudistamaan opetusmenetelmiä ja vahvistamaan opettajien osaamista.

Pääministeri Rinteen hallitusohjelman tavoitteena on nostaa koulutus- ja osaamistasoa, kaventaa oppimiseroja ja lisätä koulutuksellista tasa-arvoa. Hallitus on sitoutunut korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030 –työssä linjattuun korkeakoulutettujen määrän nostamiseen vuoteen 2030 mennessä. Keinoina tavoitteeseen pääsemiseksi ovat korkeakoulujen aloituspaikkojen lisääminen siten, että ne perustuvat yhteiskunnan tarpeisiin sekä ennusteisiin alan ja alueiden työllisyydestä ottaen huomioon myös korkeakoulutuksen uutta työtä luova luonne. Jotta suurempi osuus ikäluokasta suorittaisi korkeakoulututkinnon 2030 mennessä, aloituspaikkojen lisäyksen ohella pyritään edelleen kohdentamaan opiskelupaikkoja erityisesti ensimmäistä korkeakoulututkintoa suorittaville ja kehittämään alanvaihtajille ja lisäpätevyyttä etsiville vaihtoehtoisia valintaväyliä tutkintokoulutukseen.

Ennakoidut työvoima- ja koulutustarpeet

Opetus- ja kulttuuriministeriön ja Opetushallituksen ennakkoinnin asiantuntijaelin Osaamisen ennakkointifoorumi¹ on toteuttanut 2017-2019 ennakkointiprosessia, jossa työelämän ja koulutuksen asiantuntijat ovat ennakoineet vuoteen 2035 ulottuvia osaamis- ja koulutustarpeita. Osaaminen 2035 – raportti valmistui alkuvuodesta 2019.

Tulevaisuuden osaamis- ja työvoimatarpeisiin vaikuttaa voimakkaasti mm. digitalisaation, robotisaation ja automatisaation aiheuttama työn murros, mikä tuo sisällöllisiä kehittämistarpeita kaikille aloille. Ennakkoinnin perusteella osaamistarpeet painottuvat etenkin asiakaslähtöiseen palvelujen kehittämisosaamiseen, kestäväen kehityksen periaatteiden tuntemukseen, tiedon arviointitaitoihin, digitaalisten ratkaisujen ja alustojen hyödyntämisosaamiseen sekä innovaatio-osaamiseen.

Uuden työvoiman tarve on lähivuosina suurta. Uutta työvoimaa tarvitaan sekä korvaamaan poistumaa työvoimasta, että uusiin syntyviin työpaikkoihin. Ennakkoinnin mukaan vuosina 2017 – 2035 tarvitaan yhteensä 1,15 milj. uutta työntekijää. Yli puolet uusista työntekijöistä tarvitsee korkeakoulutuksen. Korkeakoulutuksen merkitys korostuu erityisesti syntyvissä uusissa työpaikoissa, joissa 75 % tarvitsee korkeakoulututkinnon. Suomessa korkean osaamistason tehtäviin erikoistuminen näkyy jo nyt

¹ <https://www.oph.fi/fi/palvelut/osaamisen-ennakkointifoorumi-oef>

työllisyysasteessa. Toisen asteen koulutuksen suorittaneiden nuorten aikuisten työllisyysaste on alle OECD-keskiarvon, mutta työllisyysaste saman ikäluokan korkeakoulutetuille on yli OECD-keskiarvon (OECD, Education at a Glance, 2019²).

Viime vuosien suoritetuista korkeakoulututkinnoista 61 % on suoritettu ammattikorkeakoulusektorilla ja 39 % yliopistosektorilla. Työvoimatarve-ennakoinnin mukaan korkeakoulututkinnoista 55 % tarvitaan jatkossa ammattikorkeakoulusektorilta ja 45 % yliopistosektorilta. Ennakoinnin mukaisen työvoimatarpeen tyydyttämiseksi tarvitaan nykytasoon verrattuna lisää erityisesti tekniikan alan tutkintoja.

Tutkintotavoitteiden asettaminen sopimuskaudella 2021-2024

Tutkintotavoitteiden mitoituksessa on otettu huomioon hallitusohjelman ja vision tavoitteet korkeakoulutettujen määrän kasvattamisesta, Osaamisen ennakointifoorumin tuottama tieto koulutustarpeesta sekä tutkintototeuma 2016–2018.

Korkeakoulujen tutkintotavoitteita nostetaan tulevalla sopimuskaudella lukuun ottamatta ammatillisen opettajankoulutuksen määrällistä tavoitetta. Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen vision 50 %:n tavoitetta vastaavalle tutkintouralle ei kuitenkaan ole mahdollista päästä vielä tulevalla sopimuskaudella 2021-2024 johtuen siitä, että seuraavan sopimuskauden tutkintomäärät pohjautuvat tutkinnon keston seurauksena pitkälti jo opintonsa aloittaneiden opiskelijoiden määrään³. Tutkintotavoitteet ohjaavat kuitenkin kehitystä siten, että sopimuskaudella 2025-2028 vision tavoitteen mukaiselle tutkintouralle päästään. Tämän vuoksi sopimukseen merkitään myös vuoden 2030 tavoitetaso. Ajatuksena on, että korkeakoulut kasvattavat ja suuntaavat sisäänottojaan jo nyt pidemmän aikavälin tavoitteiden mukaisesti. Vuoden 2030 tutkintotavoitteiden tavoitetasoa määritettäessä työvoimatarve-ennakoinnin ja opiskelijoiden koulutuspreferenssin perusteella on nostettu enemmän yliopistosektorin kuin ammattikorkeakoulusektorin tutkintotavoitteita.

Sopimuskaudeksi 2021-2024 sovitaan ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteet yliopistoille ja ammattikorkeakoulututkinnot ammattikorkeakouluille koulutusalaryhmittäin. Korkeakoulutasolla sovitaan alemmat korkeakoulututkinnot, tohtoritutkinnot, ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot ja ammatillisen opettajankoulutuksen suorittaneet. Sopimuksissa sovitaan myös yliopistojen opettajankoulutuksen tavoitteista ja opettajatarpeiden muutosten huomioon ottamisesta sekä mahdollisesta koulutustarjonnan uudelleen suuntaamisesta.

² <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

³ <https://vipunen.fi/fi-fi>

1. Yliopistojen ylempät korkeakoulututkinnot

Ylempien korkeakoulututkintojen tavoite on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 15 395 tutkintoa. Tutkintototeuman keskiarvo on vuosina 2016-2018 jäänyt vuosittain reilut 300 tutkintoa sopimuskaudeksi asetetusta tavoitteesta. Alakohtaiset erot tutkintotavoitteiden saavuttamisessa ovat suuria. Käynnissä olevan sopimuskauden tutkintotavoitteista on jääty luonnontieteiden sekä maa- ja metsätaloustieteiden aloilla, lääketieteen ja hammaslääketieteen aloilla, kasvatustieteissä sekä tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen sekä tekniikan aloilla.

Yliopistoille myönnettiin vuosina 2014 ja 2015 lisärahoitusta hakijasuman purkamiseksi ja aloittajamäärien lisäämiseksi. Vuonna 2014 aloittajamäärän lisäys oli noin 580 ja vuonna 2015 yhteensä 650. Lisäyksiä kohdistettiin mm. tekniikan aloille, kauppatieteisiin, farmasiaan, opettajankoulutukseen, sosiaalityöhön ja logopediaan. Lisäksi erillisrahoituksella on lisätty mm. sosiaalityön ja lääkäreiden koulutusta. Nämä näkyvät lähivuosina suoritettujen tutkintojen määrässä.

Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen ylempien korkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 17 200 tutkintoa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 10 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Vuoden 2030 tutkintojen tavoitetaso on ehdotuksen mukaan 21 000 ylempää korkeakoulututkintoa. Tämä on runsaat 38 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu.

Ennakoinnin osoittama tutkintotarpeen kasvu on suurin tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen sekä tekniikan aloilla. Erityistä huomiota tulee kiinnittää myös työvoimapulasta kärsiviin ammattien koulutuksiin kuten sosiaalityöntekijät, puheterapeutit ja lääkärit.

Ehdotuksessa sopimuskauden 2021-2024 tutkintotavoitteista ja vuoden 2030 tavoitetasossa on nostettu keskimääräistä enemmän liiketalouden hallinnon ja oikeustieteen tutkintotavoitteita. Näille aloille kohdistuu paljon koulutus- ja työvoimakysyntää. Tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen sekä tekniikan alojen tutkintotavoitteita on myös nostettu vastaamaan ennakoinnin osoittamaa työvoima- ja koulutustarvetta. Tässä alaryhmässä voimakkaampi lisäys ajoittuu erityisesti vuoden 2030 tavoitetasoon, jotta yliopistoilla on mahdollisuuksia lisätä alan koulutus- ja tutkintomääriä tarpeen osoittamalla tavalla. Kasvatusalojen sekä taiteiden ja kulttuurialojen tutkintotavoitenäkymää on puolestaan nostettu keskimääräistä maltillisemmin. Kasvatusalojen osalta tilanteeseen vaikuttaa erityisesti pienentyvien ikäluokkien vaikutus opettajatarpeeseen. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁴.

⁴ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon kalenterivuonna suoritettujen ylempien korkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja, kuitenkin enintään sopimuskaudelle asetettua koulutusalaryhmittäistä tutkintotavoitetta vastaavaan rahoitusrajaan saakka. Tarkemmin yliopistojen valtionrahoituksen määräytymisestä <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2019/20190119>

Koulutusalaryhmä	Tutkinto- toteuma 16-18 ka.	Tutkinto- tavoite 2017 – 2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Kasvatusalat	1 633	1 790	1 800	1 900
Taiteet ja kulttuurialat	684	665	715	750
Yhteiskuntatieteet ja humanistiset alat	3 810	3 437	4040	4 800
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet	2 670	2 580	3 000	4 000
Luonnontieteet sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat	1 511	1 805	1 900	2 280
Tietojenkäsittely ja tietoliikenne sekä tekniikan alat	3 398	3 615	4 100	5 400
Lääketiede ja hammaslääketiede	782	895	945	1 030
Terveys- ja hyvinvointialat sekä palvelualat	643	608	700	840
Yhteensä	15 131	15 395	17 200	21 000

2. Yliopistojen alemmat korkeakoulututkinnot

Käynnissä olevan sopimuskauden tutkintotavoite yliopistojen alemmille korkeakoulututkinnoille on 14 670. Vuosina 2016-2018 suoritettiin keskimäärin 13 881 alempaa korkeakoulututkintoa.

Yliopistokohtaisesti sovitaan kokonaistavoitteesta. **Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen alempien korkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 17 200 tutkintoa.** Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 17 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Tavoitetaso vuodelle 2030 yhteensä 20 400 alempaa korkeakoulututkintoa. Tämä on 47 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁵.

⁵ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon yliopistossa kalenterivuonna suoritettujen alempien korkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja.

3. Tohtorintutkinnot

Sopimuskaudella 2017-2020 tohtoritutkintojen valtakunnallinen tavoite oli 1 690 tutkintoa. Tohtoritutkintojen toteuman keskiarvo 2016-2018 on 1 807. Lähes kaikki yliopistot ovat ylittäneet oman tohtoritutkintotavoitteensa.

Yliopistot ovat uudistaneet tutkijankoulutuksen rakenteita ja menettelyitä, minkä odotetaan näkyvän muun muassa jatkotutkintojen aiempaa nopeampana suorittamisena. Tulevalla sopimuskaudella tohtorikoulutuksen painopiste on tieteellisen tai taiteellisen jatkotutkinnon jälkeisen tutkijanuran kehittämisessä ja työurien monipuolistamisessa. Tohtoreiden osuus Suomessa toimivien yritysten T&K-työvuosista on suhteellisen pieni, noin 6 %, eikä osuus ole merkittävästi kasvanut tohtorin tutkinnon suorittaneiden vuosittaisen määrän kasvaessa. Osuus vaihtelee toimialoittain paljon. Noin 70 % tohtoreista työskentelee muualla kuin yksityisellä sektorilla. Työelämän kehittymisen näkökulmasta on tärkeää, että yhä useampi tohtorin tutkinnon suorittanut sijoittuisi työelämään yliopiston ulkopuolella, erityisesti yksityiselle sektorille. Varsinkin kasvualojen uusille työpaikoille luodaan pohjaa tutkijankoulutuksen tuottamilla osaamisilla. Suomen keskeisissä verrokkimaissa kuten Ruotsissa ja Tanskassa tohtorintutkinnon suorittaneiden osuus 25-64 -vuotiaista on korkeampi kuin Suomessa. Tohtorintutkinnon suorittaneiden työllisyysosuus maistereihin verrattuna on Suomessa OECD-maiden korkeimpia.

Ministeriön alustava ehdotus yliopistojen tohtorintutkintotavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 1 750 tohtorin tutkintoa vuodessa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista 3,6 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin (3,3 % vähemmän kuin nykyinen toteuma).

Ministeriö ei tässä vaiheessa esitä näkymää vuoden 2030 tohtorintutkintojen tavoitetasosta. Tavoitteena oleva alempien ja ylempien korkeakoulututkintojen määrän kasvu vuoteen 2030 mennessä tulee kuitenkin vaikuttamaan myös tohtoritutkintojen tavoitteisiin pidemmällä aikavälillä. Alkavalla sopimuskaudella pohditaan tutkijanuran kehittämistä ja selvitetään tohtorikoulutuksen määrällistä tarvetta. **Yliopistoilta ei edellytetä esityksiä vuoden 2030 tavoitetasosta.**

4. Opettajankoulutus yliopistoissa

Ministeriön alustava ehdotus opettajankoulutustavoitteiksi sopimuskaudelle 2021–2024 ja tavoitetasoksi 2030 on alla olevassa taulukossa. Koulutuksen lisäystarpeita on erityisesti varhaiskasvatuksen opettajankoulutuksessa. Ikäluokkien pienenemisen vuoksi luokanopettajakoulutuksen tutkintotavoitteita on aiheellista pienentää. Muu opettajankoulutus ehdotetaan pidettäväksi meneillään olevan sopimuskauden määrällisellä tasolla. Humanistisella alalla opettajankoulutuksen kohdentamisessa tulee ottaa huomioon suomi/ruotsi toisena kielenä –opetuksen kasvavat tarpeet.

Opettajaryhmä	Toteuma	Tavoite 2017-2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka.	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Varhaiskasvatuksen opettajat	465	590	700	800
Varhaiskasvatuksen erityisopettajat	102	195	200	200
Luokanopettajat	797	889	700	650
Erityisluokanopettajat ja erityisopettajat	463	462	450	400

Luokanopettajat ja varhaiskasvatuksen opettajat ka 2016-2018, erityisopettajat vuoden 2018 toteumatiedot.

5. Ammattikorkeakoulututkinnot

Ammattikorkeakoulututkintojen tavoite on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 22 644 tutkintoa. Tutkintototeuman keskiarvo on vuosina 2016-2018 ylittänyt sopimuskaudeksi 2017-2020 asetetun tutkintotavoitteen reilulla 900 tutkinnolla. Tutkintotavoite on ylittynyt kaikissa muissa rahoitusmallin mukaisissa koulutusalaryhmissä paitsi luonnontieteiden, tietojenkäsittelyn ja tietoliikenteen, tekniikan alat sekä maatalous- ja metsätieteelliset alat -ryhmässä.

Aiemmillä päätöksillä ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaan tehdyt muutokset ovat vaikuttaneet aloittajamääriin. Ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaa vähennettiin vuodelle 2013 ajoitettujen aloituspaikkaleikkausten kautta. Vähennykset kohdennettiin koulutustarve-ennakointien ja alueellisten työvoimatarpeiden mukaisesti sekä ikäluokkakehitys ja korkeakoulutuksen kokonaistarjonta alueilla huomioiden. Vähennykset kohdistuivat pääasiassa tekniikan ja kulttuurin aloille ollen yhteensä 2 030 aloituspaikkaa. Aloituspaikkavähennysten lisäksi toteutettiin vuonna 2012 tuolloin ammattikorkeakoulujen rahoituksen kannalta olennaisten yksikköhintojen leikkaus, jolla oli myös vaikutusta ammattikorkeakoulujen koulutustarjontaan. Ammattikorkeakoulu-uudistuksen yhteydessä vuosina 2014-2015 ammattikorkeakoulut karsivat edelleen koulutusvastuitaan ja etsivät säästöjä toiminnan sopeuttamisen ja tehostamisen kautta. Tämä näkyi osittain myös koulutustarjonnan määrällisenä supistamisena.

Ammattikorkeakouluille myönnettiin vuosina 2014 ja 2015 lisärahoitusta hakijasuman purkamiseksi ja aloittajamäärien lisäämiseksi. Vuonna 2014 aloittajamäärän lisäys oli hieman yli 700 ja vuonna 2015 noin 750. Suurin osa lisäyksestä kohdistettiin sosiaali- ja terveysalalle.

Ministeriön alustava ehdotus ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 25 250 tutkintoa. Tämä merkitsee tutkintotavoitteiden kokonaismäärän nostamista reilulla 10 prosentilla verrattuna käynnissä olevan sopimuskauden 2017-2020 tutkintotavoitteisiin.

Vuoden 2030 tutkintojen tavoitetaso on ehdotuksen mukaan 28 350 ammattikorkeakoulututkintoa. Tämä on 20 % enemmän tutkintoja kuin vuosina 2016-2018 on keskimäärin suoritettu. Korkeakouluvision tavoitteen saavuttaminen edellyttää tutkintomäärien kasvattamisen lisäksi sitä, että ammattikorkeakoulut suuntaavat aloituspaikkojen lisäyksen erityisesti nuorille ensikertalaisille.

Ennakoinnin osoittama tutkintotarpeen kasvu kohdistuu erityisesti tekniikan aloille sekä terveys ja hyvinvointialoille. Tämän vuoksi humanististen alojen, lääketieteen ja terveys- ja hyvinvointialojen ja palvelualojen sekä luonnontieteiden, tietojenkäsittelyn ja tietoliikenneliikenteen, tekniikan alojen ja maatalous- ja metsätieteelliset alojen koulutusalaryhmien tutkintotavoitteita on nostettu muita aloja enemmän. Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat ja yhteiskuntatieteet alaryhmän tutkintotavoite ehdotetaan pidettäväksi nykytasolla. Tähän vaikuttaa erityisesti ennakoinnin osoittama vähenevä tutkintotarve. Lisäksi edellä mainitut ammattikorkeakoulujen aloituspaikkaleikkaukset vähensivät kulttuurialan sisäänottoa siten, että se vaikuttaa tulevalle sopimuskaudella suoritettavien tutkintojen määrään. Tutkintotavoite on asetettu ilman tilauskoulutusta⁶.

Koulutusalaryhmä	Tutkinto-toteuma 16-18 ka.	Tutkinto-tavoite 2017 – 2020	OKM:n ehdotus 2021–2024 ka	OKM:n ehdotus vuoden 2030 tavoitetasoksi
Kasvatusalat, taiteet ja kulttuurialat ja yhteiskuntatieteet	1 636	1 491	1 550	1 550
Humanistiset alat, lääketieteet ja terveys- ja hyvinvointialat ja palvelualat	8 719	8 020	9 500	10 900
Liiketalous, hallinto ja oikeustieteet ja palvelualat	6 500	6 255	6 800	7 500
Luonnontieteet, tietojenkäsittely ja tietoliikenneliikenne, tekniikan alat ja maatalous- ja metsätieteelliset alat	6 717	6 878	7 400	8 400
Yhteensä	23 572	22 644	25 250	28 350

⁶ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammattikorkeakoulussa kalenterivuonna suoritettujen ammattikorkeakoulututkintojen lukumäärä lukuun ottamatta tilauskoulutuksessa suoritettuja tutkintoja, kuitenkin enintään sopimuskaudelle asetettua koulutusalaryhmittäistä tutkintotavoitetta vastaavaan rahoitusrajaan saakka. Tarkemmin ammattikorkeakoulujen valtionrahoituksen määräytymisestä <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2019/20190117>

6. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen määrät ovat kasvaneet tasaisesti noin 200 tutkinnolla vuosittain. Vuonna 2018 suoritettiin yhteensä 3 117 ylempää ammattikorkeakoulututkintoa. Tutkinnoista runsas kolmannes suoritettiin terveys- ja hyvinvointialalla. Sopimuskaudella 2017-2020 ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoite oli yhteensä 2 951.

Ylempillä ammattikorkeakoulututkinnoilla on merkittävä rooli jatkuvassa oppimisessa sekä työelämän ja työpaikkojen kehittämisessä ja rakennemuutoksen tukemisessa. Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämisessä tärkeää on edelleen ammattikorkeakoulun tki –toiminnan kytkeytyminen koulutukseen ja työelämän muutokseen.

Ministeriön alustava ehdotus ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021–2024 (keskiarvo) on 3 900 tutkintoa ja ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tavoitetasoksi vuonna 2030 ehdotetaan 4 500 tutkintoa. Tällöin ylempien ammattikorkeakoulututkintojen osuus kasvaisi suhteessa ammattikorkeakoulututkintoihin 13 prosentista noin 16 prosenttiin vuonna 2030. Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tutkintotavoite asetetaan ammattikorkeakoulutasolla⁷.

7. Opettajankoulutus ammattikorkeakouluissa

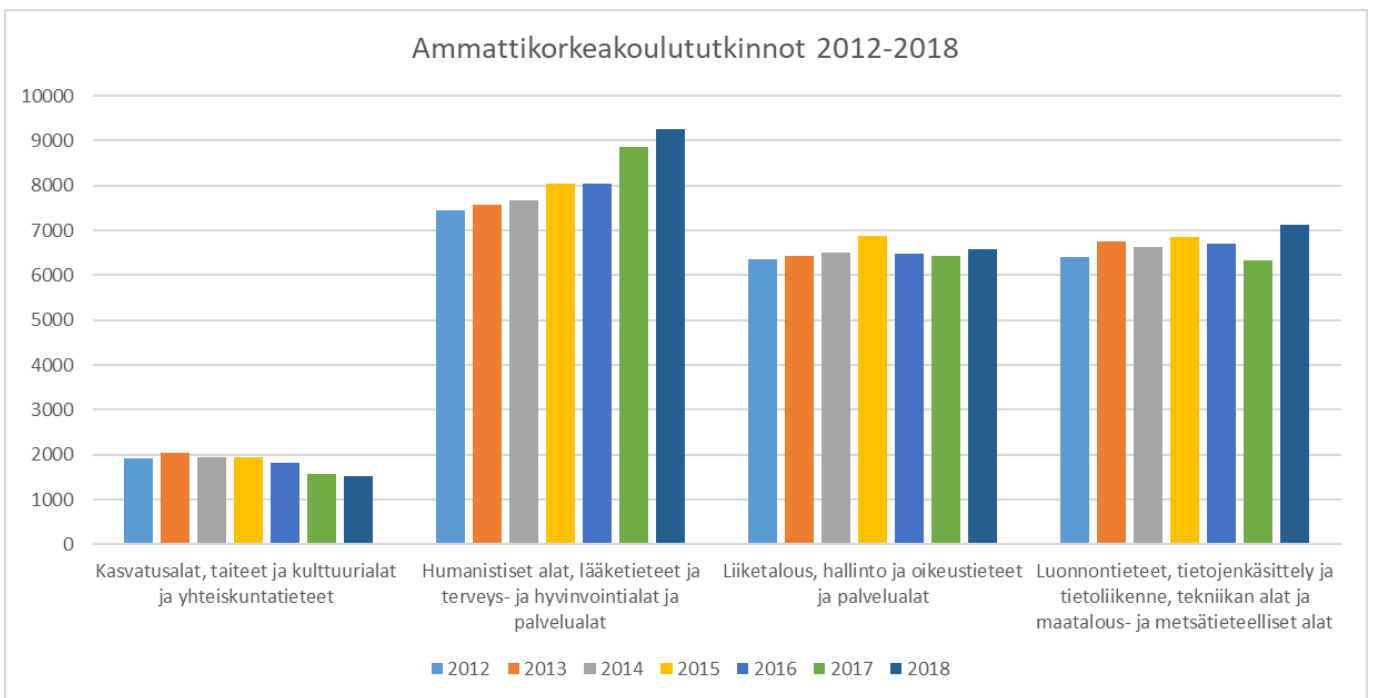
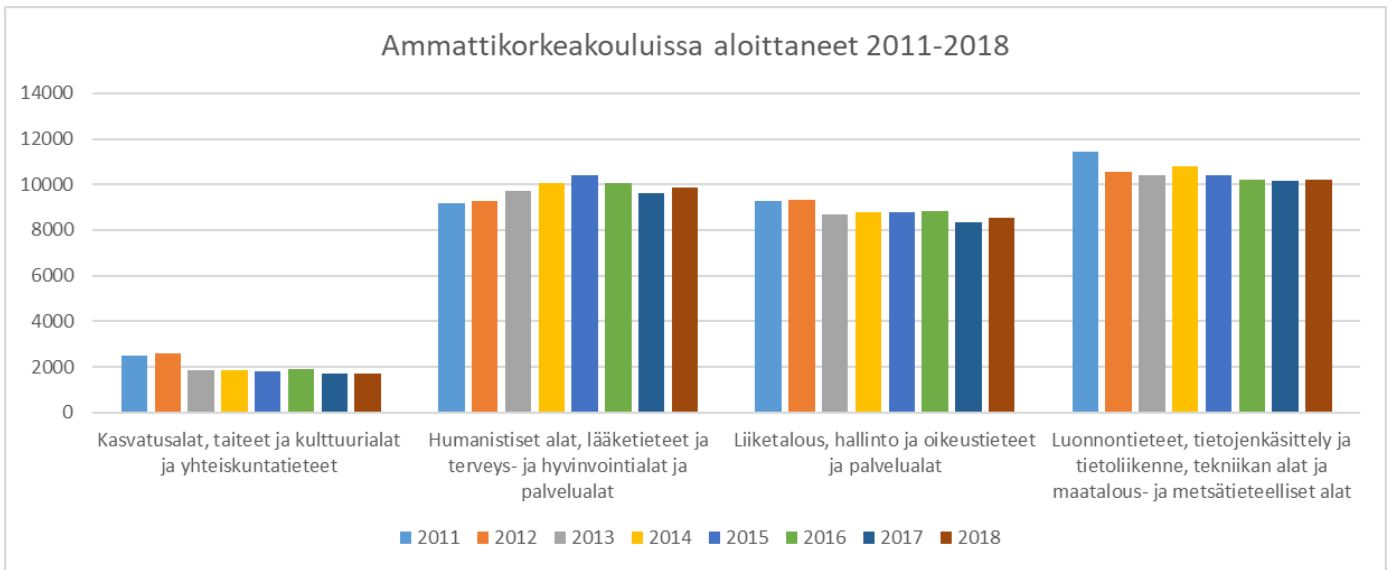
Ammatillisen opettajankoulutuksen määrällinen tavoite⁸ on sopimuskaudella 2017-2020 yhteensä 1 550. Vuosina 2016-2018 ammatillisen opettajankoulutuksen on suorittanut keskimäärin 1 660 henkilöä vuodessa.

Ministeriön ehdotuksen mukaan ammatillisen opettajankoulutuksen tavoitteet pidetään käynnissä olevan sopimuskauden tasolla. **Alustava ehdotus ammatillisen opettajankoulutuksen tavoitteeksi sopimuskaudelle 2021-2024 1 500 ja tavoitetasoksi vuodelle 2030 on 1 400.**

⁷ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammattikorkeakoulussa kalenterivuonna suoritettujen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen lukumäärä. Rahoitusmallissa ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kohdalla ei sovelleta rahoitusrajaa.

⁸ Valtionrahoitusta laskettaessa otetaan huomioon ammatillisessa opettajankoulutuksessa kalenterivuonna ammatillisen opettajankoulutuksen opintokokonaisuuden suorittaneiden lukumäärä.

Liite 2: Ammattikorkeakoulujen aloittajat ja tutkinnon suorittaneet 2010-luvulla



EHDOTUS YLIOPISTOJEN VALTAKUNNALLISIKSI TEHTÄVIKSI JA NIIDEN RAHOITUKSEKSI SOPIMUSKAUDELLA 2021-2024, 20.9.2019

Yliopisto	Tehtävä	Rahoitus 2017– 2020/v (taso 2017), 1000 euroa	YO ehdotus (14.6.2019)2 021–2024/v, 1000 euroa	OKM ehdotus (20.9.2019) 2021–2024/v, 1000 euroa:	Perustelu
HY	<p>SSKH Yliopistolain mukaan Helsingin yliopistoon kuuluu erillisenä yksikkönä Svenska social- och kommunalhögskolan. Yksikössä tutkintonsa suorittaneella on oikeus jatkaa opintojaan Helsingin yliopistossa valtiotieteiden maisterin tutkintoa varten.</p>	2 775	3 390	2 200	<p>SSKH:n kohdalla kyse osasta HY:n lakisääteistä ruotsinkielistä koulutusvastuuta. Toiminta on integroitu osaksi yliopiston muuta toimintaa. Muillakin yliopistoilla on kielellisten oikeuksien toteutumisen kannalta tärkeää ruotsinkielistä koulutusvastuuta, jota ei erikseen huomioida valtakunnallisissa tehvissä. Tavoitteena on, että valtakunnallisena tehtävänä rahoitusta tulee seuraavilla sopimuskausilla asteittain vähentää.</p>
HY	<p>Harvinaiset kielet ja kulttuurit. Harvinaiset kielet ja kulttuurit sekä kulttuurivaihtosopimuksiin perustuvat tehtävät (HARVI) kattavat valtaosan Euroopan ulkopuolisista kielistä ja kulttuureista sekä merkittävän osan pieniä EU-kieliä ja kulttuureita. Lisäksi tehtävään kuuluvat romanikielen koulutus (ml. opettajankoulutus) ja vuoden 2012 alusta toteutetut KOTUS-tehtävien siirrot.</p> <p>Harvi-aineet kattavat Euroopan ulkopuolisia kieliä ja kulttuureja, kuten kiina, hindi, korea ja portu-gali sekä EU-kieliä, kuten puola, hollanti, tšekki, liettua, latvia, viro ja unkari. Helsingin yliopisto antaa myös ainoa Suomessa ja Pohjoismaissa norjan, tanskan ja islannin kielen täysimääräistä opetusta. Muut yliopistot ja korkeakoulut hyödyntävät harvi-aineiden opetusta.</p>	2 974	3 200	2 500	Tehtävä on tärkeä kansallisen kielivarannon turvaamisen kannalta.

HY	Yliopistokeskukset (Mikkeli ja Lahti) Yliopistolain mukaan yliopistoilla voi olla toisten yliopistojen kanssa yliopistokeskuksia	1 190	1 190	1 400	Yliopistokeskukset on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Hallitusohjelmassa on todettu yliopistokeskusten toimintaedellytysten turvaaminen. Yliopistokeskusten koordinoinnin rahoitustaso turvataan aiemmalla tasolla. Yliopistot kohdentavat varsinaiseen toimintaa rahoitusta omien päätöksensä mukaisesti.
HY	Aleksanteri-instituutti Venäjän, itäisen Euroopan ja Euraasian alueen tutkimuksen ja opetuksen koordinointi. Osa humanistista tiedekuntaa	1 289	1 600	1 000	Tehtävä on tärkeä venäjäosaamisen turvaamisen ja kansallisen kehittämisen kannalta. Edellyttää näkyvyyden ja vaikuttavuuden lisäämistä.
HY	Fysiikan tutkimuslaitos (HIP) HY:n, AYO:n, JY:n, LTY:n ja TTY:n yhteinen valtakunnallisia tehtäviä hoitava tutkimuslaitos. HIP:n päätehtävänä on huolehtia Suomen ja CERN:n välisestä yhteistyöstä. Kansallisen tason koordinaatio on edellyttänyt CERN-jäsenyyden hyödyntämiseen optimaalisella tavalla. Suomi on CERN:n jäsenvaltio valtiosopimuksella, ja FAIR:ssa Suomi on valtiojäsenenä yhdessä Ruotsin kanssa (konsortio FAIRNord).	3 370	4 500	2 500	SA rahoittaa lisäksi kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä
HY	Luonnontieteellinen keskusmuseo -Luomus Yliopistolain mukaan Luonnontieteellinen keskusmuseo vastaa luonnontieteellisten kansalliskokeelmien säilyttämisestä, kartuttamisesta ja näytteillepanosta sekä näihin liittyvästä tutkimuksesta ja opetuksesta.	2 379	6 000	2 000	Muilta hallinnonaloilta tulevien velvoitteiden osalta myös rahoituksen tulisi tulla toisalta. Yliopistollisen koulutuksen ulkopuolisia kustannuksia tulisi kattaa enenevästi täydentävällä rahoituksella.
HY	Eläinsairaala on Suomen ainoa korkeakouluasteen opetuseläinsairaala ja välttämätön opetus- ja tutkimusinfrastruktuuri eläinlääketieteelle.	2 181	3 000	1 700	Yliopistollisen koulutuksen ulkopuolisia kustannuksia tulisi kattaa enenevästi täydentävällä rahoituksella asiakkaiden, kuntien ja yhteistyöoppilaitosten kautta. Turvataan eläinlääketieteen koulutuksen ja tutkimuksen edellytyksiä. Rahoitusta tulee osin alakohtaisten kustannuskertoimien kautta. Kyse ei ole markkinahintaisen liiketoiminnan tukemisesta.
HY	Kansalliskirjasto Yliopistolain mukaan Kansalliskirjasto vastaa toimialallaan kansallisen kulttuuriperinnön tallettamisesta, ylläpidosta ja saatavuudesta. Kansalliskirjaston tehtävänä on kehittää ja tarjota kansallisia palveluja yliopistojen kirjastoille, yleisille kirjastoille, ammattikorkeakoulukirjastoille ja erikoiskirjastoille sekä edistää kirjastoalan kotimaista ja kansainvälistä yhteistyötä.	16 753	23 000	19 000	Kansalliskirjasto on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Tässä on otettu osittain huomioon yliopiston omarahoitusosuuden pieneneminen, mikä vaikuttaa hieman yliopiston muiden valtakunnallisten tehtävien rahoitukseen. Mahdollisesta Varastokirjaston Kansalliskirjaston liittämistä ja tämän edellyttämästä rahoituksesta päätetään erikseen. Kansalliskirjaston kertaluonteisista lisärahoitustarpeista sovitaan sopimusneuvottelujen yhteydessä erikseen.

HY	Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutti, kuluttajatutkimuskeskus. TULA -uudistuksen yhteydessä HY:lle siirretyt yksiköt	3 691	0		
HY	Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutti - Krimo Maan ainoa rikollisuutta sekä rikosoikeudellisen kontrollijärjestelmän ja lainsäädännön toimintaa ja vaikutuksia monitieteisesti analysoiva tutkimusyksikkö. Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutista annetun lain mukaan instituutin tehtävät ovat: 1) harjoittaa riippumatonta kriminologista ja muuta oikeuspoliittista tutkimusta ottaen huomioon oikeusministeriön ja yhteiskunnan tietotarpeet; 2) seurata ja analysoida rikollisuutta, rikollisuuden kontrollin ja seuraamusjärjestelmän toimintaa, oikeusoloja ja lainsäädännön vaikutuksia sekä raportoida niiden kehityspiirteistä ja 3) ylläpitää sille laissa säädettyjen tehtävien hoitamiseksi tarvittavia tutkimusrekistereitä.	0	2 050	2 000	Tutkimuslaitosuudistuksen yhteydessä on päätetty, että Helsingin yliopistolle osoitettaisiin vuosittain KRIMOn ja kuluttajatutkimuskeskuksen valtakunnallisen erityistehtävän perusteella rahoitus näiden tehtävien hoitamiseen. Kyse on yliopiston normaalista toiminnasta, joka pitäisi asteittain poistaa valtakunnallisista tehtävistä. Turvataan kaudella 2021-2024 TULA -uudistuksen yhteydessä siirretty rahoitus osana valtakunnallisia tehtäviä. Tavoitteena on, että tutkimuslaitosuudistuksen yhteydessä siirrettyjä toimintoja ei enää vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella huomioituisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
HY	Kuluttajatutkimuskeskus - KTK Kuluttajatutkimuskeskuksen valtakunnallinen tehtävä on 1) tutkia monitieteisesti merkittäviä kulutustutkimuksellisia ilmiöitä ja niiden vaikutuksia kuluttajien elämään, 2) osallistua alan perusopetuksen antamiseen ja valtakunnalliseen tutkijakoulutukseen ja 3) osallistua tutkimusalan yhteiskunnallista vaikuttavuutta lisääviin kehittämishankkeisiin	0	1 725	1 700	Tutkimuslaitosuudistuksen yhteydessä on päätetty, että Helsingin yliopistolle osoitettaisiin vuosittain KRIMOn ja kuluttajatutkimuskeskuksen valtakunnallisen erityistehtävän perusteella rahoitus näiden tehtävien hoitamiseen. Kyse on yliopiston normaalista toiminnasta, joka pitäisi asteittain poistaa valtakunnallisista tehtävistä. Turvataan kaudella 2021-2024 TULA -uudistuksen yhteydessä siirretty rahoitus osana valtakunnallisia tehtäviä. Tavoitteena on, että tutkimuslaitosuudistuksen yhteydessä siirrettyjä toimintoja ei enää vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella huomioituisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
HY	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	9 620	9 620	9 812	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia

HY	Suomen LUMA -keskus LUMA-keskus Suomen tehtävänä on matemaattis-luonnontieteellisen ja teknologisen osaamisen korkean tason sekä osaajien riittävän määrän turvaaminen Suomessa. Se toimii katto-organisaationa 11 yliopiston 13 alueelliselle LUMA-keskukselle (YO:n ehdottama uusi nimi LUMA-keskus Suomi)	694	885	600	LUMAan on myös erillistä rahoitusta käytettävissä. Valtakunnallisen tehtävän nimeksi muutetaan LUMA -keskus Suomi
HY	Graduate School of Economics (Helsinki GSE). Aalto-yliopiston, Hankenin ja Helsingin yliopiston perustama taloustieteen koulutus- ja tutkimustarpeeseen vastaava yksikkö. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	3 000	1 500	Vuonna 2018 käynnistyneen (HY, AYO, SHH) taloustieteen koulutus- ja tutkimustarpeeseen vastaavan HGSE-yksikön toiminnan rahoittamiseen ja toimintaan on sitoutunut useita hallinnonaloja ja eri tahoja. Poikkeuksena pääsääntöön, jonka mukaan uusia tehtäviä ei oteta valtakunnallisiin tehtäviin, on OKM ottanut toiminnan huomioon kaudella 2017-2020 strategiarahoituksen kohdentamisessa. Valtakunnallinen tehtävä vain kauden 2021-2024 toiminnan vakiinnuttamiseksi.
HY	Ilmakehätieteiden keskus INAR. Kehittää ja ylläpitää ilmakehä- ja ekosysteemimittauksia tuottavia SMEAR-asemia Suomessa, johtaa kansainvälistä mittausasemaverkostoa, sekä kehittää kansallista ilmakehätieteiden huipputason tutkimus- ja opetuskeskittymää. Helsingin yliopisto, Ilmatieteen laitos, Itä-Suomen yliopisto ja Tampereen yliopisto muodostavat tiiviin ilmakehätieteiden osaamiskeskittymän ja tutkimusverkoston. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	2 900	1 000	Hallitusohjelmassa ilmastonmuutoksen hillitseminen on keskeisessä asemassa, mikä edellyttää myös vahvaa tutkimustoimintaa. INAR on näin ollen poikkeus pääperiaatteesta, jonka mukaan uusia infrastruktuuryhteyksiä yhteistyöjärjestelyjä ei oteta valtakunnallisiin tehtäviin ja aiemmistakin pyritään asteittain luopumaan valtakunnallisena tehtävänä. Valtakunnallisena tehtävänä vain kauden 2021-2024.
HY	Islamilainen teologia Helsingin yliopiston islamilaisen teologian opetus on ainoa laatuaan koko Suomessa. Helsingin yliopisto on valmis ottamaan valtakunnallisen koulutusvastuun ja kehittämään sekä toteuttamaan islamin tutkimusta. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	300	0	OKM otti toiminnan huomioon kaudella 2017-2020 strategiarahoituksen kohdentamisessa. Ei uusia tehtäviä valtakunnallisiin tehtäviin. Yliopiston perusrahoituskokonaisuuden puitteissa tapahtuvaa toimintaa.
HY yht.		46 916	66 360	48 912	

JY	<p>Soveltavan kielentutkimuksen keskus SOLKI (sis. yleiset kielitutkinnot, Nordbas-yhteistyö, kielikoulutuspolitiikan valtakunnallinen t&k-toiminta). Valtakunnallisesti ainutlaatuinen kielitaidon arviointiin, kielikoulutuspolitiikkaan ja kielikoulutukseen keskittyvä tutkimuslaitos Solki vastaa yhdessä Opetushallituksen kanssa Yleiset kielitutkinnot (1994-) järjestelmästä. Koordinoi valtakunnallista, monialaista Kielikoulutuspolitiikan verkostoa</p>	891	910	750	
JY	<p>Kokkolan yliopistokeskus Yliopistolain mukaan yliopistoilla voi olla toisten yliopistojen kanssa yliopistokeskuksia</p>	595	595	700	Yliopistokeskukset on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Hallitusohjelmassa on todettu yliopistokeskusten toimintaedellytysten turvaaminen. Yliopistokeskusten koordinoinnin rahoitustaso turvataan aiemmalla tasolla. Yliopistot kohdentavat varsinaiseen toimintaa rahoitusta omien päätöksensä mukaisesti.
JY	<p>KTL ja ohjausalan valtakunnallinen osaamiskeskus ja koulutuksen talous. KTL:llä JY:n mukaan mm. vastuu kasvatustalouden tiedotuksesta ja sen kehittämisestä, kasvatustalouden kansallisesta julkaisutoiminnasta, koulutustutkimuksen valtakunnallisen metodologisen infrastruktuurin ylläpito ja kehittäminen, velvoite huolehtia kansainvälisten oppimistulosten arviointien toteuttamisesta, ammatillisen koulutuksen tutkimuksen edellytysten turvaaminen, korkeakoulututkimuksen valtakunnallinen tuki. VOKESin valtakunnallisena tehtävänä on elinikäisen ohjauksen kansallisten ja alueellisten toiminta-verkkojen yhteistyön sekä strategisen suunnittelun vahvistaminen ja kehittäminen. Koulutusjärjestelmää koskevalle taloustieteelliselle tutkimukselle on lisääntyvä tarve</p>	1 090	1 166	920	Mahdollistetaan korkeakoulutuksen sektoritutkimuksen (erityisesti koulutustutkimuksen ja koulutuksen talouden) perusedellytyksiä. Muista vastaavista toiminnoista on luovuttu osana yliopistojen valtakunnallisia tehtäviä. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella on harkittava vastaavaa tämän tehtävän osalta.
JY	<p>Kiihdytinlaboratorio. Suomessa ainutlaatuinen kiihdytinteknologian ja ionisoivan säteilyn havaitsemiseen liittyvän teknologian sekä näitä käyttävän tieteellisen tutkimuksen osaamisalue. Yksikön käytössä on neljä kiihdytintä.</p>	1 290	1 300	960	Tehtävää on erillisrahoitettu vuosikymmeniä hankerahoituksella, valtakunnallisena tehtävän tai muulla rahoituksella. Tehtävän huippututkimus näkyy yliopiston toiminnan tuloksellisuudessa ja täydentävän rahoituksen volyymissä. SA rahoittaa kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.

JY	Viittomakielen opetus ja tutkimus. Jyväskylän yliopisto toteuttaa ja kehittää sekä koordinoi yhteistyössä alan muiden toimijoiden kanssa viittomakieltä koskevaa ylintä tutkimusta ja koulutusta Suomessa. Ainoa yliopisto Suomessa, jossa voi opiskella suomalaista viittomakieltä perusopinnoista aina jatkotutkintoon saakka. JY:ssa on ainoa yliopistollinen viittomakielen tutkimuspaikka Suomessa. (YO:n ehdotus uudeksi nimeksi viittomakielen keskus)	595	680	700	Huolehditaan Suomessa käytettyjen kielten opetuksesta ja tutkimuksesta. Viittomakielisten perusoikeudet ja yhdenvertaisuuden toteutuminen on esillä hallitusohjelmassa. Tässä on varaumana otettu huomioon lisäys Kuurojen liiton hoitaman sanakirjatyön siirtona ja suomenruotsalainen viittomakieli (70 000 euro + 30 000 euroa). Mikäli nämä ei toteudu valtakunnallisen tehtävän rahoitustaso on 600 000 euroa. Valtakunnallisen tehtävän nimi pidetään ennallaan "viittomakielen opetus ja tutkimus".
JY	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	6 147	6 147	6 269	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
JY	Opettajien koulutuksen kansallinen tutkimus- ja kehittämiskeskus. JY:n roolina on koordinoida ja koota opettajankoulutusta, ohjausosaamista ja koulutusjohtamista verkostomaisesti yhteen, edistää ja vahvistaa yhteistyötä korkeakoulujen, toisen asteen opetuksen sekä varhais- ja perusopetuksen toimijoiden välillä sekä avata mahdollisuuksia yhteistyölle ja kaupallistamiselle kansainvälisen koulutusviennin kautta (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	100	0	Kaikilla yliopistoilla on oma vastuunsa opettajankoulutuksen, ohjausosaamisen koulutusjohtamisen kokonaisuudessa. Korkeakoulujen välinen yhteistyö kannatettavaa, mutta tästä ei ilmene muiden sitoutuminen JY:n uuteen rooliin. Mahdollinen yhteistyö korkeakoulujen kesken järjestyy ilman erillistä valtakunnallista tehtävää.
JY yht.		10 608	10 898	10 299	
OY	Saamen kieli ja kulttuuri. Giellagas-instituutti on Oulun yliopiston humanistiseen tiedekuntaan kuuluva yksikkö, jolla on valtakunnallinen vastuu saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin ylimmästä opetuksesta ja tutkimuksesta Suomessa.	770	780	800	Huolehditaan Suomessa käytettyjen kielten opetusta ja tutkimusta. Kielellisten oikeuksien toteutuminen esillä hallitusohjelmassa. Yliopiston on suunnattava toimintaa myös omaa rahoitustaan.
OY	Kajaanin yliopistokeskus	595	595	700	Yliopistokeskukset on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Hallitusohjelmassa on todettu yliopistokeskusten toimintaedellytysten turvaaminen. Yliopistokeskusten koordinoinnin rahoitustaso turvataan aiemmalla tasolla. Yliopistot kohdentavat varsinaiseen toimintaa rahoitusta omien päätöstensä mukaisesti.

OY	Sodankylän geofysiikan observatorio (sis. avaruustutkimus). SGO:n tehtävänä on geofysiikan alan jatkuvien mittausten tekeminen tutkimuksen ja käytännön sovellusten tarpeisiin ja siihen liittyvä aineistojulkaisutoiminta sekä tutkimus- ja kehitystyö. Observatorion mittaustoiminta on osa Suomen kansallisista velvoitteista maailmanlaajuisessa alan tutkimuksessa. SGO koordinoi Suomen osallistumista Eurooppalaiseen ESFRI-tiekarttahankkeeseen EISCAT_3D ja on aktiivisesti mukana ESFRI-tiekarttahankkeessa EPOS	1 182	1 895	1 000	OY:lle on tullut lisävastuita avaruustutkimukseen liittyen. SA rahoittaa kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
OY	Harjoittelukoulu	6 528	6 528	6 750	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
OY	Mikroyrittäjyyden tutkimus ja koulutus (Kerttu Saalasti Instituutti) Kerttu Saalasti Instituutti on kansainvälinen tutkimusinstituutti, jolla on vastuu mikroyrityksiin ja niiden toimintaedellytyksiin kohdistuvasta tutkimustoiminnasta Suomessa. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	1 200	0	Toimintaa on järjestetty aiemmin pitkälti rakennerahastovaroin. Toiminnalla on selkeä oma profiili, jota yliopisto voi tukea omaa rahoitusta suunnatessaan. Ei uusia tehtäviä valtakunnallisiin tehtäviin.
OY	Kaivannaisalan tutkimus ja koulutus (Oulu Mining School) Kaivannaisalan tutkimus- ja koulutusyksikön (Oulu Mining School) tehtävänä on kaivannaistoiminnan kannalta keskeisten osaamisalojen eli geologian, geofysiikan sekä kaivos- ja rikastustekniikan korkeatasoisten osaajien riittävän määrän turvaaminen Suomessa. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	800	0	Uusia infrastruktuurityyppejä yhteistyöjärjestelyjä ei oteta valtakunnallisiin tehtäviin. Aiemmistakin pyritään asteittain luopumaan valtakunnallisena tehtävänä. Kokonaisuutta on käynnistämävaiheessa tuettu strategiarahalla. Yliopisto voi tukea toimintaa omaa rahoitusta suunnatessaan
OY yht.		9 075	11 798	9 250	
ISY	Ortodoksinen teologia Ainoa ortodoksista teologista koulutusta antava yliopisto.	397	570	360	Yksittäisten koulutusvastuiden huomioon ottamisesta valtakunnallisista tehtävissä on pääsääntöisesti luovuttu. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella on harkittava, että tehtävän huomioon ottamisesta valtakunnallisissa tehtävissä luovuttaisiin.

ISY	<p>Karjalan kielen tutkimus ja opetus Karjalan kieli ja kulttuuri on oppiaineena ainoastaan Itä-Suomen yliopistossa. Yliopisto huolehtii Karjalan kielen tutkimuksesta ja opetuksesta sekä suomalaisen vähemmistökieleen liittyvän asiantuntijuuden säilyttämisestä.</p>	168	320	170	<p>Karjalan kieli ja kulttuuri on osa yliopiston profiilia, josta sen on kannettava oma vastuunsa. Valtakunnallisena tehtävä tämä tehtävä on varsin pieni. Hallitusohjelmassa karjan kieli mainitaan osana kielipoliittisen ohjelman valmistelua. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella on harkittava tehtävän asemaa valtakunnallisena tehtävänä.</p>
ISY	<p>Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.</p>	7 301	7 901	7 447	<p>Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia</p>
ISY yht.		7 866	8 791	7 977	
TY	<p>Pet -keskus. Keskukseen kuvantamisen tutkimusinfrastruktuuri on kansainvälisestikin arvioituna ainutlaatuinen. PET-kuvantamisen kliiniset sovellukset laajentuvat koko Suomen alueelle sairaaloihin mutta itse alan tutkimustyö, koulutus ja uusien menetelmien kehitys on syytä tehdä keskitetysti</p>	694	850	520	<p>Tehtävää on erillisrahoitettu vuosikymmeniä hankerahoituksella, valtakunnallisena tehtävän tai muulla rahoituksella. Tehtävän huippututkimus näkyy yliopiston toiminnan tuloksellisuudessa ja täydentävän rahoituksen volyymissä. SA rahoittaa kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.</p>
TY	<p>ESO-keskus. ESO-keskuksen perimmäisenä tavoitteena on maksimoida Suomen ESO:sta (ja laajemmin kaikista tähtitieteen suurista kansainvälisistä infrastruktuureista) saamaa tieteellistä ja teollista hyötyä, sekä Suomen kilpailukykyä ja kansainvälistä näkyvyyttä tähtitieteen tutkimuksessa. Tämä edellyttää kansallista koordinoitua. Kaikki tähtitieteen tutkimusta harjoittavat yliopistot Suomessa (Aalto, Helsinki, Oulu ja Turku) osallistuvat ESO-keskuksen toimintaan.</p>	396	500	330	
TY	<p>Sektoritutkimus (Ruse -koulutussosiologian tutkimuskeskus, tulevaisuuden tutkimus).</p>	644	0	0	

TY	Tulevaisuudentutkimuksen ja ennakkoinnin kansallinen erityistehtävä (YO:n esittämä uusi tehtävä), Käytännössä Tulevaisuuden tutkimuskeskus. Tulevaisuuden tutkimuskeskus on perustettu opetusministeriön päätöksellä (85/500/92) valtakunnallisena laitoksena 1.7.1992. Toimii tulevaisuudentutkimuksen ja ennakkoinnin monitieteellisenä kansallisena ja kansainvälisenä tutkimus-, koulutus- ja kehittämiskeskuksena.	0	350	250	Valtakunnallisena tehtävänä jatkossakin tulevaisuuden tutkimus, ei laajennusta ennakkoinnin kansalliseen erityistehtävään.
TY	Yliopisto esittää, että Koulutussosiologian tutkimuskeskuksen (RUSE) valtakunnallisen erityistehtävä siirtyy Turun yliopiston Oppimisanalytiikan keskukselle Oppimisanalytiikan keskus jatkaa RUSE:n työtä tuottamalla tietoa koulutuspoliittisen päätöksenteon tueksi, mutta myös vahvistaa oppimisanalytiikan osaamista Suomessa laajemmin	0	400	0	Aiemmillä sopimuskausilla valtakunnallisena tehtävänä rahoitettu korkeakoulutustutkimukseen painottunut RUSE on yliopiston organisaatio- ja toiminnan uudistuksissa integroitu osaksi monialaista oppimisanalytiikan kokonaisuutta, jossa painottuu perusopetus. RUSE:n aiempien painotusten mukaista perustoimintaa ei nykyisellään ole vaan RUSE:n valtakunnallista korkeakoulutuspolitiikan kehittämistä tukevat toiminnot ovat erillisrahoitettavia hankkeita.
TY	Agricola-Suomen humanistiverkko. Humanistisia tieteitä tukeva palvelu- ja verkkojulkaisukokonaisuus. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	150	0	Toimintaa käynnistetty OKM:n rahoituksella, jonka jälkeen rahoitettu muulla rahoituksella. Tämä on hyvä toimintatapa jatkosakin. Ei uusia tehtäviä valtakunnallisiin tehtäviin.
TY	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	6 286	6 286	6 411	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
TY yht.		8 020	8 536	7 511	
TaU	Yliopistokeskukset (Seinäjoki, Pori)	1 190	1 190	1 400	Yliopistokeskukset on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Hallitusohjelmassa on todettu yliopistokeskusten toimintaedellytysten turvaaminen. Yliopistokeskusten koordinoinnin rahoitustaso turvataan aiemmalla tasolla. Yliopistot kohdentavat varsinaiseen toimintaa rahoitusta omien päätöstensä mukaisesti.

TaU	FICAM. FICAM (Finnish Centre for Alternative Methods for Animal Experimentation) edistää eläinkokeettomien testimenetelmien käyttöönottoa tavoitteena koe-eläinten määrän vähentäminen ja kestävä pohja biolääketieteelliseen tutkimukseen. FICAMin tutkimus- ja testauspalvelujen ansiosta Suomessa voi tehdä tutkimusta eettisesti kestäväällä tavalla	247	450	250	Eläinkokeita korvaavien menetelmien käyttöönoton rahoitusta lisääminen on otettu huomioon hallitusohjelmassa MMM:N hallinnonalalla. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
TaU	Tietoarkisto. Tietoarkisto on sähköisen pitkäaikaissaatavuuden, tutkimusdatan käsittelyn, anonymisoinnin, kuvailun ja tutkimusaineistojen eettisiä kysymyksiä koskevan erityisasiantuntemuksen keskittymä. Tietoarkisto toimii tietoarkistoalan eurooppalaisen CESSDA-tutkimusinfrastruktuuriin kansallisena palveluntuottajana. tutkimusaineistojen avointa saatavuutta.	596	1 500	500	Edistää avoimen tieteen tekemistä ja erityisesti digitaalisten tutkimusaineistojen avointa saatavuutta. Yliopistolla on oltava jatkossakin rahoitusvastuuta toiminnasta.
TaU	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	5 282	5 282	5 387	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
TaU yht.		7 315	8 422	7 537	
VY yht.	Digitaaliset energiaverkot ja energiakokonaisuusturvallisuus Palvelee enrgiatekniikan viestiteollisuutta ja turvaa yhteiskunnan keskeisen infrastruktuurin toimintaa. (YLIOPISTON UUSI EHDOTUS)	0	154	0	Ei uusia tehtäviä valtakunnallisiin tehtäviin. Tässä ei ole varsinaista valtakunnallista roolia, vaan kyse on korkeakoulujen profiloitumiseen kytkeytyvästä toiminnasta. Tarvittaessa tarkasteltava osana korkeakoulun strategiarahoitusta
ÅÅ	Pet-centret. PET-centret är en viktig del av den medicinska forskningsinfrastrukturen i Åbo. Åbo Akademis engagemang i PET-centret har varit främst genom isotopproduktion som började med cyklotronen i Gadolinia.	347	1 800	290	Tehtävää on erillisrahoitettu vuosikymmeniä hankerahoituksella, valtakunnallisena tehtävän tai muulla rahoituksella. Tehtävän huippututkimus näkyy yliopiston toiminnan tuloksellisuudessa ja täydentävän rahoituksen volyymissä. SA rahoittaa kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä

ÅA	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	5 753	5 753	5 868	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
ÅA yht.		6 100	7 553	6 158	
LY	Arktinen osaaminen ml. Arktinen keskus. Arktinen keskus on merkittävä arktisen tutkimuksen toteuttaja ja tiedontuottaja. Arktisen osaamisen valtakunnallinen tehtävä kiinnittyy vahvasti Lapin yliopiston nykyprofiiliin, arktisen ja pohjoisen muutoksen tutkimukseen. Keskeiset sisällöt 1) Arktisen osaamisen kokonaisuus, 2) Alkuperäiskansa- ja saamentutkimus, 3) UArctic-verkosto, 4) Arktinen muotoilu: ARCTA- Arctic Art & Design Labs, 5) Tutkijakoulu ja 6) Lapin korkeakoulukonsernin (LUC) arktisen erikoistumisen verkostot	1 289	1 902	1 090	Turvataan arktista osaamista.
LY	Harjoittelukoulu Yliopistolain mukaan yliopistoon, jossa järjestetään opettajankoulutusta, kuuluu opetusharjoittelua ja opettajankoulutuksen kehittämistä varten tarpeellinen määrä harjoittelukouluja, joissa voidaan järjestää perusopetusta ja esiopetusta sekä lukiokoulutusta.	1 236	1 236	1 260	Harjoittelukoulut on erikseen mainittu rahoitussäädöksen valtakunnallisissa tehtävissä. Turvataan edellisen sopimuskauden alun mukainen rahoitustaso + kaksi prosenttia
LY yht.		2 525	3 138	2 350	
AYO	Mediakeskus (Yliopiston ehdotus uudeksi nimeksi "Aalto-studiot ja elokuvataiteen koulutus") Aalto Studiot (ent. Mediakeskus) ja elokuvataiteen koulutus muodostavat kokonaisuuden. Aalto Studiot on Suomen ainoa kansainvälisesti tunnettu audiovisuaalisen alan koulutus-, tutkimus- ja tuotantokeskus, jossa yhdistyvät elokuvan, TV:n ja digitaalisen median luova osaaminen.	2 479	5 500	3 000	Otetaan huomioon, että rahoitusmallin alakohtaisen osuuden poistuminen ei välttämättä tule riittävästi huomioon otettua alakohtaisten tutkintokertoimien kautta tulevassa rahoitusosuudessa. Muutetaan nimeksi "Aalto-studiot"

AYO	Innovaatio- ja yrittäjyyskosysteemi (erityisesti EIT) yliopistojen ja tutkimuslaitosten tutkijat ja opiskelijat sekä paikalliset ja kansainväliset yritykset ja startup-yrittäjät yhteistyössä synnyttävät ja hyödyntävät korkeatasoisia tutkimustuloksia innovaatioiden edistämiseksi ja yritysten taloudellisten edellytysten luomiseksi. Euroopan innovaatio- ja teknologiainstituutti antaa kansainvälisen komponentin. Esimerkkeinä mm. Aalto Ventures Program (AVP), Aalto-yliopiston Desing Factory, Aalto Startup Center ja Aalto EIT palvelut	2 577	5 300	1 900	Kyse on pitkälti AYO:n profiiliin mukaisesta vakiintuneesta toiminnasta, jota EITin osalta voi nähdä kansallisena vastinrahana. Yliopiston on otettava enemmän vastuuta toiminnasta. Muiden yliopistojen osalta vastaavaa toimintaa, tosin pienimuotoisempaa, ei ole erikseen otettu huomioon valtakunnallisissa tehtävissä. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
AYO	Micronova ja muut valtakunnallisesti merkittävät tekniikan tutkimusympäristöt. Tutkimusympäristöön sisältyy useita tieteen ja tekniikan eturintamassa työskentelylle välttämättömiä, suuria taloudellisia panostuksia vaativia tutkimusinfrastruktuureja, jotka ovat avoimesti myös muiden yliopistojen, tutkimuslaitosten ja yritysten käytettävissä. Sisältää seuraavat tutkimusinfrastruktuurit: OtaNano (ml. Micronova), Aalto Ice Tank, Aalto Neuroimaging, biotalousinfrastruktuuri, Metsähovin radiotutkimusasema, Science -IT, RAMI, Aalto I3.	5 452	11 200	4 300	SA rahoittaa lisäksi kansallisesti merkittäviä tutkimusinfrastruktuureja erillisrahoituksella. Teknologian merkitys uusissa kasvualoissa korostuu. Yliopistolla on useita isoja infrastruktuureja. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella tavoitteena on, että tällaisia tehtäviä ei huomioitaisi enää erikseen valtakunnallisissa tehtävissä.
AYO yht.		10 508	22 000	9 200	
LTY yht.	Ydinvoiman tekniikka ja turvallisuus LUT on Suomen ainoa yliopisto, jossa ydintekniikkaa opetetaan maisteritasolla pääaineena. Ydinvoiman turvalliseen rakentamiseen ja käyttöön tarvitaan ydinvoimalaitosten tekniikkaan ja turvallisuuteen syvällisesti perehtyneitä maisteri- ja tohtoritason asiantuntijoita. Erityisesti turvallisuuteen liittyvä osaaminen on turvattava valtakunnallisesti,	396	500	350	Tämä kytkeytyy osin tekniikan alan valtakunnalliseen profiloitumiseen. Yksittäisten koulutusvastuiden huomioon ottamisesta valtakunnallisista tehtävissä on pääsääntöisesti luovuttu. Vuonna 2025 alkavalla sopimuskaudella on harkittava, että tehtävän huomioon ottamisesta valtakunnallisissa tehtävissä luovuttaisiin.

TaiY	<p>Taideyliopiston erityisluonteeseen perustuva rahoitus Taideyliopisto on Pohjoismaiden suurin taidekoulutuksen ja -tutkimuksen yliopisto. Taideyliopiston perustamisen yhteydessä on luvattu turvata pysyvä rahoitustason nosto.</p>	0	40 000	39 000	<p>Taideyliopiston erityisluonteeseen perustuva lisärahoitus on erikseen mainittu rahoitussäädöksissä. Tällä turvataan yliopiston perustamisen yhteydessä luvattua rahoitustason nostoa ja Taideyliopiston kohtuullisia toimintaedellytyksiä. Valmistelussa on otettu huomioon tutkintojen alakohtaiset kustannuskertoimet ja yliopiston kokoon nähden merkittävän alarakenteen poistuminen. Opetus- ja kulttuuriministeriö varaa itselleen mahdollisuuden tarkentaa Taideyliopiston erityispiirteiden perusteella määräytyvää rahoitusta keväällä 2020, kun laskennalliseen perusrahoituksen muut yksityiskohdat täsmentyvät. Tarkennustarvetta arvioitaessa otetaan huomioon, että rahoitusmallin muutokset heijastuvat myös Taideyliopiston laskennalliseen rahoitukseen.</p>
TaiY	<p>Musiikin nuorisokoulutus. Nuorisokoulutuksen perustehtävä on mahdollistaa musiikillisesti lahjakkaille ja motivoituneille nuorille mahdollisimman korkeatasoinen opetus jo kouluikäisenä, asuinpaikasta riippumatta. Nuorisokoulutuksen opiskelijat käyvät Sibelius-Akatemiassa pääasiassa viikonloppuisin henkilökohtaisilla soittotunneilla sekä yhteissoitto- ja teorialunneilla. Yliopisto ei esittänyt erillisenä valtakunnalliseen tehtävänä.</p>	942	0	0	Sisältyy taideyliopiston erityisluonteeseen perustuvaan rahoitukseen
TaiY yht.		942	40 000	39 000	

EHDOTUS YLIOPISTOJEN VALTAKUNNALLISIKSI TEHTÄVIKSI JA NIIDEN RAHOITUKSEKSI KAUDELLA 2021–2024

Tausta

Yliopistojen valtionrahoitusta kohdennettaessa otetaan huomioon valtakunnallisia tehtäviä. Vuoden 2021 alusta voimaan tulevissa rahoitussäädöksissä todetaan, että opetus- ja kulttuuriministeriö päättää sopimuskauden alussa yliopistoja kuultuaan valtakunnallisten tehtävien perusteella määräytyvästä rahoitusosuudesta. Tähän rahoitusosuuteen kuuluvat sellaiset toiminnot ja infrastruktuurit, joilla on erityistä valtakunnallista koulutus-, tutkimus- tai sivistyspoliittista merkitystä, Kansalliskirjaston, harjoittelukoulujen ja yliopistokeskusten koordinoinnin rahoitus sekä Taideyliopiston erityisluonteeseen perustuva lisärahoitus. Valtakunnallisiin tehtäviin on käytettävissä vuoden 2021 alusta voimaan tulevan rahoitusmallin mukaisesti yhdeksän prosenttia laskennallisesta perusrahoituksesta

Ministeriön sopimusvalmisteluohjeen (6.5.2019, OKM/16/210/2019) mukaisesti opetus- ja kulttuuriministeriö myöntää valtakunnallisiin tehtäviin vain osärahoitusta. Yliopistoilla on tehtävästä lisäksi omavastuu. Tehtävien omarahoitusosuus määritellään tapauskohtaisesti ottaen huomioon mm. laskennallisen rahoituksen kautta määräytyvä rahoitusosuus, yliopistojen muun toiminnan ja digitalisaation tuottamat synergiaedut, tarve rakenteelliseen uudistamiseen sekä mahdollisuudet täydentävän rahoituksen hankkimiseen.

Vuoden 2019 rahoituksessa valtakunnallisten tehtävien perusteella määräytyi 109 miljoonaa euroa ja alakohtaisen rahoitustekijän perusteella Taideyliopiston erityisluonnetta huomioon ottava rahoitus oli 47,9 miljoonaa euroa. Osa taideyliopiston erityisluonteesta tulee kaudella 2021–2024 huomioon otetuksi alempien ja ylempien korkeakoulututkintojen alakohtaisen kertoimen kautta, mutta samalla joudutaan ottamaan huomioon rahoitusmallin muita muutoksia valtakunnallisen tehtävän rahoitusosuudessa.

Teknisen kehityksen perusteella rahoitusmallissa oleva valtakunnallisten tehtävien rahoitusosuus edellyttää tehtävien karsintaa tai yksittäisten tehtävien perusteella osoitettavan rahoituksen karsintaa. Tilanne korostuu, mikäli jonkun tehtävän perusteella osoitettavaa rahoitusta lisätään tai uusia tehtäviä otetaan huomioon.

Ministeriön valmistelun tueksi yliopistoja pyydettiin toimittamaan perustiedot kaudella 2017–2020 huomioon otetuista valtakunnallisista tehtävistä. Tietoja ei pyydetty harjoittelukouluista ja yliopistokeskuksista. Harjoittelukoulun osalta oli kuitenkin perusteltava, mikäli yliopisto näki erityisen perusteen yliopistoille harjoittelukouluihin perustuvan rahoitusuhteen muuttamiselle. Yliopistokeskusten koordinoitavastuun mahdollisista siirroista oli kerrottava. Perustietoja ei edellytetty myöskään aiemmista toiminnoista, joita yliopisto ei ehdota kauden 2021–2024 valtakunnallisiksi tehtäviksi. Lähtökohtana oli, että kokonaan uusia valtakunnallisia tehtäviä ei nimetä. Mikäli yliopisto katsoi kuitenkin, että on olemassa erityiset perusteet kokonaan uuden toiminnon huomioon ottamiselle valtakunnallisissa tehtävissä, tuli tästä toimittaa ministeriölle vastaavat perustiedot. Yliopistojen ehdotusten yhteismäärä valtakunnallisiin tehtäviin oli noin 188 miljoonaa euroa.

Ehdotus yliopistojen valtakunnallisiksi tehtäviksi ja rahoituksen kohdentaminen

Ministeriön ehdotuksessa on lähdetty siitä, että valtakunnallisiin tehtäviin olisi käytettävissä noin 149 miljoonaa euroa/v. Rahoituskehys varmistuu hallituksen julkistaessa 2020 talousarvioesityksen ja julkisen talouden suunnitelmansa 7.10.2019.

Ministeriön ehdotuksessa

- Pääsääntöisesti kaikkien aiempien valtakunnallisten tehtävien valtakunnallista rahoitusta on vähennetty vähintään 15 prosenttia sopimuskauden 2017-2020 alun rahoitustasosta. Infrastruktuurityyppisten toimintojen osalta vähennys on ollut vähintään 25 prosenttia ellei tähän ole liittynyt olennaista toiminnan muutosta.
- Uusia valtakunnallisia tehtäviä otetaan huomioon vain poikkeustapauksessa ja näidenkin kohdalla vain seuraavan sopimuskauden ajaksi. Yliopistojen profiloitumiseen kytkeytyviä toimintoja voidaan ottaa huomioon myös korkeakoulukohtaisen strategiarahoituksen suuntaamisessa.
- Pääsäännöstä poikkeuksen muodostavat:
 - harjoittelukoulut,
 - yliopistokeskusten koordinaatorahoitus,
 - Kansalliskirjasto,
 - Taideyliopiston erityispiirteet,
 - lisäksi rahoitustasoa on turvattu tietyissä valtakunnallisissa tehtävissä, jotka ovat esillä hallitusohjelmassa tai joihin liittyy muita erityisiä näkökulmia.

Liitteestä ilmenee ministeriön ehdotus kauden 2021-2024 valtakunnallisiksi tehtäviksi ja rahoitusehdotukset. Sopimukseen rahoitus kirjataan siten, että mahdollinen kehysmuutos vaikuttaa laskennallisen mallin mukaisesti myös valtakunnallisten tehtävien rahoitustasoon.

Opetus- ja kulttuuriministeriö varaa itselleen mahdollisuuden tarkentaa Taideyliopiston erityispiirteiden perusteella määräytyvää rahoitusta keväällä 2020, kun laskennalliseen perusrahoituksen muut yksityiskohdat täsmentyvät. Tarkennustarvetta arvioitaessa otetaan huomioon, että rahoitusmallin muutokset heijastuvat myös Taideyliopiston laskennalliseen rahoitukseen. Mahdollinen tarkennus vaikuttaa muihin valtakunnallisiin tehtäviin rahoitusta lisäävästi tai vähentävästi. Kaikkien valtakunnallisten tehtävien osalta tarkka euromäärä määräytyy vuoden 2021 yliopistokehysten mukaisesti.

KORKEAKOULUJEN KOULUTUSVASTUITA KOSKEVAT MUUTOSESITYKSET

Yliopistot ja ammattikorkeakoulut toimittavat yliopistojen tutkinnoista ja erikoistumiskoulutuksista annetun valtioneuvoston asetuksen (794/2004) ja yliopistojen koulutusvastuiden täsmentämisestä annetun opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksen (1451/2014) sekä ammattikorkeakoulujen toimilupien mukaisten koulutusvastuiden muuttamista koskevat mahdolliset esitykset **opetus- ja kulttuuriministeriölle 14.2.2020 mennessä**. Uusia koulutusvastuita tai koulutusvastuun lakkauttamista koskevat esitykset tulee laatia liitteenä oleville lomakkeille ja toimittaa opetus- ja kulttuuriministeriön kirjaamoon (kirjaamo@minedu.fi). Esitykseen tulee liittää koulutusvastuun muuttamista koskeva korkeakoulun hallituksen päätös.

Esitykset tulee perustella erityisesti korkeakoulun profiiliin ja valtakunnallisten koulutustarpeiden näkökulmasta. Uusia koulutusvastuita koskevista esityksestä tulee käydä ilmi, miksi koulutustarpeisiin ei voida vastata korkeakoulujen nykyisten koulutusvastuiden puitteissa esimerkiksi sisäänottoa lisäämällä tai korkeakoulujen välisellä yhteistyöllä. Koulutusvastuun lakkauttamista koskevissa esityksissä tulee lisäksi tuoda esille mahdollisesti sovitut yhteistyö- ja siirtymäjärjestelyt muiden korkeakoulujen kanssa. Esitysten tulee sisältää myös ehdotukset koulutusvastuun lakkauttamiseen liittyviksi siirtymäsäännöksiksi. Siirtymäsäännöksissä tulee huomioida korkeakoulun nykyisten opiskelijoiden oikeus suorittaa tutkinto loppuun heille myönnetyn opiskeluoikeuden mukaisesti. Opiskeluoikeuden pituus määräytyy yliopistojen alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon osalta yliopistolain 41 §:n mukaisesti ja ammattikorkeakoulututkintojen osalta ammattikorkeakoululain 30 §:n mukaisesti.

Esityksiä käsitellään opetus- ja kulttuuriministeriön ja korkeakoulujen välisissä sopimusneuvotteluissa touko-kesäkuussa 2020.

Lisätietoja: Hallitusneuvos Laura Hansén (laura.hansen@minedu.fi)

ESITYS KOULUTUSVASTUUN LAKKAUTTAMISEKSI

Yliopisto/ Ammattikorkeakoulu	
Lakkautettavaksi esitettävä koulutusvastuu	
Perustelut korkeakoulun profiilin ja valtakunnallisten koulutustarpeiden näkökulmasta	
Sovitut yhteistyö- ja siirtymäjärjestelyt muiden korkeakoulujen kanssa	
Ehdotus koulutuksen lakkauttamisen voimaantuloajankohdaksi	
Ehdotus siirtymäsäännöksiksi	
Muita lisätietoja	
Yhteyshenkilö	

ESITYS UUDEKSI KOULUTUSVASTUUKSI

Yliopisto/ Ammattikorkeakoulu	
Uusi koulutusvastuu (tutkinto, tutkintonimike, koulutusvastuun täsmennys)	
Sisäänoton laajuus (aloittajien määrä/v) ja tavoiteltu kokonaisopiskelijamäärä koulutuksen ollessa täydessä laajuudessaan	
Edellytykset uuden koulutusvastuun toteutukselle (resursointi)	
Perustelut korkeakoulun profiiliin ja valtakunnallisten koulutustarpeiden näkökulmasta	
Ehdotus uuden koulutusvastuun voimaantuloajankohdaksi ja koulutuksen käynnistymisen aikataulu	
Muita lisätietoja	
Yhteyshenkilö	