



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

SITOUTTAVAN KOULUYHTEISÖTYÖ Pilotit alkukartoituksen valossa

Eeva-Liisa Markkanen, Niina Rumpu ja Jaana Saarinen

Sitouttavan koulu yhteisötyön arvioinnin tavoitteet:

- arvioida kehittävän arvioinnin menetelmien avulla pilottihankkeissa kehitettäviä menetelmiä ja toimintatapoja sekä niiden toimivuutta.
- tukea arviointitiedon avulla pilottihankkeissa tapahtuvaa kehittämistyötä kehittävän arvioinnin periaatteiden mukaisesti
- tuottaa tietoa valtakunnallisen sitouttavan koulu yhteisötyön toimintamallin kehittämiseen.
- laatia ehdotus oppilaiden poissaolojen valtakunnallisen tilastoinnin ja seurannan vakiinnuttamisesta.

Sitouttavan koulu yhteisötyön mahdollistavat ja poissaoloihin puuttumista edistävät hallinnolliset ja rakenteelliset ratkaisut

Kouluun kiinnittymistä vahvistavat ja poissaoloja ennaltaehkäisevät käytännöt ja varhaisen puuttumisen keinot

Poissaoloihin puuttumisen kohdennetut ja intensiiviset toimenpiteet ja käytänteet

Alkukartoitus opetuksen järjestäjille (1/2)

Kyselyn tavoite:

- kartoittaa kehittämistoiminnan käynnistyessä sitä, minkälaisia toimintatapoja opetuksen järjestäjillä on poissaolojen ehkäisemiseksi, puuttumiseksi ja tilastoimiseksi
- tunnistaa kehittämiskohteita

Kyselyn osa-alueet:

- Lähtötilanne kehittämistyön alkaessa liittyen poissaolojen ennaltaehkäisyyn ja niihin puuttumiseen
- Toimintamallit poissaolojen ehkäisyyn, puuttumiseen ja seurantaan
- Poissaolojen seuranta ja tilastointi sekä puuttumisen kynnykset

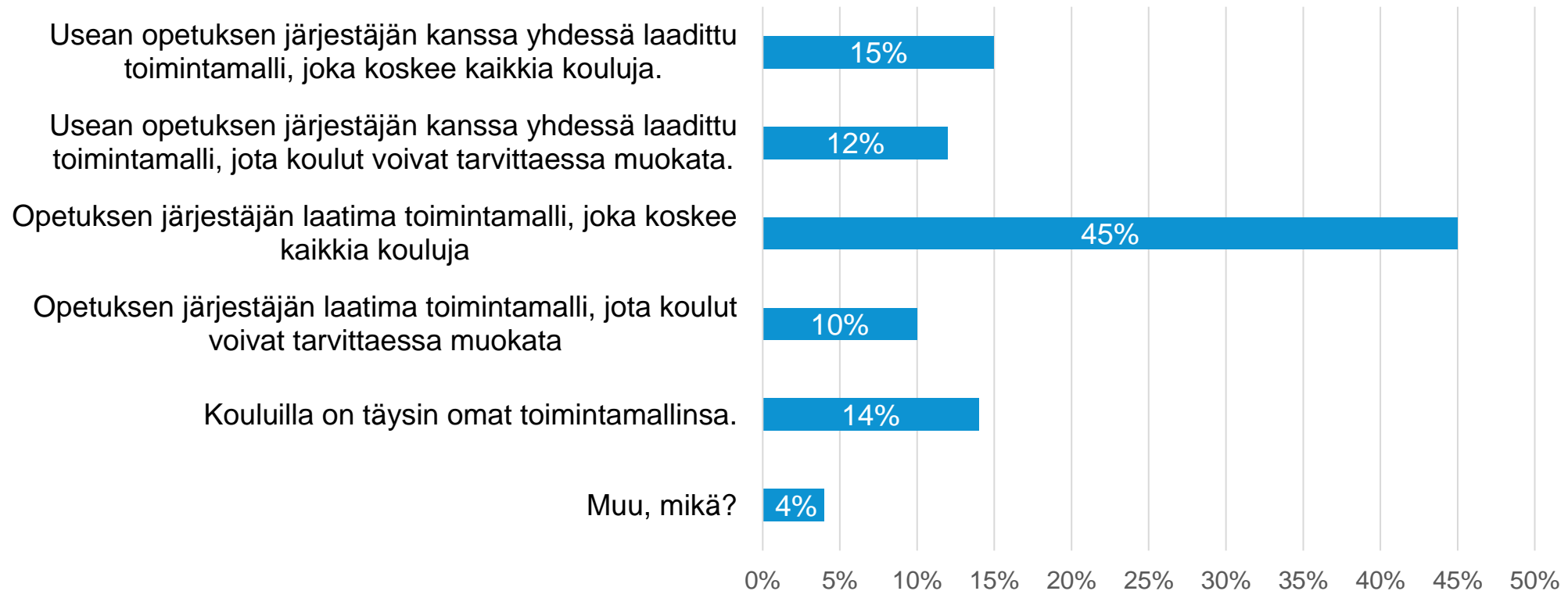
Alkukartoitus opetuksen järjestäjille (2/2)

- Sitouttavan kouluuyhteisötyön kehittämistyössä mukana oleville opetuksen järjestäjille toteutettiin syksyllä 2021 lähtötilannetta kartoittanut alkukartoituskysely.
- Kyselyyn vastattiin opetuksen järjestäjän tasolla (1 vastaaja / järjestäjä)
- Vastaaajiksi pyydettiin henkilöitä, jotka olivat olleet mukana sitouttavan kouluuyhteisötyön hankkeen valmistelussa tai vastaavat poissaolojen ehkäisyyn liittyvästä kehittämistyöstä.
- Yhteensä 113 vastaajaa, vastausprosentti 88 %.



Toimintamallit poissaolojen ehkäisemiseksi, niihin puuttumiseksi sekä seuraamiseksi

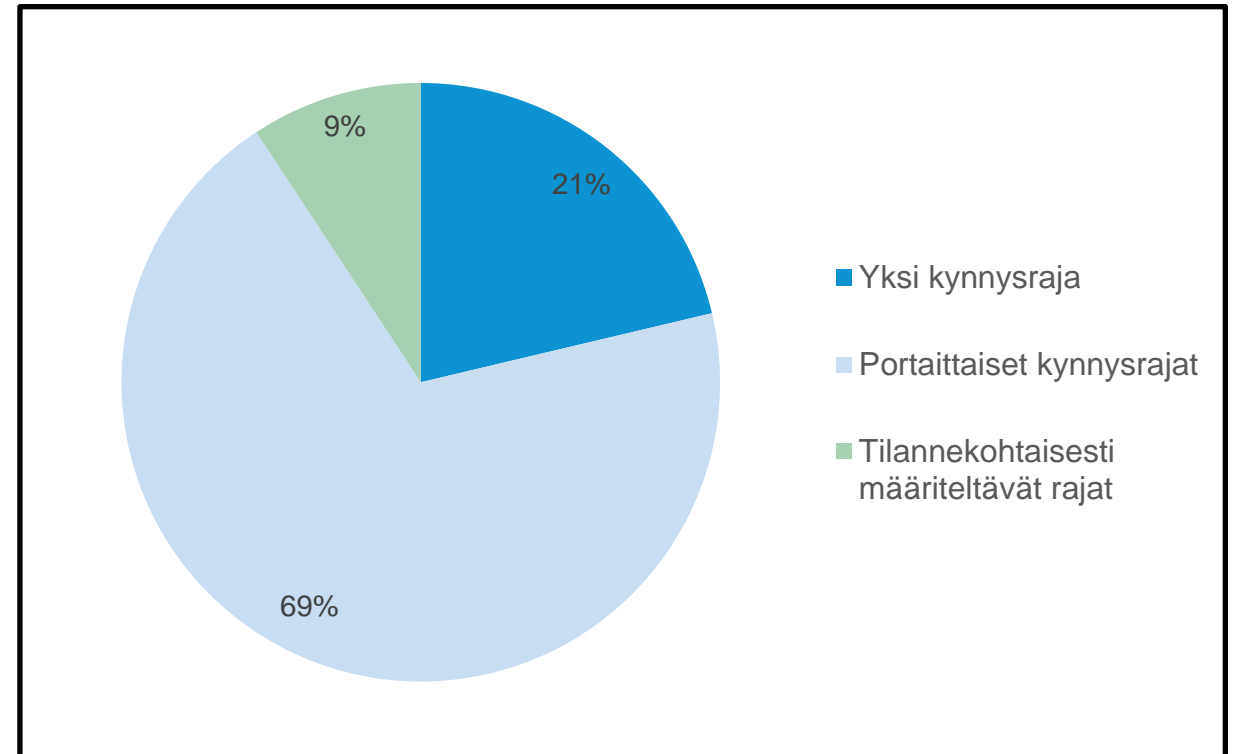
- Lähes kaikilla (98 %) kyselyyn vastanneista opetuksen järjestäjistä on käytössä toimintamalli koulupoissaoloihin liittyen.



Erilaiset poissaoloihin puuttumisen mallit

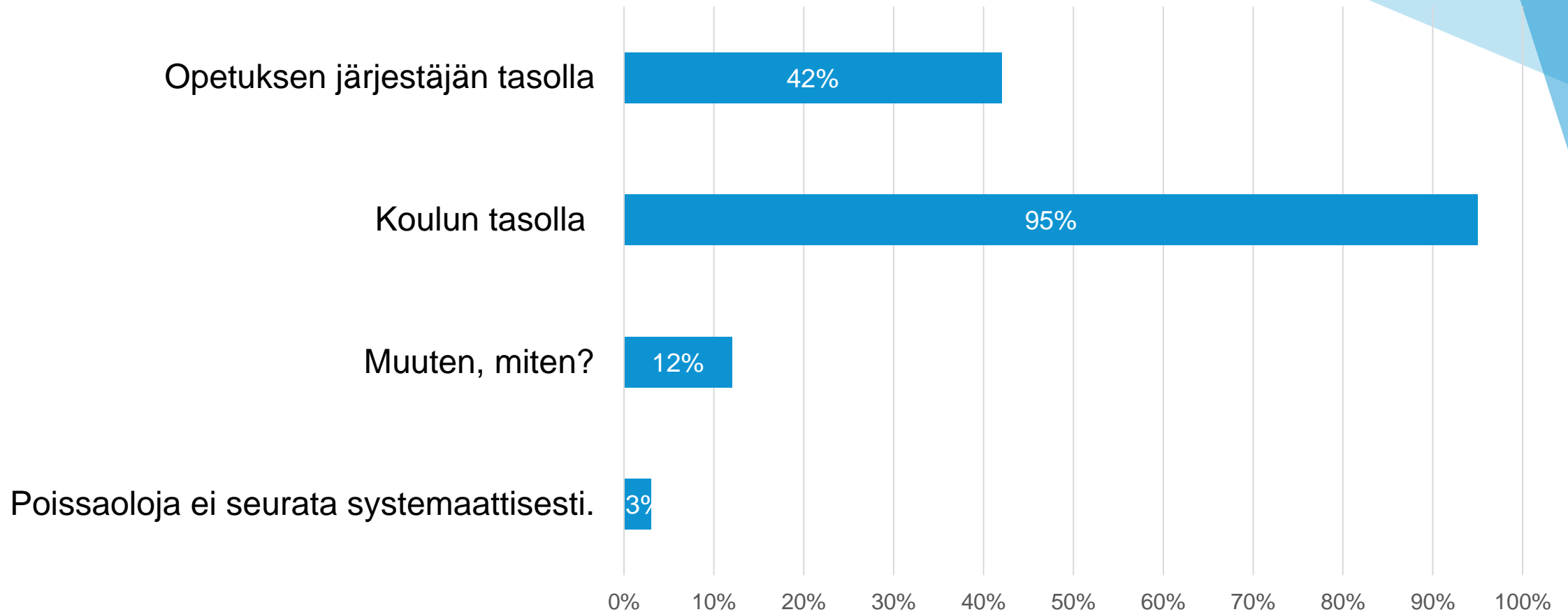
- **Poissaoloihin puuttumisen kynnyksrajat luokiteltiin kolmeen eri kategoriaan:**

1. Porrasmalli (69 %)
2. Yksi kynnyksraja (21 %)
3. Tilannekohtaisesti määriteltävät puuttumisen rajat tai ei yhteisestä määriteltäviä raja-arvoja (9 %)



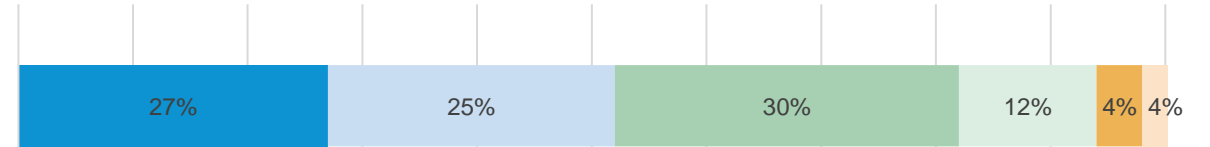
Miten oppilaiden poissaoloja seurataan opetuksen järjestäjän perusopetuksen kouluissa?

Voit valita useamman vaihtoehdon, mikäli seuranta tehdään monella tasolla.

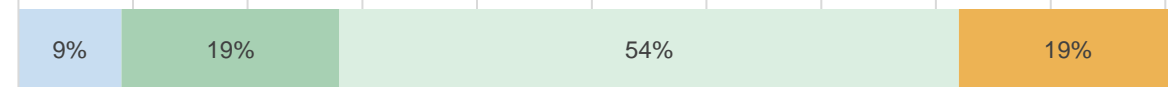


Lähtötilanne poissaolojen ehkäisemiseen ja niihin puuttumiseen

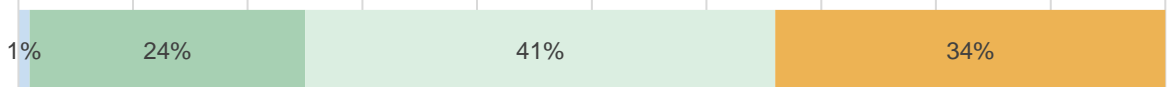
Yhteisesti määritellyt toimintatavat siihen, miten oppilaat otetaan mukaan koulupoissaolojen ehkäisemiseen liittyvien toimenpiteiden suunnitteluun.



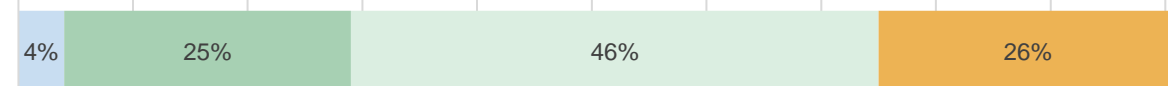
Kouluissamme tehdään monipuolisesti ja systemaattisesti yhteistyötä huoltajien kanssa koulupoissaolojen ehkäisemiseksi.



Koulupoissaoloihin puututaan kouluissamme järjestelmällisesti.

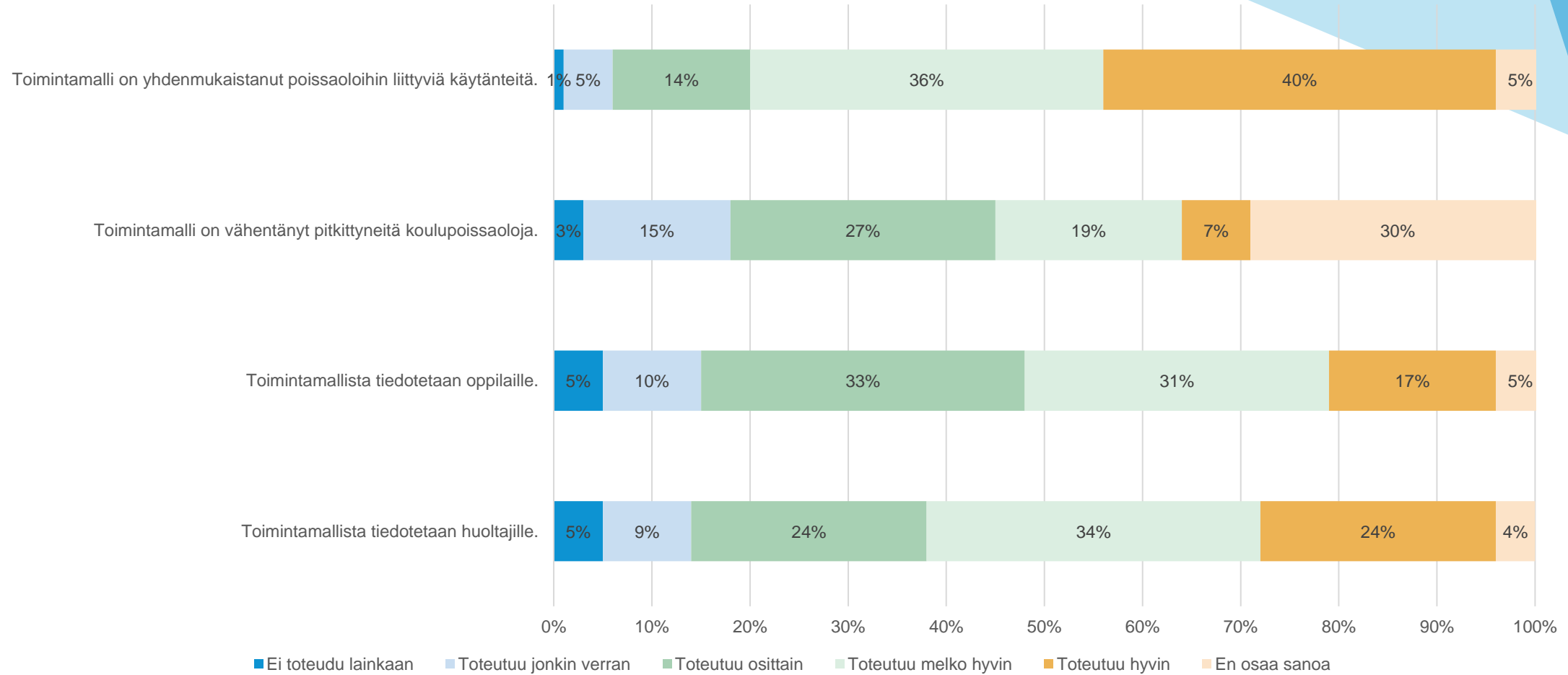


Kouluun kiinnittymistä tuetaan kouluissamme monipuolisesti ja systemaattisesti.



■ Ei toteudu lainkaan ■ Toteutuu jonkin verran ■ Toteutuu osittain ■ Toteutuu melko hyvin ■ Toteutuu hyvin ■ En osaa sanoa

Kokemukset toimintamallin käytöstä



Virtuaalinen kouluvierailu

Mikä koulussa on mukavinta?



Oppilaiden käsityksiä poissaoloista - case työskentely

- A. En oo sit tulos tänää kouluu ku väsyttää liikaa 🤔 😓
Pelasin taas vähä liian pitkään eilen sitä minee ni ei vaa
jaksa 🛌 🚗
- B. Anteeks mut emmä tuukkaa tänää pitää sitä esitelmää
enkus ku se jännittää liikaa 😱 😬 Jään varmaa vaa kotii
täks päiväks.
- C. En taida mennä kouluu huomen. En tiiä ketää siin
valinnaisen ryhmässä ja ahdistaa olla yksin siellä muiden
keskellä 😞 😞 Taidan mennä ulos ite pyöräilee vaa 🚲

A) Kannataisko sun lopettaa pelaaminen
tänään aikasemmin, ni jaksaisit tulla joskus
pirteemä kouluun ❤️

(B) Ei voi olla koulusta pois vaikka ei
uskaltaisi esittää esitelmää. Olen kyllä
itsekin jännittänyt esitelmiä, mutta hyvin
ne on mennyt. Kyllä se onnistuu 👍

Nii mutta ku sitte sää jäät jälkeen tehtävissä.
Ja täytyis sun kummiski tehdä.

Miten oppilaiden osallisuus tulisi huomioida sitouttavan kouluuyhteisötyön arvioinnissa?

- Koulun kiinnittymiseen ja siellä viihtymiseen vaikuttavat monet sellaiset koulun toimintakulttuuriin ja vuorovaikutussuhteisiin liittyvät tekijät, jotka jäävät helposti aikuisilta piiloon.
- Oppilaat myös näkevät poissaolojen taustalla olevia syitä eri tavoin kuin aikuiset.
 - On erittäin tärkeää, että näitä ilmiöitä tarkasteltaessa kuullaan riittävästi oppilaiden ääntä ja omia kokemuksia.
- **Miten oppilaiden osallisuus tulisi huomioida arvioinnissa? Kirjoita meille omat ideasi ja huomiosi**
 - Mene osoitteeseen www.menti.com -> koodi 9748 2331
 - Kyselyyn pääset myös [tästä linkistä](#) tai viereisen QR-koodin kautta.
 - Kysely on auki 20.12 saakka.





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS