

#koulussa |

# Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen

Sitouttavan kouluyhteisötyö  
Kirsi Haakana & Kirsi Olli

# Tunne- ja vuorovaikutustaitojen (TVV) vahvistaminen oppimisen ja hyvinvoinnin kivijalkana

Mikä meitä ohjaa ja velvoittaa TVV-taitojen vahvistamiseen?

Miksi TVV-taitojen vahvistaminen kannattaa?

Miten ja kenen kanssa työ sujuu parhaiten?

Mikä määränpäässä odottaa?

Mikä meitä ohjaa  
ja velvoittaa TVV-  
taitojen  
vahvistamiseen?

## OPS-perusteet:

*”Opetussuunnitelmassa  
velvoitetaan jokainen opettaja*

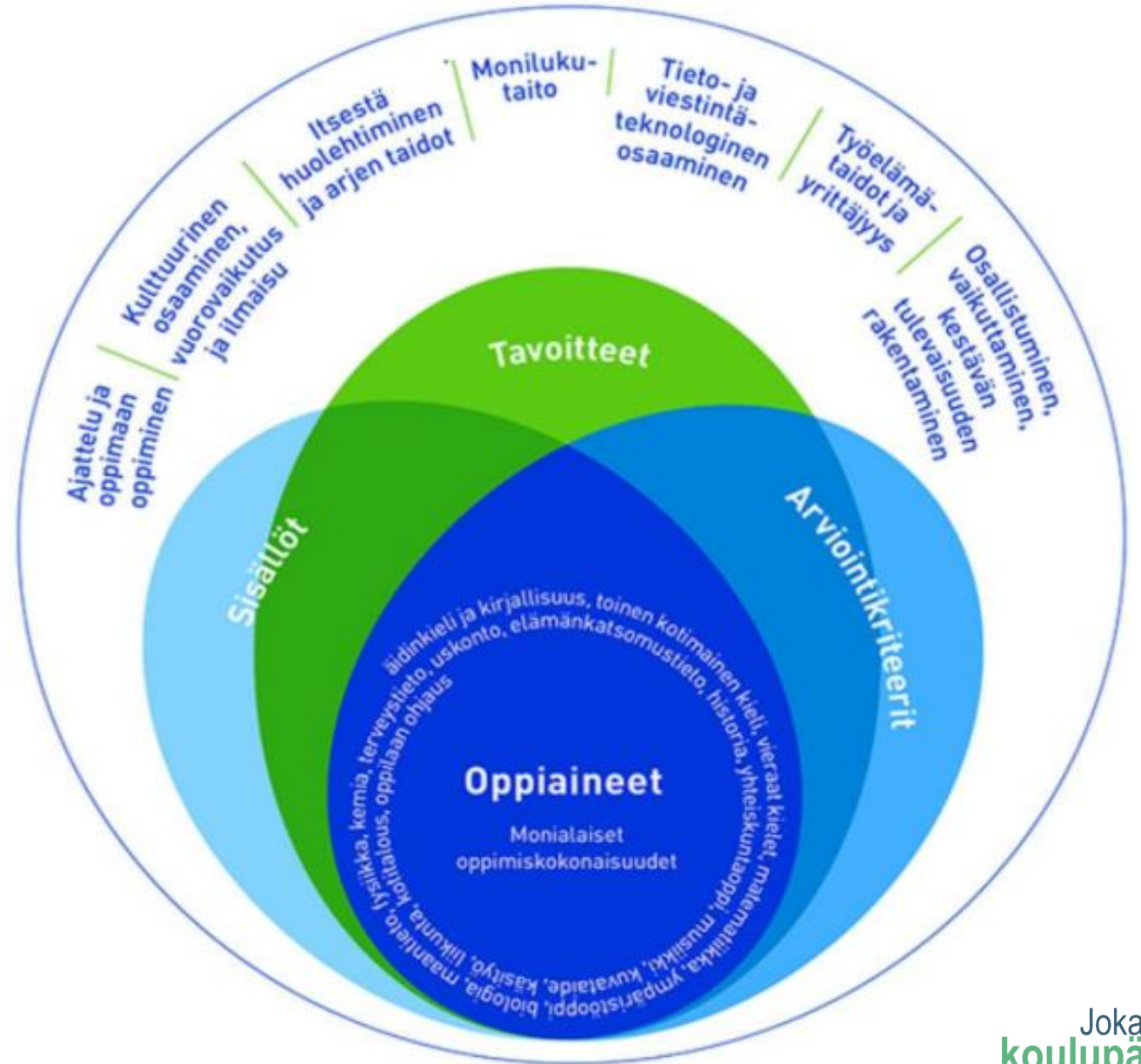
*vastuuseen oppilaiden oppimisen,  
työskentelyn sekä hyvinvoinnin  
seuraamisesta ja näihin  
vaikuttamisesta*

*pedagogisilla ratkaisulla ja  
ohjausotteella.”*

(Peruskoulun opetussuunnitelman perusteet  
2014)

a) laaja-alaisen osaamisen  
tavoitteet ja sisällöt ePerusteet  
(opintopolku.fi)

b) oppiainekohtaiset tavoitteet ja  
sisällöt



Miksi TVV-  
taitojen  
vahvistaminen  
kannattaa?

# Tutkimusperustaa TVV-taitojen pedagogisesta ja hyvinvointia tukevasta merkityksestä

## Käypä hoito -suositukset:

[Ahdistuneisuushäiriöt](#)  
[Lasten ja nuorten käytöshäiriöt](#)

- Lasten ja nuorten TVV-taitoja vahvistavilla ohjelmilla on mahdollisuus pienentää ahdistuneisuushäiriöiden riskiä.

## Terve, [oppiva mieli](#) (2016)

- Läsnaolotaitojen opettaminen kehitti oppilaiden kognitiivisia sekä resilienssi-, vuorovaikutus- ja stressinhallintataitoja.
- Opettajilla työhyvinvointi, läsnaolotaidot ja itsemyötätunto lisääntyivät ja stressi väheni.
- Luokanhallintakyky ja valmius vastata oppilaiden tarpeisiin paranivat.

## Huilla, H. (2022):

[Kaupunkikoulut ja huono-osaisuus](#)

Oppimistulokset paranivat, kun

- lasten ja aikuisten väliset suhteet olivat kunnioittavia.
- jokainen nähtiin hyvänä ja arvokkaana.
- henkilöstö näki päätehtävänään edistää lasten oppimista, myös koulua ja sen toimintatapoja muuttamalla.

Miten ja kenen  
kanssa työ sujuu  
parhaiten?

## Esimerkki:

# TVV-taitojen opetus Ylöjärvellä

- Ylöjärven kaupungin perusopetuksessa painotetaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta ja oppimista.
- Kouluissa kiinnitetään huomiota toimintakulttuurin myönteisyyteen arjen kohtaamisissa ja työyhteisön toimintatavoissa.
- Painotus on ollut tuntijaossa elokuusta 2016 alkaen luokille 1, 2, 7 ja 8. Näillä luokilla on yksi vuosiviikkotunti tunne- ja vuorovaikutustaitoja.
- Opetukseen on kirjattu oma opetussuunnitelma, jossa on määritelty vuosiluokkien tavoitteet ja sisällöt. Toiminnassa hyödynnetään myös Yhteispelin toimintamalleja.
- Luokilla 1-2 luokanopettajat pitävät tunne- ja vuorovaikutustunnit, luokilla 7-8 pääsääntöisesti luokanvalvojat..
- Lukuvuositodistukseen opetuksesta annetaan hyväksyty/hylätty-merkintä.
- Opettajia on koulutettu tai opettajat ovat kouluttautuneet tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen (mm. Yhteispelin opettajakoulutukset) ja opettajat ovat yhdessä miettineet tuntien sisältöjä. Myös oppilailta on kysytty ideoita ja toiveita.
- Prosessin alkuvaiheessa haasteeksi osoittautui se, että erityisesti yläkoulun luokanvalvojat kokivat, etteivät saaneet riittävästi koulutusta sisältöihin. Tällä hetkellä Tampereen kaupunkiseudulla pilotoidaan luokanvalvojan työtä tukevaa perehdytyskokonaisuutta.

Lue lisää: [https://drive.google.com/file/d/1bYjDBcsemsk\\_tZhSHgkyLaxXg2ePaaW2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bYjDBcsemsk_tZhSHgkyLaxXg2ePaaW2/view?usp=sharing)

# Mikä määränpäässä odottaa?

Mikä määränpäässä odottaa?

Tavoitetila

