



**Uuden Opettajan-
koulutusfoorumin
toiminta käyntiin:**

Odotuksia ja toiveita

Odotukset Opettajankoulutusfoorumin toiminnalle 2019-2022

1. Yhdessä tekemistä, vuorovaikutteisuutta, verkottumista (19)
 2. Foorumi johtaminen, tavoitteellisuus (18)
 3. Opettajankoulutuksen rakenteiden, tutkintovaatimusten ja pedagogiikan kehittäminen (16)
 4. Foorumin jäsenten aktiivisuus (10)
 5. Luotujen opettajankoulutuksen mallien levittäminen ja käyttöönotto (10)
 6. Tutkimusperustaisuus (ja tutkimustulosten esittely ja levittäminen) (4)
 7. Tiedotus (3)
- Erityisiä (11)

1. Yhdessä tekemistä, vuorovaikutteisuutta, verkottumista (19)

2. Johtaminen, tavoitteellisuus (18)

Tavoitteellista ja fasilitoitua toimintaa. Selkeitä tavoitteita, ja kriittistä tarkastelua

3. Opettajankoulutuksen rakenteiden, tutkintovaatimusten ja pedagogiikan kehitt. (16) *Aiheet konkreettisemmin kiinni opettajankoulutuksen omiin teemoihin: opetusharjoittelu, arviointi, osaamisperustaisuus, yhteistyö, jne*

4. Foorumin jäsenten aktiivisuus (10)

Jäsenet sitoutuvat kattavasti. kehittämiskohteiden edistämistä konkreettisesti

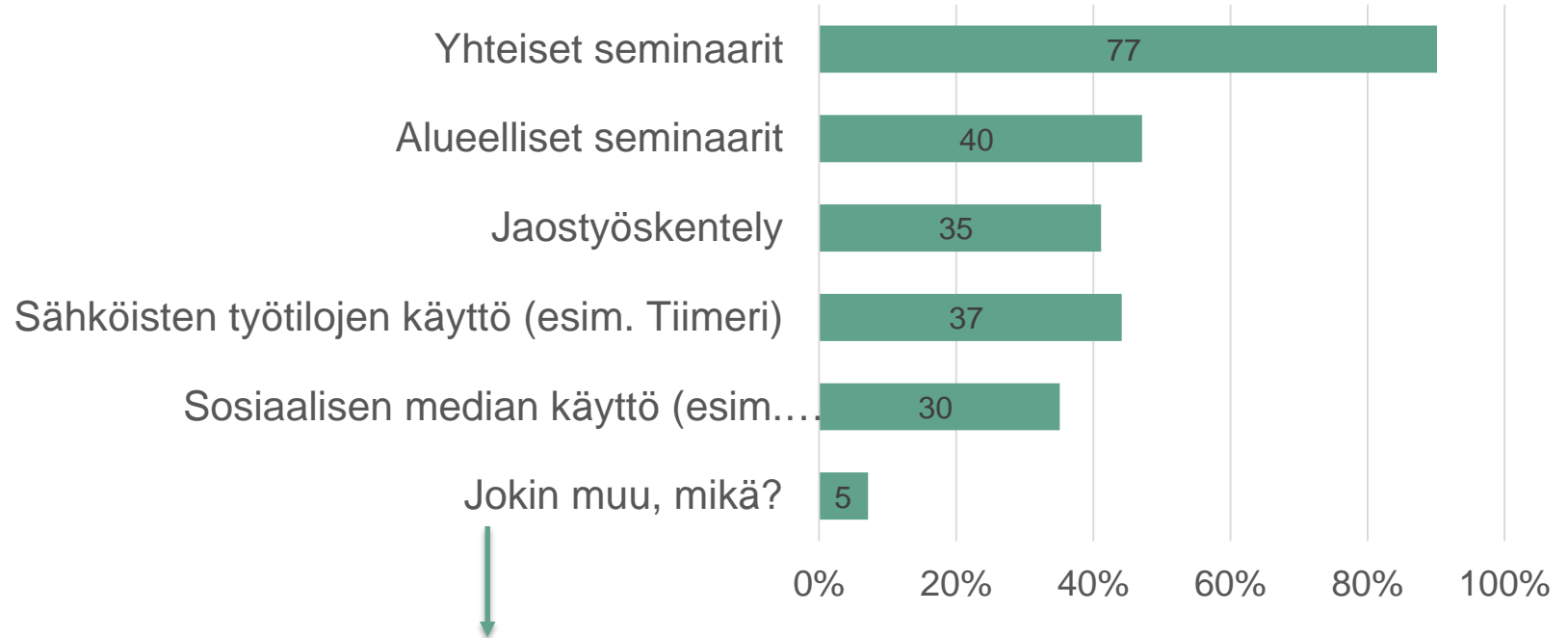
5. Luotujen opettajankoulutuksen mallien levittäminen ja käyttöönotto (10) *kehittämishankkeiden tulosten jalkauttaminen ja jakaminen*

6. Tutkimusperustaisuus (ja tutkimustulosten esittely ja levittäminen) (4)

7. Tiedotus (3) Erityisiä (11)

Kestävän kehityksen integroiminen vahvasti mukaan pedagogisiin kehittämishankkeisiin. Aikuiskasvatuksen ja aikuisten opettaminen

Millaisia työskentelytapoja toivot?



mahdolliset teemakohtaiset workshopit, säännölliset tapaamiset eri puolella Suomea, jossa samalla tutustutaan ko. opettajankoulutuksen toimintaan, aihekohtaisia työpajoja, fasilitoidut työpajat ja webinaarit, hands on

Jaosten muodostamisen peruste

- Kouluaste: Perusopetus, aineopetus, ammatillinen opettajankoulutus, perehdyttäminen, täydennyskoulutus jne. (12)
- Hankkeiden tavoitteiden/teemojen perusteella (8)
- Aiheet, joita uusi foorumi nostaa esille/ ad hoc-ryhmiä (esim. kielivaranto; digitalisaatio, arviointi, lapsen/ nuoren opintopolun tarkastelu) (6)
+ Opettajan työn osa-alueiden perusteella: pedagoginen johtaminen, oppimisympäristöt, ... (2)
- Opettajankoulutuksen tutkimuksen, kipupisteiden suhteen (2)

Kukin foorumin jäsen hakeutuu kiinnostuksen mukaan jaokseen

Kolme tärkeintä tavoitetta

- **(Tutkimusperustaisen) mentoroinnin, täydennyskoulutuksen/elinikäisen/jatkuvan oppimisen kehittäminen/ (työnjako) (26)**
- Opettajankoulutuksen sisältöjen kehittäminen:
 - **valmiudet verkko-opetukseen, mobiiliopetukseen, digivälineiden käyttöön (12)**
 - **valmiudet tukea monilukutaidon ja muiden laaja-alaisen osaamisen taitoja (ml. työelämätaitoja) (9)**
 - valmiudet inklusiiviseen opetukseen (9) ja monikulttuurisuuden kohtaamiseen sekä kielitietoisuuteen (7)
 - koulutuksen johtaminen ja johtajuus, opettaja johtajana (8)
 - **arviointiosaaminen (6)**
 - valmiudet vastaamaan koulun arkea, työhön valmistava opettajankoulutus (4)
 - kansainvälistyminen (3)
 - didaktinen osaaminen (3)
 - valmiudet mielenterveyden kehittymisen tukemiseen (2)
 - valmiudet kestävästä kehitystä edistävään kasvatukseen (2)
 - vuorovaikutusosaaminen, valmiudet ohjata ryhmässä oppimista

Kolme tärkeintä tavoitetta

Tutkimus

- opettajankoulutuksen tutkimus (esim. harjoittelun tutkimus), strategia ja tutkimusperustainen kehittäminen (15)
- kehittämishankkeiden tekemän tutkimuksen kokoaminen ja levittäminen (5) ja hankkeiden ja vaikuttavuuden arviointi (3)
- design tutkimus, toimintatutkimus tai tutkiva- ja projektioppiminen osaksi opettajankoulutusta (2)

Yhteistyö

- yhteistyö yksiköiden sisällä ja välillä, hyvien käytäntöjen jakaminen (24)
- opettajankoulutuksen (pedagogiset opinnot) ytimen tunnistaminen (9)
- kehittämisohjelman päivittäminen (tulevaisuuden osaamistarpeet) (5)
 - rakenteet kuntoon (3)
 - uusien opettajien perehdytykseen kansalliset periaatteet tai vähintään kansallinen
 - valintojen kehittäminen (2)
 - kaikkien koulutustasojen sekä työelämän ja kolmannen sektorin yhteydet

Kolme tärkeintä tavoitetta

Opettajankoulutuksen pedagogiikan ja rakenteiden kehittäminen:

- verkko-oppiminen, mobiilioppiminen, digitaalisuus (7)
- opiskelijälähtöisyys (5)
 - jatkuvan oppimisen taitojen oppiminen (2)
 - opettajankoulutuksen rakenteiden uudistaminen (2)
 - osaamisperustaisuus (3), työelämässä oppiminen, harjoittelujen kehittäminen, vertaisoppiminen
 - ilmiölähtöisyys

Arvostus ja yhteiskunnallinen ulottuvuus

- arvostuksen ja vetovoiman lisääminen (6)
- varhaiskasvatuksen ja koulun merkitys lapsen ja nuoren kehittymiselle, oppimiselle, mielenterveyden edistämiselle (6)
- yhteiskunnallisen ulottuvuuden vahvistaminen, mm. kulttuurisen moninaisuuden kohtaaminen (4)
 - opettajankoulutuksen rahoitus
 - opettajankoulutuksen saavutettavuus, tasa-arvo (2)

Kolme tärkeintä tavoitetta

- opettajankouluttajien ammatillinen kehittyminen, yliopistopedagogiikka (3)
- aineenopettajakoulutuksen haasteet (2)
- ammatillisen opettajankoulutuksen kehittäminen (2)
- teknologiakasvatuksen kehittäminen (2)
 - oppimisen ekosysteemit ja niiden vaikuttavuus
 - tuettava kuntia, jotta he laativat strategiset linjaukset opettajien koko uran aikaisen osaamisen kehittämiseksi.
 - makrotason rakenteellisten ongelmien ratkaiseminen opettajankoulutuksen jatkumon saavuttamiseksi
 - opiskelijoiden monimuotoisuuden huomioimisen valmiudet, erityisesti sukupuolisensitiivisyys ja monikulttuurisen opettamisen valmiudet
 - opettaja- ja opettajankoulutuksen määrällisten tarpeiden ennakointi
 - lukion ja korkeakoulu-opintojen rajapinnan käsittely
 - taito- ja taidekasvatus kaikilla koulutusasteilla
 - käsityöoppiaineen tulevaisuus
 - opettajankoulutuksen tuottaman osaamisen laaja-alainen käyttö työelämässä
 - kehityksen lainalaisuuksien ja käyttäytymisen säätelyn merkitys oppimisympäristöjä suunniteltaessa
 - non-formaalien ja formaalisen opettajuuden kehittymisen tunnistaminen ja tunnustaminen
 - opettajankoulutus tulevaisuustyönä
 - koulutusvienti yhtenä suomalaisrintamana keskenään kilpailevien "firmojen" sijaan

Miten eteenpäin?

- Hankkeiden tulosten kytkeminen opettajankoulutukseen ja opetussuunnitelmiin, oppimisympäristöihin
 - Verkostomainen työskentely
 - korkeakoulujen sisällä ja välillä
 - korkeakoulujen ja koulutuksen järjestäjien välillä (täydennyskoulutusrahoituksen huomioon ottaminen)
 - Pedagogiset onnistumiset ja laajavaltainen yhteiskunnallinen kytkentä
 - Opettajankoulutuksen laajavaltainen vahvistaminen ja kasperustaisuuden (aika- ja resurssit) ja täydennyskoulutuksessa oppiminen koulutusosalalla (tavoitteet, kokoontumiset, aikajana, ...)
- Foorumiin on ehdotettu ja nimitetty henkilöitä, joilla on vaikutus- ja toimenpanovaltaa. On toivottavaa, että "valtaa" käytetään yhdessä havaittujen tavoitteiden edistämiseen kansallisesti ja kotiorganisaatiossa.



**OPETUS- JA
KULTTUURI-
MINISTERIÖ**

UNDERVISNINGS-
OCH KULTUR-
MINISTERIET

MINISTRY OF
EDUCATION
AND CULTURE