



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Toisen asteen koulutuksen kehittäminen

Toiminnanohjauksen kehittäminen

Loppuraportin julkistamistilaisuus 27.9.2022

Ylitarkastaja Tarja Koskimäki

Toisen asteen koulutuksen säätely ja ohjaus

- Lainsäädäntö
 - Laki ammatillisesta koulutuksesta 531/2017
 - Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017
 - Lukiolaki 714/2018
 - Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018
 - Oppivelvollisuuslaki 1214/2020
 - Laki tutkintokoulutukseen valmistavasta koulutuksesta (TUVA) 1215/2020
- Ammatillisten tutkintojen ja koulutuksen järjestämisluvat ja lukiokoulutuksen järjestämisluvat
- Rahoitus
 - valtionosuusrahoitus
 - valtionavustukset
- Ohjeet, kirjeet ja informaatio-ohjaus

Toisen asteen toiminnanohjauksen kehittäminen

Tavoitteet ja lähtökohdat

Toiminnanohjauksen kehittämisen tavoitteet ja lähtökohdat 1/2

- Huolehtia ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhdenvertaisesta saavutettavuudesta eri alueilla
- Vahvistaa koulutuksen järjestäjien edellytyksiä vastata koulutustarpeisiin ja työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin nopeammin ja joustavammin järjestäjien toiminta-alueilla
- Ammatillista koulutusta ja lukiokoulutusta kehitetään omina koulutusmuotoinaan, joilla on omat tehtävänsä ja lupansa
- Ammatillisen koulutuksen järjestämisluvilla tapahtuvan sääntelyn keventäminen – skenaarioita
- Lukiokoulutuksen järjestämislupien toiminta-aluetta koskeva pohdinta
- Miten erityisestä koulutustehtävästä tulisi lukiokoulutuksen järjestämisluvista säätää?
- Parantaa järjestettävän koulutuksen laatua ja toiminnan tehokkuutta

Toiminnanohjauksen kehittämisen tavoitteet ja lähtökohdat 2/2

- Vahvistaa ja kehittää ministeriön ja koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä ja järjestäjien ohjausta yhteisen tilannekuvan pohjalta
- Vahvistaa alueiden kaikkien toisen asteen koulutuksen järjestäjien välistä yhteistyötä sekä yhteistyötä muiden koulutusasteiden ja työelämän kanssa
- Vahvistaa toiminnan vaikuttavuuden seurantaan kokoamalla ja kehittämällä olemassa olevia indikaattoreita ja valitsemalla ja määrittelemällä ml. kehittämällä uusia
- Normi- ja rahoitusohjaus kohdentuvat koulutuksen järjestäjään
- Ministeriön rooli muutoksen tukemisessa – valtakunnallinen ohjaus ja suuntaviivat, vuorovaikutus alueiden ja tarvittaessa yksittäisten järjestäjien kanssa, ajantasaisempi tieto ja myös reagointi tilanteissa, joissa on arvioitava tilannetta ja tuen tarvetta
- Ylläpitäjäneutraaliteetti

Toisen asteen uudistus – toisen asteen koulutuksen kehittäminen – yhteenvetoa

- Toiminnan ja järjestäjärakenteen kehittäminen koko toisella asteella
 - Toinen aste on kokonaisuus sekä valtakunnallisesti että alueellisesti
 - Toiminnan uudistaminen saavutettavuuden ja laadun varmistamiseksi
 - Tilastointia, laadun ja tuloksellisuuden seurantaa kehitetään
 - 2030-luvun tarpeisiin ja haasteisiin vastaava järjestäjäverkko
- Kokonaisvaltainen toiminnan ohjaus – kansalliset suuntaviivat ja toimeenpanon tuki
 - Koko toisen asteen kattavat aluekeskustelut
 - Alueellisina ratkaisuna koulutuksen järjestämisen organisointimuodot voivat vaihdella
 - Edelleen kehitettävä ja monipuolistuva tilastointi tukee sekä ministeriön, alueiden että järjestäjien työtä
 - Digitaaliset ratkaisut osana kehitystä
- Lukiokoulutus ja ammatillinen koulutus ovat rinnakkaiset ja tasa-arvoiset koulutusmuodot
- Uudistukset ja uudistusten tarve vaihtelee lukiokoulutuksessa ja ammatillisessa koulutuksessa