



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Kohti kansallista korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategiaa

Ylijohtaja Atte Jääskeläinen
25.8.2022

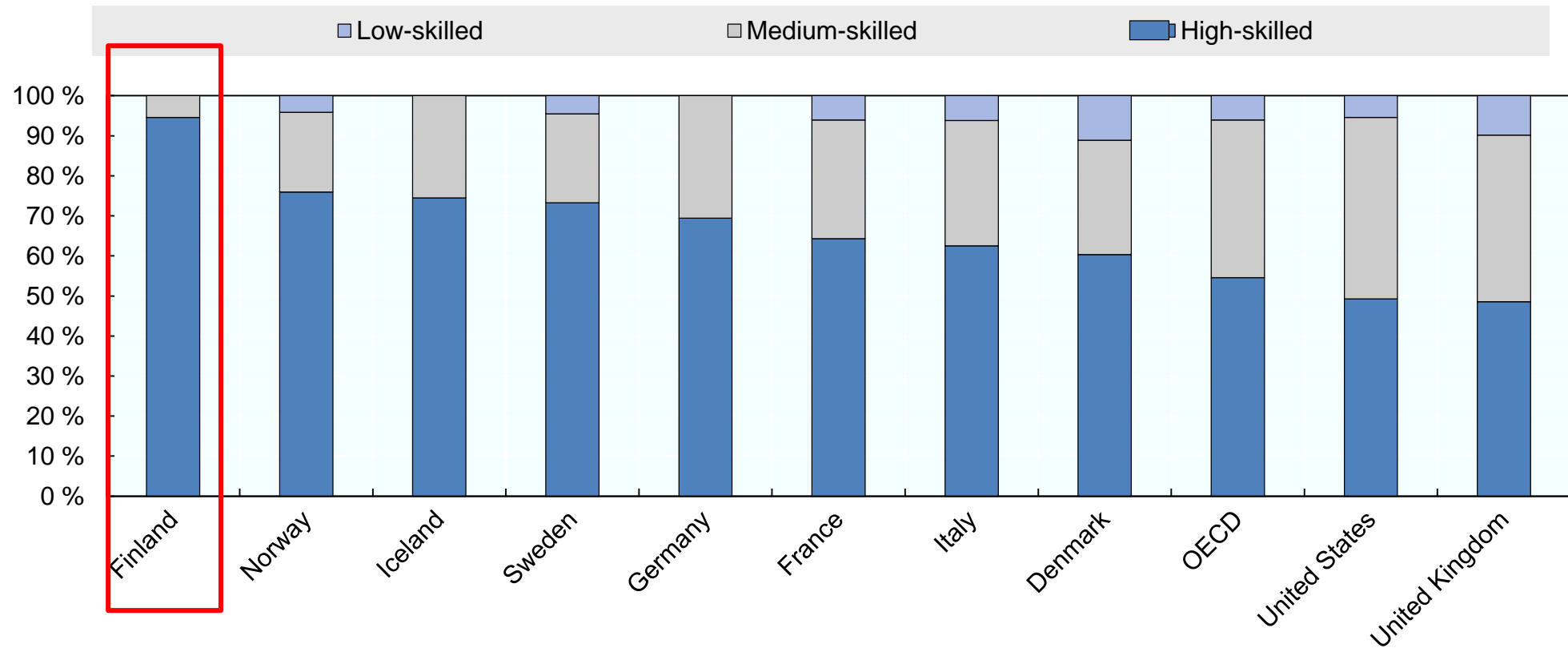


OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

**Miksi korkeakoulujen
jatkuvaa oppimista? Miksi
kansallinen strategia?**

Suomen vahvuus ja haaste: Maailman osaavimman työvoiman tarve...

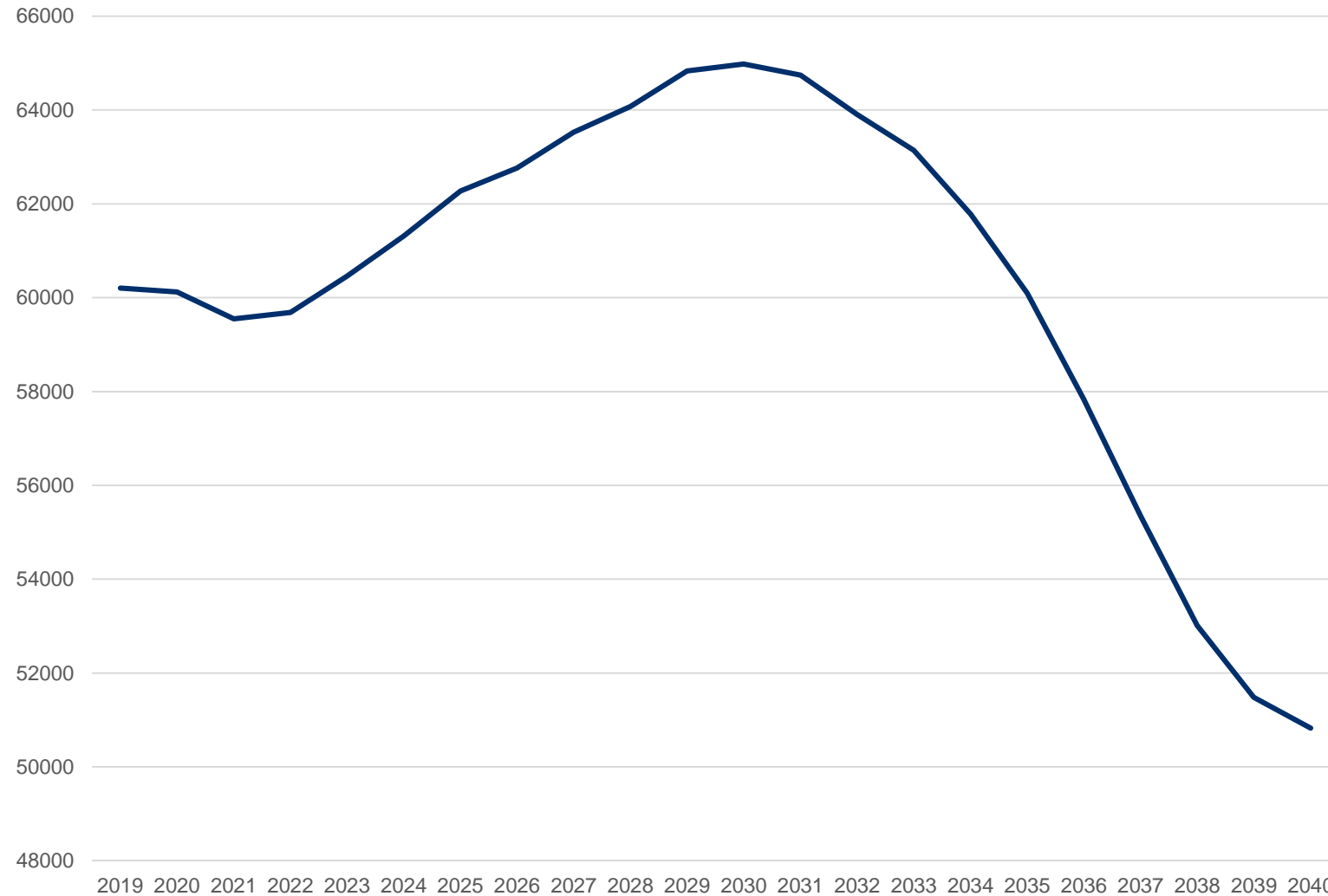
Share of employment in shortage, by skill level



Lähde: www.oecdskillsforjobsdatabase.org

...ja supistuvat nuorisoikäluokat

Average size of 19-21 years-old cohort
(Statistic Finland 2019)





Nuoret 50 % - Aikuiset 60 %

Keskeiset syyt uudistaa järjestelmää

- Suomessa on pula korkeakoulutetusta työvoimasta, ja pula pahenee
- Nuorten ikäluokat alkavat nopeasti pienetä 2030 jälkeen, osaaminen vaatii päivittämistä
- Tavoitteeksi on asetettu 50 % nuorten n korkeakoulutusasteelle ja 60 % vuotuiselle jatkuvaan oppimiseen osallistumiselle
- Monet korkeakoulutuksessa aliedustetut ryhmät eivät kouluttaudu potentiaaliaan vastaavasti



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Tavoitetila – minne haluamme mennä?

Vision elementtejä

- Jokaisella on mahdollisuus päivittää osaamistaan ja sivistyä
- Koulutustarjonta vastaa ketterästi työelämän muuttuviin tarpeisiin
- Tie korkeakoulutukseen on helposti saavutettava kaikille
- Koulutukseen käytetyt yhteiskunnan panokset kohdistuvat nykyistä paremmin

Vision elementtejä

- Tunnettu ja arvostettu jatkuvan oppimisen tarjonta vähentää tarvetta käyttää tutkintokoulutusta jatkuvaan oppimiseen
- Korkeakoulut tarjoavat laadukasta, kasvaviin TKI-panostuksiin perustuvaa korkeinta koulutusta ja huippuosaamista myös jatkuvana oppimisena

Tavoitteena korkeakoulujen erityisyydelle rakentuva menestys

Erottautumisstrategia

- Tutkimus ja TKI-osaaminen on korkeakoulujen jatkuvan oppimisen tarjonnan kivijalka ja korkeakoulujen kilpailuetu
- Korkeakoulujen keskinäinen erottautuminen ja työnjako?

Maltillinen kasvu ratkaisee yhteiskunnallisia ongelmia

Maltillinen kasvustrategia

- Suomella on OECD-maiden suurin tarve korkeakoulutetuista osaajista
 - Koko kansakunnan osaamis- ja koulutustason on noustava
 - Vähintään 50 % nuorista aikuisista (25-34 –vuotiaista) suorittaa korkeakoulututkinnon
 - Kohti inklusiivista, kaikki mukaan ottavaa korkeakoulujen jatkuvaa oppimista
 - Saavutettavuus ja epätyypillisten oppijaryhmien saaminen korkeakoulujen jatkuvan oppimisen imuun



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Miten pääsemme sinne?

1. Selkeä asiantuntijana kehittymisen polku

Asiantuntijana kehittymisen polku on selkeä, vetovoimainen ja joustava

- Jatkuvan oppimisen tarjonta kehittyy kumuloituviksi, myös tutkinnoissa hyväksiluettaviksi osaamiskokonaisuuksiksi.
- Ne paketoituvat myös kiinnostaviksi tuotteiksi maksullisen koulutuksen markkinoilla
- Pienten osaamiskokonaisuuksien (microcredentials) käyttöönotto Suomessa EU-suositusten mukaisesti selkeyttää tarjontaa ja tekee suorituksista tunnettuja ja arvostettuja.

2. Avoin korkeakoulutus lisää saavutettavuutta

Avoin korkeakouluopetus tarjoaa kaikille mahdollisuuden sivistyä ja väylän korkeakoulututkintoon

- Väylä-/polkuopintojen asema osana avointa korkeakouluopetusta selkeytetään
- Avoimen korkeakoulutuksen tarjontaa lisätään ja monipuolistetaan
- Avointa korkeakouluopetusta ohjataan kohdentumaan uusille aloille ja eri kohderyhmille
- Tutkinto-opiskelun maksuttomuus säilytetään ja rahoitusratkaisuissa tästä periaatteesta pidetään kiinni

3. Digitaaliset alustat kohtaamispaikoiksi

Jatkuvan oppimisen tarjonta kootaan helposti löydettäville digitaalisille alustoille

- Oppijat löytävät kaiken alustan säännöt täyttävät tarjonnan ja sen eri rahoitusvaihtoehdot alustalta helposti
- Työnantajat löytävät alustalta mahdollisuudet ostaa henkilökunnalleen koulutusta
- Koulutuksen tarjoajat saavat alustalta jatkuvasti tietoa koulutuksen tarpeista, joihin ne voivat ketterästi vastata
- Alustan toimintalogiikka auttaa kohdentamaan julkisen rahoituksen tehokkaasti, mutta se mahdollistaa myös maksullisen koulutuksen markkinan kasvun

4. TKI luo erottuvuutta ja huippuosaamista

Tutkimus- ja TKI-panostukset synnyttävät ainutlaatuista ja erottuvaa osaamista, joihin voidaan perustaa jatkuvan oppimisen sisältöjä

- Lippulaivatutkimuksen rinnalle rakentuu kansainvälisesti kiinnostavia pieniä osaamiskokonaisuuksia ja tutkinto-ohjelmia
- TKI-projekteja toteutetaan yhdessä työelämätoimijoiden kanssa näiden osaamista kehittäen

5. Jatkuva oppiminen uudistaa työyhteisöjä

- Tarjonnan vieminen työyhteisöihin luo osallisuutta ja vähentää osallistumisen esteitä
- Jatkuvan oppimisen työpaikkaprojektit vahvistavat kasvavan TKI-toiminnan vaikuttavuutta

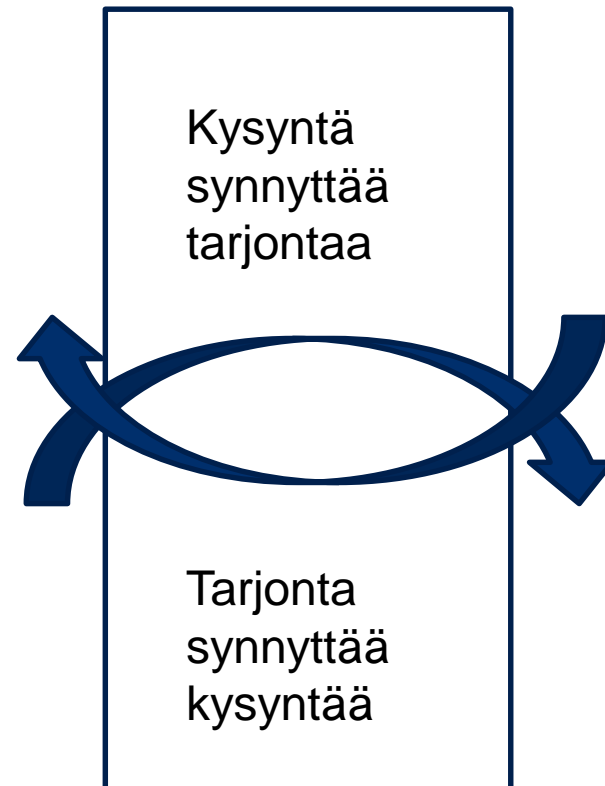


Jatkuva oppiminen ja alustatalouden pelisäännöt

Jatkuvan oppimisen alusta
JOD, Digivisio

Alustalle pääsevän tarjonnan
kriteerit

1. Tutkintokoulutus
2. Erikoistumiskoulutus
3. Täydennyskoulutus
4. Jatkuvan oppimisen
pienet
osaamiskokonaisuudet
 1. Laadunvarmistus
 2. Mitoitus
 3. Xx
 4. Xx



Rahoituksen edellytyksenä
olevat kriteerit

1. Onko säännelty tutkinto
tai erikoistumiskoulutus?
2. Onko tutkinnon osa?
3. Täyttääkö koulutus muut
rahoittajan kriteerit

Markkinoilla tarjottava
koulutus ostettava täyteen
hintaan

Rahoitus:

Oppija itse
Työnantaja
OKM
(rahoitus-
malli)
OKM
(harkinnan
varainen)
Jotpa
TEM
Työvoima-
palvelut

Tutkintokoulutus

- Tutkintoon johtava koulutus
- Tutkinnon osa (avoin korkeakoulutus)

Erikoistumiskoulutus

- Säännelty

Täydennyskoulutus

- Markkinoilla tarjottava, markkinahintaan

Sääntelemätön koulutus

- Markkinahinta

Tutkinto

Pieni osaamiskokonaisuus

- Laatuvarmistettu
- Mitoitettu
- Kuvattu
- Digitaalinen todistus annettu