



Esittelymuistio

2.7.2026

VN/22919/2025
VN/22919/2025-OKM-10

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuksen järjestämistä koskeva lupahakemus

1. Rekisteröity yhteisö tai säätiö opetuksen järjestäjänä

Perustuslain 16 §:n 1 momentin mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Oppivelvollisuudesta säädetään lailla.

Perustuslain 123 §:n 2 momentin mukaan valtion ja kunnan järjestämän muun kuin yliopisto-opetuksen perusteista samoin kuin oikeudesta järjestää vastaavaa opetusta yksityisissä oppilaitoksissa säädetään lailla.

Perusopetuslain (628/1998) 7 §:n 1 momentin mukaan valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle luvan perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen järjestämiseen. Lupa voi koskea perusopetusta ja sen yhteydessä annettavaa esiopetusta ja maahanmuuttajille tarkoitettua perusopetukseen valmistavaa opetusta.

Opetuksen järjestämislupa voidaan myöntää, jos lupaa hakeva opetuksen järjestäjä on tehnyt kunnan kanssa sopimuksen opetuksen järjestämisestä. Tällöin järjestämisluvan myöntämisen edellytyksenä on, että opetuksen järjestäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen. Erityinen koulutus- ja sivistystarve katsotaan olevan silloin, kun kunnassa on oppivelvollisia, joiden opetuksen järjestäminen ei ole tarkoituksenmukaista muulla tavalla. Koulutuksen tarpeellisuutta arvioidaan esimerkiksi suhteessa asianomaisen paikkakunnan tai alueen koulutuskysyntään ja tarjontaan (HE 86/1997 vp ja KHO 29.12.2006 T 3673). Perusopetuslakia koskevassa hallituksen esityksessä (HE 86/1997 vp) on todettu, että vaatimuksella sopia opetuksen järjestämisestä kunnan kanssa korostetaan kunnan kokonaisvastuuta asukkaidensa perusopetuksen järjestämisessä.

Lupa voidaan myöntää myös ilman kunnan suostumusta, mutta tällöin luvan myöntämisen edellytyksenä on alueellinen tai valtakunnallinen koulutus- tai sivistystarve. Näissä tilanteissa luvan myöntäminen perustuu siihen, että kunnat eivät järjestä koulutusta, joka palvelisi myös muita kuin asianomaisen kunnan koulutustarpeita. Tällöinkin lupa voidaan myöntää vain erityisopetuksen, vieraskielisen opetuksen tai erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvan opetuksen järjestämiseen.

Perusopetuslain mukaan luvan myöntämisen edellytyksenä on, että hakijalla on ammatilliset ja taloudelliset edellytykset opetuksen asianmukaiseen järjestämiseen. Opetusta ei saa järjestää taloudellisen voiton tavoittelemiseksi. Ammatillisten edellytysten arvioinnissa huomiota kiinnitetään muun muassa opetushenkilöstön määrään ja opettajien pätevyyksiin sekä opetussuunnitelmiin. Taloudellisten edellytysten arvioinnissa huomiota kiinnitetään hakijan taloudelliseen asemaan, opetustiloihin ja välineistöön sekä kykyyn huolehtia koulutuksen rahoituksesta pidemmällä aikavälillä.

Postiosoite
Postadress
Postal Address
Opetus- ja kulttuuriministeriö

Käyntiosoite
Besöksadress
Office

Puhelin
Telefon
Telephone

Faksi
Fax
Fax

s-posti, internet
e-post, internet
e-mail, internet

PL 29
00023 Valtioneuvosto

Meritullinkatu 10
Helsinki

0295 16001
+358 295 16001

kirjaamo.okm@gov.fi

Yksityisen yhteisön ja säätiön järjestämän opetuksen tulee olla tavoitteiltaan perusopetuslain mukaista. Opetuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista ja tuntijaosta päättää valtioneuvosto perusopetuslain 14 §:n 1 momentin nojalla. Valtioneuvoston perusopetuslaissa tarkoitettua opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta antaman asetuksen (422/2012, tuntijakoasetus) 2 luvussa säädetään opetuksen yleisistä tavoitteista. Asetuksen 3 §:n 6 momentissa on säädetty, että erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvassa opetuksessa oppilaille annetaan myös opetuksen perustana olevaan maailmankatsomukselliseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvia tietoja, taitoja ja valmiuksia. Myös näiltä osin opetuksen sisällön tulee perustua opetushallituksen perusopetuslain 14 §:n 2 momentin nojalla antamiin opetussuunnitelman perusteisiin.

Perusopetuslain 14 §:n mukaan Opetushallitus päättää esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista. Opetussuunnitelman perusteet tulee laatia noudattaen mitä perusopetuslaissa ja sen nojalla on säädetty ja määrätty.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista on tehty päätös 22.12.2014 (104/11/2014). Uuden valtakunnallisen normin mukaiset opetussuunnitelmat otettiin käyttöön vuosiluokkien 1—6 osalta 1.8.2016. Seitsemännen vuosiluokan osalta opetussuunnitelma otettiin käyttöön 1.8.2017, kahdeksannen vuosiluokan osalta opetussuunnitelma otettiin käyttöön 1.8.2018 sekä yhdeksännen vuosiluokan osalta 1.8.2019.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 11. määrätään erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvan opetuksen järjestämisestä. Näitä määräyksiä sovelletaan sellaiseen yksityisen opetuksen järjestäjän antamaan perusopetukseen, jolle valtioneuvosto on opetuksen järjestämisluvassa määrännyt erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvan erityisen koulutustehtävän.

Lisäksi perusopetuslain 14 §:n perusteella Opetushallitus on päättänyt aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista 12.6.2017 (OPH-1280-2017) ja valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteista 13.11.2015 (57/011/2015). Niiden mukaan laaditut opetussuunnitelmat otettiin käyttöön 1.1.2018.

Perusopetusasetuksen 20 §:n mukaan opetuksen järjestämisluvaa on haettava viimeistään vuotta ennen opetuksen suunniteltua aloittamista. Opetus- ja kulttuuriministeriö voi tarvittaessa ottaa käsiteltäväksi myös mainittua ajankohtaa myöhemmin tehdyn hakemuksen. Opetuksen järjestämisluvassa määrätään kunnat, joissa opetusta järjestetään, opetuskieli, erityinen koulutustehtävä, koulutuksen järjestämismuoto sekä muut tarpeelliset koulutuksen järjestämiseen liittyvät ehdot.

Valtioneuvosto voi perusopetuslain 7 §:n 4 momentin nojalla peruuttaa opetuksen järjestämistä koskevan luvan, jos koulutus ei täytä perusopetuslain 7 §:n 1 tai 2 momentissa luvan myöntämiseksi säädettyjä edellytyksiä tai jos opetus järjestetään muuten vastoin perusopetuslakia tai sen nojalla annettuja säännöksiä tai määräyksiä.

Laissa säädettyjen luvan myöntämisen edellytysten täytyessä luvan myöntäminen on lupa-asian ratkaisevan viranomaisen harkinnassa. Luvan hakijalla ei ole lakiin perustuvaa oikeutta luvan saamiseen. Lupaharkinnassa voidaan päätyä tarkoituksenmukaisuusperustein kielteiseen ratkaisuun, vaikka edellä todetut oikeudelliset myöntämisedellytykset täyttyisivätkin. Perusopetuksen osalta valtioneuvosto on hallituksen esityksessä koulutusta koskevaksi lainsäädännöksi (HE 86/1997) todennut, että tarkoituksena on säilyttää kunnan koululaitos perusopetuksen runkona eikä tarkoituksena ole tavoitella valtion tai yksityisten perusopetusta antavien koulujen lukumäärän lisäämistä.

Pääministeri Petteri Orpon hallitusohjelman mukaan esi- ja perusopetuksessa on keskityttävä perustaitojen ja -valmiuksien parantamiseen. Jokaisella peruskoulun päättävällä nuorella on oltava riittävät perustiedot ja -taidot toisen asteen opintoihin. Oppilailla ja opettajilla on oltava työrauha keskittyä oppimiseen ja opettamiseen. Tämän toteuttamiseksi mm. hallitus on kasvattanut perusopetuksen vähimmäistuntimäärää 3 vuosiviikkotunnilla laajentamatta opetussuunnitelmaa. Lisäykset on kohdennettu alakoulun vuosiluokille luku-, kirjoitus- ja laskutaidon opettamiseen. Myös oppimisen tukea koskeva lainsäädäntö on uudistettu siten, että voidaan turvata riittävä tuki oppilaille sekä vähentää opetushenkilöstön hallinnollista taakkaa. Lisäksi hallitusohjelman mukaan

varmistetaan, että yksityisten opetuksen järjestäjien järjestämisluvat mahdollistavat jatkossakin toiminnan pitkäjänteisen toteuttamisen.

Valtioneuvosto hyväksyi 13.6.2024 seuraavan ministeri Essayahin lausuman: "Liittyen vanhempien oikeuteen varmistaa lapsilleen heidän omien uskonnollisten ja aatteellisten vakaumustensa mukainen opetus valtioneuvoston on tarpeen selvittää perusopetuslain 7 §:ssä säädetyn alueellisen koulutustarpeen edellytyksen suhdetta YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 14 artiklaan sekä Euroopan ihmisoikeussopimuksen 2 artiklaan päätettäessä opetuksen järjestämisluvista."

YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 14 artikla turvaa lapselle oikeuden ajatuksen-, omantunnon- ja uskonnonvapauteen. Valtion tulee kunnioittaa vanhempien lapselle antamaa ohjausta tämän oikeuden käyttämisessä.

Euroopan ihmisoikeussopimuksen 2 artikla turvaa oikeuden elämään seuraavasti:

1. Jokaisen oikeus elämään on suojattava laissa. Keneltäkään ei saa riistää hänen elämänsä tahallisesti, paitsi tuomioistuimen päätöksen täytäntöön panemiseksi silloin, kun hänet on tuomittu rikoksesta, josta laissa määrätään tällainen rangaistus. 2. Elämän riistämistä ei voida katsoa tämän artiklan vastaiseksi teoksi silloin, kun se seuraa voimankäytöstä, joka on ehdottoman välttämätöntä: a. kenen hyvänsä puolustamiseksi laittomalta väkivallalta; b. laillisen pidätyksen suorittamiseksi tai laillisen vapaudenriiston kohteeksi joutuneen henkilön paon estämiseksi; c. mellakan tai kapinan kukistamiseksi laillisin toimin.

Tilastovuoden 2025 20.9. tilanteen mukaan noin 3,06 prosenttia oppivelvollisista perusopetuksen oppilaista saa opetusta yksityisessä peruskoulussa (16 335 oppilasta). Valtioneuvoston myöntämä perusopetuksen järjestämislupa on 63 yksityisellä opetuksen järjestäjällä. Näiden ylläpitämistä kouluista 22 on steinerkoulu, 11 kristillistä koulu, yksi juutalainen koulu, neljä kielikoulu, yksi montessorikoulu, yksi freinetkoulu, yksi Reggio Emilia -pedagoginen koulu ja kaksi yksityistä koulukotia sekä neljä ulkomaankoulu. Lisäksi perusopetusta ja lisäopetusta järjestetään aikuisille eräissä yksityisissä aikuislukioissa ja noin 30 kansanopistossa.

2. Valtioneuvoston yleisistunnon toimivalta

Valtioneuvoston ohjesäännön 4 §:n 7 kohdassa tarkoitetut yhteiskuntapoliittisesti tai taloudellisesti merkittävät lupa-asiat käsitellään ja ratkaistaan valtioneuvoston yleisistunnossa.

Perusopetuslain (628/1998) 7 §:n 1 momentin mukaan valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle luvan perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen järjestämiseen.

3. Hakemukset, lausunnot ja päätösesitykset

3.1 Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry

3.1.1 Hakemus

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry hakee 25.7.2025 opetus- ja kulttuuriministeriöön toimittamalla hakemuksella lupaa järjestää 1.8.2026 lukien kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvaa esi- ja perusopetusta vuosiluokilla 1–6 Kouvolan kaupungissa. Lupaa haetaan määräaikaisena kolmelle vuodelle (2026–2029) enintään 100 oppilaalle. Opetus järjestettäisiin suomen kielellä.

Hakijana on rekisteröity yhdistys Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry, jonka kotipaikka on Kouvola. Yhdistys on merkitty yhdistysrekisteriin 27.11.2023. Sääntöjensä mukaan yhdistyksen tarkoituksena tukea ja edistää kristillistä kasvatusta Kouvolan seudulla. Tarkoituksensa toteuttamiseksi yhdistys voi voittoa tavoittelematta muun ohella ylläpitää kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvaa aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa, muuta kerhotoimintaa, päiväkotia sekä kristillistä koulu, joka asianmukaisen luvan saatuaan antaa peruskoulun oppimäärää vastaavaa opetusta. Toimintansa tukemiseksi yhdistyksellä on oikeus ottaa vastaan avustuksia, lahjoituksia ja testamentteja, toimeenpanna myyjäisiä, tapahtumia ja rahankeräystä sekä omistaa ja hallita toimintansa kannalta tarpeellista kiinteää ja irtainta omaisuutta. Yhdistys on yleiskristillinen eikä se edusta mitään tunnustuskuntaa. Toiminnan lähtökohtana on kaikille kristityille yhteinen perusta, joka löytyy Raamatun ilmoituksesta ja jonka ydin on ilmaistu apostolisessa uskontunnuksessa.

Hakija on hakenut kertaalleen aikaisemminkin opetuksen järjestämislupaa, mutta vuonna 2025 valtioneuvosto hylkäsi hakemuksen. Hylkäävää päätöstä perusteltiin sillä, ettei alueella voitu katsoa olevan perusopetuslain 7 §:n edellyttämää koulutustarvetta. Hakijalla ei myöskään voitu katsoa olevan kaikilta osin riittäviä ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä järjestää opetusta.

Hakija perustelee hakemustaan alueellisella koulutustarpeella. Hakija tuo esiin, että ilmoittautumislistan mukaan lukuvuoden 2026–2027 alussa koulussa aloittaisi 42 oppilasta. Kaiken kaikkiaan ilmoitettuja oppilaita on 56. Hakija arvioi, että ilmoittautumisia voi tulla lisää, kun koulun aloittamisajankohta lähestyy. Hakija arvioi, että ennakoilmoittautumisten perusteella oppilasmäärä kehittyisi siten, että lukuvuonna 2030–2031 oppilasmäärä olisi 32. Ennakoilmoittautumisiin verrattuna todellinen aloittavien lasten määrä olisi kuitenkin suurempi, lukuvuonna 2027-2028 50 oppilasta, jonka jälkeen oppilasmäärät kehittyisivät siten, että lukuvuonna 2030-2031 oppilasmäärä olisi 46. Hakija toteaa, että se on huomionnut valtakunnallisesti laskevan syntyvyyden, joka näkyy myös Kouvolan väestörakenteessa. Hakija kuitenkin arvioi, että väestömäärän väheneminen ei kristillisen koulun oppilasmäärän osalta olisi yhtä voimakasta, koska koulun ennakoidaan tavoittavan oppilaita myös Kouvolan ulkopuolelta, koulu sijoittuisi saavutettavuuden kannalta hyvin Kouvolan keskusta-alueen tuntumaan ja kristillistä vakaumusta tunnustavissa perheissä on usein enemmän lapsia kuin perheissä keskimäärin. Hakija toteaa, että valtakunnallisesti laskeva syntyvyys ei tulisi määrittää kristillisen koulun tarvetta, koska muutokseen voidaan hyvällä toiminnasuunnittelulla varautua, eikä Kouvolan kristilliseen kouluun ylipäätään tavoitella huomattavia oppilasmääriä.

Hakija tuo esiin, että Kouvolassa on 24 kaupungin peruskoulua. Vuosiluokat 1–6 käsittäviä alakouluja on 15. Yläkouluja on kaksi. Lisäksi kaupungissa on seitsemän yhtenäiskoulua. Kouvolassa toimii myös yksityinen steinerkoulu. Kouvolan kaupungissa on käynnissä palveluverkkouudistus, jonka mukaan lähtötilanteesta (34 peruskoulua vuonna 2019) siirrytään vaihteittain 20 koulun malliin.

Kristillistä perusopetusta Kouvolassa tai Kymenlaaksossa ei ole tarjolla. Hakija viittaa perusopetuslakia koskevan hallituksen esityksen perusteluihin (HE 86/1997), jossa todetaan muun ohella, että ”tarkoituksena ei ole tavoitella valtion tai yksityisten perusopetusta antavien koulujen lukumäärän lisäämistä. Lainsäädännössä turvattaisiin nykyisten valtion ja yksityisen koulujen säilyminen ja säilytettäisiin mahdollisuus antaa yksittäisille uusille kouluille järjestämislupa.” Hakija toteaa, että Kouvolan seudun kristillisen koulun kohdalla olisi kyse yksittäisestä koulusta. Kouvolassa toimii myös kristillinen ryhmäperhepäiväkotikiikkutaimet. Moni kyseisessä ryhmäperhepäiväkodissa oleva lapsi olisi tulossa myös kristilliseen kouluun.

Kristillisen koulun tarvetta on kartoitettu vuosina 2023–2025. Hakija toteaa, että koululle on aitoa kysyntää. Keskeisenä perusteena koulun tarpeelle hakija pitää sitä, että ennakoilmoittautuneita lapsia on jo 56. Myös hanketta valmistelevalta yhdistyksen jäsenmäärä on kasvanut tasaisesti.

Suomessa toimii yhteensä 16 kristillistä koulua. Kouvolassa tai Kymenlaaksossa ei ole kristillistä koulua, joten kristillisestä arvopohjasta lähtevää erityiseen maailmankatsomukselliseen järjestelmään perustuvaa opetusta ei ole Kouvolan seudulla saatavissa. Kouvola on väkiluvultaan Suomen 12. suurin kunta. Oppilaita kouluun odotetaan myös Etelä-Kymenlaakson ja Päijät-Hämeen, erityisesti litiin puolelta. Koulu voisi tavoittaa mahdollisesti myös muista maakunnista, kuten Uudeltamaalta ja Lahden seudulta, Kouvolaan paluumuuttavia perheitä. Koulun on tarkoitus sijoittua Kouvolan keskustan tuntumaan, josta sen saavutettavuus sekä väestömäärän että kulkuyhteyksien puolesta olisi mahdollisimman hyvä. Kouvolan kaupungin antaman lausunnon mukaan eri kouluvaihtoehtojen tarjoaminen lisää Kouvolan kaupungin veto- ja pitovoimaa väestön määrän vähetessä.

Hakija viittaa perustuslain 6 §:ään ja katsoo, että kristillinen koulu tukisi osaltaan perustuslaissa määriteltä yhdenvertaisuuden toteutumista, kun kristillistä maailmankatsomusta tunnustavat lapset saisivat uuden vaihtoehdon perusopetukseen Kouvolassa. Hakija toteaa, että viime vuosina monet tärkeät traditiot kuten hengelliset aamunavaukset, Suvivirren laulaminen kevätkuuhlassa ja ruokarukoukset ovat joutuneet kriittiseen tarkasteluun. Hakija toteaa, että Kouvolassa toimiva steinerkoulu on onnistunut vakiinnuttamaan asemansa osana Kouvolan opetustarjontaa. Hakija ei näe estettä sille, miksei kristillinen koulu pystyisi vastaavalla tavalla ottamaan omaa paikkaansa Kouvolassa. Opetusluvan myöntäminen kristilliselle koululle olisi tasapuolisuuden kannalta perusteltua. Hakija toteaa edelleen, että myös alueellinen yhdenvertaisuus puoltaa kristillisen koulun tarvetta.

Hakija katsoo, että pieni koulu tukee lapsen kasvua. Kouvolan palveluverkkouudistuksessa lakkautettavat koulut ovat olleet pieniä kouluja. Samaan aikaan Kouvolaan rakennetaan uusia, yksikkökooltaan suurempia kouluja, joihin oppilaat keskitetään. Käytännössä Kouvolassa asuvan lapsen on hyvin vaikea nykytilanteessa päästä kouluun, jossa oppilasmäärä ei olisi useita satoja. Kristillinen koulu toisi perheille vaihtoehdon. Osalle oppilaista pienempi koulu voi olla oppimisen ja kasvamisen kannalta parempi vaihtoehto esimerkiksi lapsen itsetunnon kehittymiselle. Koulussa kiinnitettäisiin erityistä huomiota lasten päivittäiseen kohtaamiseen. Hakijan arvion mukaan pieni kristillinen koulu voisi myös edesauttaa vakaumuksensa takia kotikoulua käyvien oppilaiden siirtymistä ryhmäopetuksen pariin. Hakija tuo esiin myös, että Manner-Suomen maakunnista suurin tehostetun ja erityisen tuen saajien yhteenlaskettu osuus oli Kymenlaaksossa. Tavoitteena on, että pieni kristilliseen arvopohjaan tukeutuva koulu pystyisi osaltaan vastaamaan myös tähän haasteeseen.

Hakija viittaa myös Euroopan unionin ihmisoikeussopimuksen 2 artiklaan, jonka mukaan hoitaessaan kasvatuksen ja opetuksen alalla omaksumiaan tehtäviä valtion tulee kunnioittaa vanhempien oikeutta varmistaa lapsilleen heidän oman uskonnollisten ja aatteellisten vakaumustensa mukainen kasvatusta ja opetus.

Hakija tuo hakemuksessaan esiin myös, että koulu haluaa vaalia kristillisen maailman katsomuksen pohjalta syntynyttä suomalaista kulttuuriperinnettä. Koulun tasolla kulttuuriperinteen säilyttäminen tarkoittaa kristillisten elementtien huomioimista koulun vuosittaisissa juhlissa, ruokarukouksia ja esimerkiksi aamunavauksia. Kristillinen koulu ei vaadi, eikä painosta oppilaita tai perheitä kristilliseen maailmankatsomukseen, vaan korostaa yksilön uskonnonvapautta.

Hakija tuo myös esiin, että syntyvyys ei yksin kerro kristillisen koulun tarpeellisuudesta. Syntyvyys laskee valtakunnallisesti, joten mikäli se on perusteena opetuksen järjestämislupien myöntämiselle, ei uusille kristillisille kouluille olisi tosiasiallisesti mahdollista saada järjestämislupia kuin yksittäisissä kasvukeskuksissa. Tämä olisi hakijan mukaan ristiriidassa HE 86/1997:n, hallitusohjelman ja alueiden tasapuolisen kohtelun kannalta. Kristillisessä koulussa olisi joitakin kymmeniä (enintään 100) oppilasta, joten vaikutus Kouvolan kouluverkkoratkaisujen ja kokonaisoppilasmäärän kannalta olisi marginaalinen.

Opetus järjestettäisiin yhdysluokkaopetuksena. Tällä hetkellä suunnitelmassa on kolme yhdysluokkaa: 0–2-luokka, 3–4-luokka ja 5–6-luokka. Hakija toteaa, että koulun esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat on laadittu koulun opetustyön tueksi voimassa olevien ohjeiden mukaisesti. Opetussuunnitelmat ovat keväällä 2025 täyttäneet niille asetetut vaatimukset Opetushallituksen lausunnon mukaan. Niihin on kevään 2025 aikana päivitetty oppimisen ja koulunkäynnin sekä esiopetukseen osallistumisen tuen muutokset.

Koulussa työskentelisi alkuvaiheessa kolme luokanopettajaa, kielten tuntiopettaja sekä koulunkäynninohjaaja. Kaikki kolme luokanopettajaa ovat kasvatustieteen maistereita ja luokanopettajia. Kahdella on lisäksi suoritettuna 60 opintopisteen laajuiset erityisopettajan opinnot. Yhdellä luokanopettajalla on myös rehtorin kelpoisuus ja yhdellä luokanopettajalla terveystiedon monitieteiset aineopinnot sekä suomi toisena ja vieraana kielenä -opinnot. Yksi luokanopettajista hoitaisi rehtorin töitä ja ryhmäkohtaisen tuen erityisopettajan tehtäviä. Yksi erityisluokanopettaja opettaisi mahdollisia oppilaskohtaista tukea tarvitsevia. Rehtorin tehtäviä jaetaan opettajien kesken ja erityisopetuksen tunnit mahdollistuvat sisäisin järjestelyin. Kieltenopettaja opettaa viidennen ja kuudennen vuosiluokan kielten tunteja sekä tarvittaessa myös kolmannen ja neljännen vuosiluokan kielten tunnit oppilasmäärästä riippuen. Koulunkäynnin ohjaaja vastaisi iltapäiväkerhosta. Opetushenkilöstön kelpoisuustodistukset olivat hakemuksen liitteenä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan koulussa samanaikais- ja yhteisopettajuuden avulla. Esimerkiksi esi- ja alkuopetuksen opettajan opetusvelvollisuus on 24 vvt ja alkuopetuksen oppilaiden vuosiviikkotunnit 21. Tällöin tämä luokanopettaja on käytettävissä ryhmäkohtaisen tuen resurssiopettajana 3 vvt. Opettajien yhteistyömuotojen käyttäminen on mahdollista myös luokka-asterajat ylittäen. Lisäksi ryhmäkohtaisen tuen oppilaskohtaisen 0,122 kertoine toteutumisen varmistamiseksi sivutoimista kieltenopettajaa hyödynnetään ryhmäkohtaisen tuen toteuttamisessa. Yksi luokanopettaja/erityisluokanopettaja vapautuu kielten tuntien ajaksi resurssiopettajaksi ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen.

Oppilaskohtaisia tukimuotoja varten koulun rakenteeseen luodaan vuosittain yksi oppilasmäärältään pienempi (esim. max. 12 oppilasta – oppilaskohtaisen tuen tarpeesta riippuen) opetusryhmä, jonka

opettajana toimii erityisluokanopettaja. Tämä ryhmä on koulun oppilaskohtaisen tuen toteutusryhmä, Osittain erityisopetusta tarvitseva oppilas käy tuen toteutusryhmässä opiskelemaan sovitut oppitunnit ja opiskelee muut oppitunnit omassa ryhmässään. Kokoaikaista erityisopetusta tarvitseva oppilas opiskelee koko ajan kyseisessä tuen toteutusryhmässä. Tuen toteutusryhmä toimii tavallisena opetusryhmänä, jos oppilaskohtaisen tuen tarvitsijoita ei ole. Tuen toteutusryhmän erityisluokanopettaja pyritään pitämään samana, vaikka luokka-aste vaihtuisi, jotta tuen tarvitsijoille säilyisi tuttu ja turvallinen erityisluokanopettaja riippumatta siitä, minkä luokka-asteen oppilaita ryhmässä opiskelee.

Hakija on tehnyt aiesopimuksen toimitilan vuokraamisesta koulun toimintaa varten Kolani oy:n kanssa. Kyseessä on tila, joka on hyväksytty varhaiskasvatuskäyttöön ennen koronaepidemiaa, joten se soveltuu myös koulukäyttöön. Rakennuksessa on kaksi luokkahuoneeksi sopivaa tilaa sekä mahdollisuus lohkaista suuremmasta tilasta kolmas luokkahuone. Käytössä olisi myös suurtaloustehtävä, ruokailutila, sosiaali- ja wc-tiloja, naulakot, salitila sisäliikuntaa ja juhliä varten sekä pienempiä huoneita esimerkiksi erityisopetukseen ja kuraattorin ja terveydenhoitajan käyttöön. Kellaritiloissa on kovien materiaalien työstämiseen soveltuvia tiloja. Aidattu piha soveltuu välituntikäyttöön ja viereisellä tontilla sijaitsevaa leikkipuistoa on myös mahdollista hyödyntää sekä väli- että oppitunneilla. Yhdistyksellä on myös käynnissä neuvottelut Kouvolan kaupungin kanssa tyhjentyneen koulurakennuksen vuokraamisesta. Yhdistyksellä on jo valmiina pulpetit ja tuolit 45 oppilaalle, opettajien työtasot, 4 opetustaulua ja liitutaulu, 4 dokumenttikameraa, 1 videotykki, 6 lähiprojektori, 3 käyttövalmista tietokonetta, kopiokone ja paperia sekä laminointikone. Lisäksi hakijalla on runsaasti valmiina useiden eri oppiaineiden oppikirjoja sekä muuta opetusvälineistöä ja materiaaleja.

Opintososiaalisten etujen järjestämisen osalta hakija tuo esiin, että koulussa tarjottava ruoka valmistetaan koulussa oman keittäjän/siistijän toimesta. Kymen hyvinvointialueen kanssa on keskusteltu kouluterveydenhuollon, koulukuraattorin, koulupsykologin ja koululääkärin sekä esikouluikäisille neuvolahoitajan ja neuvolalääkärin palvelujen tuottamisesta. Kymen hyvinvointialue vastaa alustavan suunnitelman mukaan palvelujen tuottamisesta koululle siten, että terveydenhoitaja ja koulukuraattori olisivat molemmat koululla kahtena päivänä kuukaudessa. Koulupsykologi toimisi konsultoiden. Neuvolaterveydenhoitajan ja neuvolalääkärin vastaanotokäynnit hoidettaisiin Kymen hyvinvointialueen suunnitelman mukaisesti riippuen esikouluikäisten määrästä.

Koulukyytien järjestäminen ja kustannukset ovat koulun aloittaessa vanhempien vastuulla. Tarkoituksena on rakentaa taloudellisen avun systeemi perheille, jotka haluaisivat lapsensa Kouvolan seudun kristilliseen kouluun, mutta joille se ei ilman taloudellista koulumatkatukea ole mahdollista. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnasta peritään enintään Kouvolan kaupungin mukainen maksu. Myös aamu- ja iltapäivätoimintaan on suunnitteilla huojennuksia maksuihin perheille, joille toimintaan osallistuminen ei ole ilman taloudellista tukea mahdollista.

Yhdistyksen tilikauden 15.11.2023–31.12.2024 tulos oli 53 342,66 euroa ylijäämäinen. Koska yhdistys on perustettu vasta vuoden 2023 lopussa, ei yhdistyksellä ole aiempia tilinpäätöksiä. Yhdistyksellä on pankkitalletuksia 27.4.2025 yhteensä 64 905,47 euroa.

Talousarviossa valtionosuudet 367 220 euroa on laskettu sen mukaan, että perusopetuksessa olisi 40 ja esiopetuksessa neljä oppilasta. Muita tuloja ovat yhdistyksen jäsenmaksut 7 500 euroa, pankkilaina 30 000 euroa, tuotemyynti ja varainkeruu 5 500 euroa, saadut lahjoitukset 20 000 euroa, avustukset 25 500 sekä aamu- ja iltapäiväkerhojen tuotot 11 750 euroa. Suurimpia menoeriä ovat henkilöstökulut ja tilavuokra. Henkilöstökuluissa on huomioon otettu myös tarve sijaisille. Talouden suunnittelu on syyslukukauden 2026 osalta toteutettu siten, että toiminta rahoitettaisiin yhdistyksen keräämillä varoilla. Lisäksi tukitoiminnoille kuten esimerkiksi siivoukselle on budjetoitu rahaa vain niukasti. Hakijan ilmoituksen mukaan siivous hoidettaisiin lähtökohtaisesti koulun henkilökunnan voimin. Merkittävimpiä menoja ovat henkilöstön palkkauskustannukset sekä toimitilavuokra.

Koululla on valtion ja yksityisen järjestämän koulutuksen hallinnosta annetun lain (634/1998) 4 §:ssä tarkoitettu johtosääntö.

3.1.2 Lausunnot

Kouvolan kaupungin sivistysjohtaja Veikko Niemi on antanut 4.6.2025 seuraavan lausunnon hakijan hakemuksen johdosta:

Lausunto Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuslupahakemukseen liittyen 2025

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry on pyytänyt Kouvolan kaupungilta lausuntoa yhdistyksen perusopetuslupahakemukseen liittyen. Lausuntopyyntö on saapunut 13.5.2025

Kouvolan kaupungin asukasmäärä on jo usean vuoden ajan ollut aleneva. Myös perusopetuksen oppilasmäärä on laskenut, mikä on johtanut siihen, että Kouvolan kaupungin kouluja on lakkautettu perusopetuksen kehittämissuunnitelman mukaisesti osittain etupainotteisesti. Palveluverkon osalta uusi varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden verkkoratkaisu on menossa päätöksentekoon Kouvolan kaupunginvaltuustoon loppuvuodesta 2025.

Kouvolassa on valtakunnallisesti keskimääräistä enemmän oppilaita, jotka tarvitsevat tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin. Perusopetuslaki edellyttää, että

- oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeensä opinnoissaan tai muuten tarvitsee lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiovetusta.
- oppilaalla, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun opetuksen ohessa.

Kristillisen koulun tulee huomioida jo suunnitteluvaiheessa, että heidän tulee tarjota oppilailleen oppimisen ja koulunkäynnin tukea perusopetuslain mukaisesti.

Opiskeluhuollon ja kouluterveydenhuollon palvelujen järjestämisestä vastaavat kaikissa Kouvolan alueen kouluissa Kouvolan kaupunki ja Kymenlaakson hyvinvointialue. Opiskeluhoito tulee järjestää niin, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus.

Kristillisen koulun ylläpitäjän tulee täyttää perusopetuslain ja -asetuksen velvoitteet opetuksenjärjestäjälle.

Saamamme tiedon mukaan kristillisen koulun opetussuunnitelma on laadittu valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden ja Kouvolan kaupungin opetussuunnitelma huomioiden. Lisäksi suunnitelmassa on huomioitu Kouvolan kaupunkistrategiassa määritellyjä painotuksia, kuten turvallinen lapsuus, kiusaamisen ehkäiseminen ja liikkuva elämäntapa.

Perusopetuslain mukaisesti opetuksen järjestämislupa edellyttää, että hakijalla on ammatilliset ja taloudelliset edellytykset opetuksen asianmukaiseen järjestämiseen. Saamamme tiedon mukaan Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry on tehnyt alustavan suunnitelman koulun sijainnista sekä rekrytoitavista opettajista. Yhdistys on myös kiinnostunut käymään keskustelua Kouvolan kaupungilla mahdollisesti vapaana olevista tiloista.

Kouvolan kaupunki ei pysty taloudellisesti tukemaan kristillisen koulun toimintaa tilanteessa, jossa perusopetuksen oppilasmäärä alenee ja taloudelliset resurssit pienenevät. Saamamme tiedon mukaan rahoitus on tarkoitus toteuttaa pääsääntöisesti valtionosuuksien kautta sekä mahdollisten vapaaehtoisten lahjoitusten turvin. Kouvolan kaupungille ei ole esitetty toivetta taloudellisesta tuesta.

Oppilasennusteiden mukaan perusopetuksen oppilasmäärät puolittuvat Kouvolassa vuosina 2025–2040. Tällä perusteella tarvetta uusille peruskouluille ei Kouvolassa ole. Kouvolan kaupungin näkemys kuitenkin on, että perheille ja huoltajille eri kouluvaihtoehtojen tarjoaminen lisää Kouvolan kaupungin veto- ja pitovoimaa väestön määrän vähetessä. Kristillinen koulu lisäisi kaupungissa olevaa opetustarjontaa ja tarjoaisi perheille mahdollisuuden valita kristillistä painotusta tarjoavaa opetusta.

Opetushallitus on antanut 24.10.2025 seuraavan lausunnon hakijan opetussuunnitelmasta:

Opetus- ja kulttuuriministeriö on pyytänyt Opetushallitusta antamaan lausuntonsa Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmista sekä opiskelu- huoltosuunnitelmista.

Lausunto Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuksen opetussuunnitelmasta

Opetushallitus on antanut perusopetusta varten valtakunnallisen määräyksen opetussuunnitelman perusteista (Opetushallituksen määräykset 102/011/2014 ja 104/011/2014). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita (POPS) on niiden julkaisemisen (2014) jälkeen tietyiltä osin muutettu ja täydennetty uusilla muutosmääräyksillä, jotka korvaavat kussakin muutosmääräyksessä mainittujen kohtien osalta alkuperäisen määräyksen. Muutokset ja lisäykset vuoden 2014 opetussuunnitelman perusteisiin löytyvät Opetushallituksen sivuilta (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteet>)

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ajantasainen versio löytyy ePerusteista (<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tiedot>). Paikallinen opetussuunnitelma tulee laatia opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti, eikä paikallisessa opetussuunnitelmassa saa olla kirjauksia, jotka ovat ristiriidassa perusteissa annettujen määräysten kanssa. Opetussuunnitelman perusteiden kussakin pääluvussa määrätään, mitä paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee päättää ja kuvata. Paikallinen opetussuunnitelma tulee laatia aina ajantasaisten määräysten mukaisesti.

Lausunnossaan Opetushallitus on kiinnittänyt huomiota erityisesti siihen, että lausuttavana oleva paikallisen eli opetuksen järjestämislupaa hakevan tahon opetussuunnitelma vastaa opetussuunnitelman perusteita ja että opetussuunnitelmasta löytyvät keskeiset asiat, jotka opetussuunnitelman perusteissa määrätään paikallisesti päätettäväksi, linjattavaksi ja kirjattavaksi. Oppilaiden oikeusturvan kannalta on välttämätöntä, että paikallinen opetussuunnitelma pohjautuu voimassa olevaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden määräykseen.

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuksen opetussuunnitelmassa on pääosin huomioitu 1.8.2025 voimaan tulleesta määräyksestä OPH-531-2025 johtuvat muutokset. Joidenkin otsikoiden ja eri lukuihin sijoitettujen tekstien osalta opetussuunnitelmaa on hyvä täsmentää. Alla yksityiskohtaisempia huomioita opetussuunnitelmasta

Tuntijako

Koulun opetussuunnitelman luvussa 1.5.3.4 Tuntijako ja painotukset on kerrottu, että koulun tuntijako myötäilee pääpiirteissään Kouvolan kaupungin perusopetuksen tuntijakoa. Opetussuunnitelmassa ei kuitenkaan ole eritelty, miltä osin koulun oma tuntijako eroaa Kouvolan kaupungin perusopetuksen tuntijaosta.

Liitteen 2. mukaan vaikuttaisi siltä, että Kouvolan seudun kristillisessä koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit vuosiluokilla 1–6 olisi kohdennettu kaikille yhteiseen opetukseen ja jaettu taide- ja taitoaineiden kesken. Tätä on osittain kuvattu myös koulun opetussuunnitelmassa luvussa 1.5.3.7 Valinnaisaineet. Otsikon mukaisessa luvussa tulisi kuitenkin selkeyden vuoksi kuvata POPS (2014) määrätyn mukaan: mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja mille vuosiluokille niiden opetus sijoittuu.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 1.4, kohdassa Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa opetuksen järjestämiseen liittyvät ratkaisut määrätään, että opetuksen järjestäjä kuvaa omassa opetussuunnitelmassaan, miten opetustunnit jaetaan vuosiluokittain yhteisten oppiaineiden, taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien sekä oppilaalle valinnaisten aineiden kesken valtioneuvoston asetuksen edellyttämällä tavalla (paikallinen tuntijako). Tätä ei ole riittäväällä tavalla kuvattu ja tulee korjata Kouvolan seudun kristillisen koulun opetussuunnitelmaan.

Lisäksi Opetushallitus pyytää kiinnittämään huomiota käytettyihin termeihin. Luvussa, jossa kuvataan taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien käyttöä, tulisi myös otsikon olla sisällön mukainen.

Selkeyden vuoksi taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien käyttö ja kuvaus olisi hyvä erottaa valinnaisten aineiden kuvauksen osuudesta. Kyseessä on kaksi toisistaan erillistä tuntiresurssia, joista järjestettävä opetus toteutetaan eri tavoin ja näissä oppimäärissä osoitettu osaaminen myös arvioidaan eri tavoin (POPS (2014) luku 6 määräykset). Katso myös lukuun 13 kirjatut huomiot.

Lisäksi Opetushallitus toteaa, että luvussa 13.5.2. on kuvattu kaikille oppilaille yhteinen oppiaine Tunne-, kaveri- ja vuorovaikutustaidot, joka opetussuunnitelmaan kirjatun kuvauksen mukaan muodostaa yhtenäisen kokonaisuuden vuosiluokille 3., 5. ja 6. Tämä tulee kuvata koulun omassa

tuntijaossa. Koulun päättämää omaa kaikille yhteistä oppimäärää ei voida järjestää valinnaisten aineiden (9vvt vuosiluokille 1–9) resurssista vaan sille tulee osoittaa oma paikallinen tuntiresurssi.

Koulun tuntijakotaulukon sarakkeessa esi- ja alkuopetus on merkitty luku 2/2, joka ilmeisesti tarkoittaa vuosiviikkotuntien määrää. Taulukon otsikon perustella saa sen käsityksen, että luku 2/2 viittaa sekä esiopetukseen että vuosiluokkien 1–2 opetukseen. Kohta tulee korjata siten, että taulukosta näkyy vl:n 1–2 A1-kielen vuosiviikkotuntien määrä.

Koulun kieliohjelma

Koulun kieliohjelmasta kertovassa tekstissä todetaan, että vapaaehtoinen vieras kieli valitaan 3. luokalla. Koska luvussa 1.5.3.6 otetaan esille tutustuminen muihinkin maailman kieliin ja oppilaiden kiinnostus kielten monipuolista opiskelua kohtaa, opetussuunnitelmassa voisi olla mainita kielisuihkujen järjestämisestä kieliryhmien toteutumiseksi.

Ohjaussuunnitelma (liite 15)

Oppilaanohjauksen paikallinen kuvaus pääosin ok. Kiinnittäisin huomiota lauseeseen (POPS s.20 sekä Ohjaussuunnitelma) Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja opiskeluhoitohenkilöstön kanssa. Oppilaanohjauksesta vastaavat opettajat, mutta yhteistyötä opiskeluhoitohenkilöstön kanssa voidaan kyllä tehdä.

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 6.13 Paikallisesti päätettävät asiat määrätään, että Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arvioinnin linjaukset siirretään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi. Kouvolan seudun kristillisen koulun päivitetystä luvussa 6 (Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa) ei ole tätä noudatettu kaikilta osin. Muutosmääräyksen OPH-531-2025 mukaisia toimia ei kaikilta osin ole tehty. Kouvolan seudun kristillisen koulun luvussa 6 on vanhentuneita otsikoita, kappaleita ja kappaleiden osia.

Kouvolan kristillisen koulun opetussuunnitelman luvussa 6.14.3 kuvataan, ettei koulussa järjestetä erityistä tutkintoa. Tämän lisäksi luvussa kuvataan Perusopetuksen opetussuunnitelman lukuun 5 kuuluvaa oppilaan opintojen järjestämistä tavoitekokonaisuuksittain. Opetushallitus huomauttaa, että oppilaalle ei enää 1.8.2025 alkaen laadita oman opinto-ohjelman mukaan etenemisen suunnitelmaa. Kuvaus opintojen nopeammasta edistymisestä tavoitekokonaisuuksittain olisi hyvä kuvata asianomaisessa luvussa, miten tämä paikallisesti Kouvolan kristillisessä koulussa toteutetaan.

Kouvolan seudun kristillisen koulun luvussa 6.14.5 kuvataan otsikon mukaan valinnaisten aineiden arviointi. Luvussa kuvataan kuitenkin sekä taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien että valinnaisten aineiden arviointia. Opetushallitus huomauttaa, että luvussa, jossa kuvataan taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien arviointia, tulisi myös otsikon olla sisällön mukainen. Selkeyden vuoksi taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien arvioinnin kuvaus olisi hyvä erottaa valinnaisten aineiden arvioinnin kuvauksesta. Kyseessä on kaksi toisistaan erillistä tuntiresurssia (VNA 268/2024), joista järjestettävä opetus toteutetaan eri tavoin ja näissä oppimäärissä osoitettu osaaminen myös arvioidaan eri tavoin. (POPS (2014) luku 6 määräykset).

Kaikille oppilaille tarjottavan oppiaineen Tunne-, kaveri- ja hyvinvointitaitojen arviointi tulee kuvata POPS (2014) luvun 6.7 Lukuvuoden päätteeksi arvioitavat yhteiset oppiaineet ja valinnaiset aineet määräysten mukaan. Luvussa 13.5.2 kuvattu kaikille oppilaille osoitettu yhteinen oppiaine muodostaa Kouvolan seudun kristillisen koulun opetussuunnitelman mukaan vuosiluokille 3., 5 ja 6. sijoittuvan kokonaisuuden, jonka laajuus on yhteensä 3 vvt. Arviointi ei tällöin voi olla sanallista. Katso myös kommentit lukuun 13.

Kouvolan seudun kristillisen koulun käyttäytymisen arviointia ei kokonaisuudessaan ole sisällytetty paikalliseen opetussuunnitelmaan lukuun 6.14.6, kuten perusopetuksen opetussuunnitelman (2014) luvussa 6.13 määrätään: Opetuksen järjestäjä täsmentää paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymisen arvioinnin ja sen perustana olevat tavoitteet.

Opetushallitus pitää ongelmallisena, että käyttäytymiselle asetetut tavoitteet on luvussa 6.14.5 ilmoitetun mukaan kuvattu arvioinnin kriteereistä erillisinä luvussa 5, ja käyttäytymisen arvioinnin kriteereistä on päätetty vain erillisissä liitteissä (liite 14).

Luvussa 5.7 Kouvolan seudun kristillisessä koulussa paikallisesti päätetyt asiat: Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen ei ole erillistä lukua käyttäytymisen tavoitteille, vaan tavoitteita esitellään väliotsikon alla luvussa 5.7.1.2 Oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Käyttäytymistavoitteita on asetettu kolme: Kunnioitan ja arvostan, Toimin ystävällisesti vastuullisesti ja rehellisesti sekä Huomioin toisia ja ympäristöäni. Käyttäytymisen kriteerejä eli osaamisen tason kuvauksia on esitetty erillisessä liitteessä 14 eikä kriteerien yhteyttä käyttäytymisen tavoitteisiin ole avattu. Kriteerit vaikuttavat olevan tavoitteista erillisiä kuvauksia. Kuvauksia kullekin arvosanalle on esitetty yhteensä 4, 5 tai 6. Käyttäytymiselle asetetut tavoitteet sekä kutakin tavoitetta vastaavat arvioinnin kriteerit olisi hyvä selkiyttää paikalliseen opetussuunnitelmaan. Nyt lukijalle voi jäädä esimerkiksi käsitys, että käyttäytymisen tavoitteena on ”Oppilas toimii usein epärehellisesti ja vastuuttomasti”.

Lukijalle on tässä esitysmuodossa vaikea hahmottaa, mitä käyttäytymisellä Kouvolan seudun kristillisessä koulussa tosiasiallisesti tavoitellaan, ja miten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan. Tämä tulee korjata koulun opetussuunnitelmaan.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kuvaukset pääosin muutospäätöksen OPH-531-2025 mukaiset. Opetushallitus kuitenkin kehottaa tarkentamaan ryhmäkohtaisena tukimuotona erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä (s. 157) Opetussuunnitelman perusteiden mukaan erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana ryhmämuotoista opetusta. Se on ensisijaisesti ryhmäkohtainen tukimuoto, jota ei kohdenneta yksittäisen oppilaan vaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti. Paikallisessa kuvauksessa erityisopettajan työ kuvataan kohdistuvan yksittäisen oppilaan tukeen, mikä ei ole ryhmäkohtaisen tuen tarkoitus.

Opiskeluhoolto

Kouvolan seudun kristillisen koulun opetuksenjärjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma on pääosin lain ja määräysten mukainen. Opetushallitus kiinnittää edelleen huomiota siihen, että oppimisen ja koulunkäynnin tuki ei ole Oppilas- ja opiskelijahuoltolain alaista toimintaa ja tulee erottaa yksilökohtaisesta opiskeluhoollosta.

Kieleen ja kulttuuriin liittyvät erityiskysymykset

Luvussa 10.6.1 jää epäselväksi, että huolimatta S2-opetuksen opetusjärjestelyistä (opiskelu suomen kieli ja kirjallisuus -oppitunneilla) kaikki opetus on oppilaalle S2-opetusta, jos se on valittu hänelle oppimääräksi.

10.6.2 ei mainita, että mikäli oppilas sijoitetaan muulle kuin ikäluokkaansa vastaavalle vuosiluokalle, tulee siitä tehdä päätös Pol 18 §:n nojalla. Samassa luvussa käytetään käsitettä oppimissuunnitelma, jota käsitettä opetussuunnitelman perusteissa ei enää käytetä.

Kaksikielinen opetus

Koulun kieliohjelmasta kertovassa tekstissä todetaan, että vapaaehtoinen vieras kieli valitaan 3. luokalla. Koska luvussa 1.5.3.6 otetaan esille tutustuminen muihinkin maailman kieliin ja oppilaiden kiinnostus kielten monipuolista opiskelua kohtaa, opetussuunnitelmassa voisi olla maininta kielisuihkujen järjestämisestä kieliryhmien toteutumiseksi.

Valinnaisuus perusopetuksessa

Kouvolan seudun kristillisen koulun opetussuunnitelman luvussa 13.5. kuvataan valinnaisuutta. Oman valinnan tekemistä harjoitellaan mm. siten, että oppilas valitsee, miten lähestyä ja työstää yhteisesti sovittua teemaa tai mitä monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyviä oppiaineita hän haluaa erityisesti painottaa työskentelyssään. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa valinnaisuudella tarkoitetaan kuitenkin tapaa järjestää VNA 286/2024 kuvattujen eri oppimäärien opetusta, ei niinkään sitä, että oppilaat harjoittelevat valitsemaan omaan työhönsä liittyvää teemaa. (POPS2014. Luku 13).

Kouvolan seudun kristillisessä koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on sijoitettu suoraan kaikille oppilaille yhteiseen opetukseen tuntijakotaulukossa (liite 2) kuvatulla tavalla. Perusteissa edellytetyt kunkin taide- ja taitoaineen tavoitteiden kuvaukset ja keskeiset sisällöt niillä vuosiluokilla, joilla näiden oppiaineiden opetustunnit muodostuvat taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista kerrotaan kuvattavan oppiaineiden osuudessa vuosiluokilla 4–6. Luvuissa 15.5.10–15.5.13 ei kuitenkaan löydy mainintaa siitä, että oppiaineen opetukseen on lisätty taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja eri vuosiluokille.

Opetushallitus kiinnittää huomiota, että koulun opetussuunnitelman luvussa 13.5.2 Valinnaiset aineet kuvataan tunne-, kaveri- ja hyvinvointitaidot oppiaine. Oppiaine tarjotaan kaikille. Kyseistä oppiainetta ilmoitetaan opiskeltavan vuosiluokilla 3., 5. ja 6. Oppiainetta ilmoitetaan opiskeltavan kunkin vuosiluokkana 1 vvt, kokonaisuutena tämä oppiaine muodostaa yhteensä 3 vvt laajuisen oppiaineen kokonaisuuden, jonka arviointia ei ole kuvattu luvun 6 määräysten mukaisesti. Oppiaineen kokonaisuudelle ei myöskään ole kuvattu vuosiluokittain tavoitteita eikä sisältöjä, eikä myöskään oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyviä mahdollisia erityispiirteitä.

Edellä kuvatun perusteella Opetushallitus toteaa, että luvussa 13.5.2 ei kuvata vuosiluokilla 3–6 oppilaille tarjottavien valinnaisten aineiden oppimääriä ja laajuutta perusteiden edellyttämällä tavalla. Valinnaisten oppimäärien (valinnaiset aineet) osalta paikallisessa opetussuunnitelmassa tulisi muun muassa kuvata, mikä on kunkin valinnaisen aineen nimi ja laajuus sekä vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan. Paikallista opetussuunnitelmaa olisi tarpeen myös täsmentää, mitkä ovat kunkin valinnaisen aineen opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä mistä kunkin valinnaisen aineen oppimäärä muodostuu.

Luvussa 13.5.2 kuvatun yhden oppiaineen sisällä tapahtuva teemojen ja kokonaisuuksien valinta ei ole oppilaalle valinnaisten oppimäärien mukaista valintaa.

Opetushallitus pyytää edelleen täsmentämään POPS2014 kirjausten mukaisesti valinnaisten oppimäärien (valinnaiset aineet) kuvauksia:

- mikä on kunkin valinnaisen aineen nimi ja laajuus sekä vuosiluokat, joilla kutakin valinnaista ainetta tarjotaan
- mitkä ovat kunkin valinnaisen aineen tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain
- selkiyttämään lukua 13.5.2 kokonaisuutena siltä osin, miten valinnaisia aineita tarjotaan oppilaan valinnan mukaisesti.

Lisäksi Opetushallitus huomauttaa, että valinnaisten aineiden (9vvt vuosiluokilla 1–9) tuntiresurssia (VNA286/2024) ei voida käyttää kaikille yhteisen oppiaineen opetuksen toteuttamiseen. Kaikille yhteiseen oppiaineeseen (oppimäärään) tulee osoittaa paikallinen oma resurssi. Kaikille yhteistä paikallista oppiainetta määriteltäessä, on hyvä huomioida, että perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden luvussa 5.1 Yhteinen vastuu oppilaan koulupäivästä määrää alaluvussa Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen seuraavasti:

”Koulussa opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta.” Tunne-, kaveri- ja hyvinvointitaitojen harjoittelua varten voidaan paikallisesti laajentaa (osoittaa paikallinen resurssi) jokin kaikille yhteinen oppimäärä, jonka opetuksen yhteydessä kyseiset taidot omaksutaan.

Opetushallitus huomauttaa, että valinnaisten aineiden resurssista järjestettävä opetus tulee olla oppilaille aidosti valinnaista ja oppimäärät tulee kuvata opetussuunnitelmaan perusteissa edellytetyn mukaisesti. Mikäli järjestetään Tunne-, vuorovaikutus- ja kaveritaidot valinnainen aine, tulee tämän lisäksi kuvata muita valinnaisia oppimääriä, joista oppilas voi valita kullekin vuosiluokalle haluamansa oppimäärän. Oppimäärät tulee kuvata vuosiluokittain; mitä valinnaisia oppimääriä oppilaalla on valittavissa kullakin vuosiluokalla 3, 5 ja 6, jolloin niitä on koulun tuntijaossa kuvattu tarjottavan.

Vieraiden kielten valinnaiset ja vapaaehtoiset oppimäärät

Koulun opetussuunnitelman luvussa 13.5.3 kuvataan koulun oppilaiden mahdollisuuksia osallistua muiden koulujen järjestämään etäyhteyksiä hyödyntävään opetukseen. Tekstistä puuttuu, miten opetuksen valvonta järjestetään POPS2014:n mukaisesti.

Toinen kotimainen kieli, ruotsi

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 3–6

Koulun opetussuunnitelman teksti väliotsikon Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin kielessä alla ei vastaa opetuksen tavoitealueita käsitteiltään. Tekstistä puuttuvat kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus sekä taito toimia vuorovaikutuksessa.

Opetussuunnitelman taulukoista puuttuu väliotsikko Tavoitealue ja siihen liittyvät tavoitealueiden alaotsikot tavoitteille 1–2, 3–4 ja 5–9.

Vieraat kielet

A1-englanti, vl 1–2

Koulun opetussuunnitelmasta puuttuu vuosiluokkien 1–2 A1-vieraan kielen opetussuunnitelmanperusteiden (2019) tekstit Oppiaineen tehtävä, Oppimisympäristöt ja työtavat, Ohjaus ja tuki ja Oppilaan oppimisen arviointi.

Opetussuunnitelman taulukoista puuttuu väliotsikko Tavoitealue ja siihen liittyvät tavoitealueiden alaotsikot tavoitteille 1–4, 5–6 ja 7–11.

Vuosiluokkien 1 ja 2 taulukoista puuttuu maininta ”tavoitetta ei arvioida” tavoitteista 1, 2 ja 4.

Koulun tekemissä tarkennuksissa vuosiluokan 2 tavoitteisiin 9 ja 10 todetaan seuraavasti: ”Kuunnellaan ja luetaan kuvitettuja satuja englanniksi.” ja ” (...) että oppilas voi kertoa haluamansa perusasiat itsestään ja perheestään niin suullisesti kuin kirjallisesti englanniksi”. Perusteiden luvussa Oppiaineen tehtävä todetaan seuraavaa: ” Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa.” On syytä pohtia, onko oppilailta vaadittu liikaa osata lukea tai kirjoittaa englannin kielellä vielä 2. luokankaan aikana.

Vieraat kielet, vl 3–6

Koulun opetussuunnitelman omat tarkennukset koskien A1-englannin, A2-ranskan ja A2-saksan alalukuja Ohjaus, eriyttäminen ja tuki tulee korjata vastaamaan 1.8.2025 voimaan astuneita Oppimisen ja koulunkäynnin tuen perusteita. Teksti ei tuen osalta vastaa tuen uusia perusteita.

A1-englannin, A2-ranskan ja A2-saksan opetussuunnitelmien alaluvussa Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi on virheellisesti todettu vl:n 4 ja 5 sekä vl:n 6 välitodistusta varten tehtävässä arvioinnissa, että arviointia ohjaavat oppimisen tavoitteet. Kohta tulee korjata ePerusteiden lukujen 6.1 ”Summatiivinen arviointi tehdään suhteessa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa asetettuihin ja niiden pohjalta paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain kohdennettuihin oppiaineiden tavoitteisiin.” ja 6.11.2: ”Oppilaalle tulee antaa lukuvuositodistus lukuvuoden päättyessä jokaisella vuosiluokalla lukuun ottamatta vuosiluokkaa 9, jolloin oppilas saa päättötodistuksen. Lukuvuositodistukseen merkitään oppilaan opinto-ohjelma ja oppiaineittain sanallinen arvio tai numeroarvosana siitä, missä määrin oppilas on saavuttanut asetetut tavoitteet lukuvuoden aikana.” mukaisesti.

A1-englanti

Opetussuunnitelman taulukoista puuttuu väliotsikko Tavoitealue ja siihen liittyvät tavoitealueiden alaotsikot tavoitteille 1–4, 5–6 ja 7–11. Taulukkoon kirjatut keskeiset sisältöalueet S1-S3 eivät osittain vastaa sisällöltään opetuksen tavoitteita. Esimerkiksi sisältöalue S1 sisältää kaikki keskeiset sisällöt, jotka liittyvät neljään tavoitteeseen T1-T4. Näin ollen tekstistä tulee poimia kuhunkin tavoitteeseen liittyvät sisällöt. Tämä helpottaa opetuksen suunnittelua ja selkeyttää, mitkä sisällöt kuuluvat mihinkin tavoitteeseen.

Koulun tekemät tarkennukset taulukkoihin vuosiluokkien 3–6 tavoitteisiin 1–11 liittyviin sisältöihin ovat joidenkin tavoitteiden osalta suppeat tai niitä ei ole lainkaan suhteessa perusteiden tavoitteisiin ja sisältöihin. Koulun opetussuunnitelman tarkennuksista tuleekin käydä yksityiskohtaisemmin ilmi, mitä opetuksen ja oppimisen tavoitteista johdettuja sisältöjä muun vieraan kielen A-oppimäärässä opetetaan vuosiluokilla 3–6.

Vuosiluokkien 3–6 koulun tarkentamiin tavoitteisiin 7–11 liittyvät sisällöt tulee käydä läpi suhteessa Kehittyvän kielitaidon asteikkoon ja pohtia huolella, onko opetukselle asetetut sisällöt liian vaativia suhteessa esimerkiksi taitoon tuottaa tekstejä taitotasolla A2.2.

Vieraat kielet, A2-oppimäärät

A2-ranska ja A2-saksa

Opetussuunnitelman taulukoista puuttuu väliotsikko Tavoitealue ja siihen liittyvät tavoitealueiden alaotsikot tavoitteille 1–4, 5–6 ja 7–11.

Koulun tekemät tarkennukset vuosiluokkien 4–6 tavoitteisiin 1–11 liittyviin sisältöihin ovat joidenkin tavoitteiden osalta suppeat tai niitä ei ole lainkaan suhteessa perusteiden tavoitteisiin ja sisältöihin. Koulun opetussuunnitelman tarkennuksista tulee käydä yksityiskohtaisemmin ilmi, mitä opetuksen ja oppimisen tavoitteista johdettuja sisältöjä muun vieraan kielen A-oppimäärässä opetetaan vuosiluokilla 3–6.

Uskonto

Paikalliseen opetussuunnitelmaan on laadittu evankelisluterilaisen oppimäärän paikallisesti tarkennettu kuvaus. Paikallisessa opetussuunnitelmassa uskonnon oppiaineen vuosiluokkien 1–2 kuvauksessa todetaan seuraavasti: Perusopetuslain mukaisesti koulussa opetetaan uskonnon eri oppimääriä. Evankelisluterilaisen uskonnon oppimääränä tarjotaan yleiskristillisyyteen painottuvaa evankelisluterilaisen uskonnon opetusta. Vuosiluokkien 3–6 kuvauksessa todetaan: Uskonnon opetussuunnitelmaa ja sen myötä oppimäärän sisältöjä, tavoitteita, oppimisen tavoitteita sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita on laadittu evankelis-luterilaisen oppimäärän pohjalta, ajatellen yleiskristillistä näkökulmaa. Kouvolan seudun kristillisessä koulussa oppilaille on hyvin monimuotoisia kristillisiä sekä muita taustoja, ja oppilaiden perheet kuuluvat lukuisiin eri uskonto-, kirkko- ja tunnustuskuntiin tai oppilaat voivat olla myös uskonnottomia. Uskonnon oppimäärä on laadittu evankelisluterilaisen oppimäärän tarkennettujen kuvausten mukaan, mutta siinä on pyritty huomioimaan kristillisyyden moninaisuus mahdollisimman laajasti. Tarvittaessa järjestetään myös muiden uskontokuntien opetusta perusopetuslain edellyttämällä tavalla.

Opetushallitus huomauttaa, että Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kaikissa kristinuskoon viittaavissa uskonnon oppimäärissä huomioidaan kristinuskon sisäinen monimuotoisuus. Mikään oppimäärä ei kuitenkaan ole ”yleiskristillinen” eikä tietyn oppimäärän pohjalta voi lähteä paikallisesti rakentamaan yhtä ”yleiskristillistä” oppimäärää. Paikallisesti laaditulla evankelisluterilaisen uskonnon opetussuunnitelmakuvauksella ei voi myöskään esimerkiksi korvata muiden kristinuskon suuntausten mukaisesti nimettyjä uskonnon oppimääriä kuten ortodoksinen uskonto, katolinen uskonto, adventistinen uskonto tai helluntailiikkeen uskonto.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokalla 4 on kirjattu tavoitteen T2 (ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin) yhteyteen paikallinen oppimisen tavoitteen tarkennus: Oppilas osaa kertoa joitain keskeisiä asioita luterilaisuudesta tai itselle tutusta uskonnosta. Opetushallitus huomauttaa, että opetuksen tavoitteista johdettuja oppimisen tavoitteita ei voi paikallisesti tarkentaa siten, että kirjaus on ristiriidassa tavoitetta koskevan perustetekstin kanssa. Opiskeltavalla uskonnolla viitataan opetussuunnitelman perusteissa oppimäärän nimessä mainittuun uskontoon (tässä tapauksessa evankelisluterilaisuus) ja tavoite T2 koskee tässä nimenomaisesti luterilaisuutta.

Yhteenveto

Opetushallitus toteaa, että Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuksen opetussuunnitelma antaa edellytykset perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen opetuksen järjestämiseen. Opetushallitus on kuitenkin lausunnossaan tuonut esille korjaus- ja täsmennysehdotuksia. Opetushallitus pitää tärkeänä niiden huomioimista sekä opetussuunnitelman kirjauksissa että toteutettavassa opetuksessa.

Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että joiltain osin Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n opetussuunnitelma on lähes identtinen ainakin Lempäälän ja Krasen Seinäjoen kristillisten koulujen opetussuunnitelmien kanssa. Herää kysymys, millä tavalla tällainen ratkaisu tukee paikalliselle opetussuunnitelmalle annettua tehtävää: POPS 2014, luku 1.1: Paikallinen opetussuunnitelma on tärkeä osa ohjausjärjestelmää. Sillä on keskeinen merkitys sekä valtakunnallisten tavoitteiden että

paikallisesti tärkeänä pidettyjen tavoitteiden ja tehtävien ilmentämisessä ja toteuttamisessa. Paikallinen opetussuunnitelma luo yhteisen perustan ja suunnan päivittäiselle koulutyölle. Se on strateginen ja pedagoginen työkalu, joka linjaa opetuksen järjestäjän toimintaa sekä koulujen työtä. Opetussuunnitelma liittyy koulujen toiminnan muuhun paikalliseen toimintaan lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi.

Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta 3 §:ssä toteaa seuraavaa: Opetuksen järjestämisluvan mukaan erityiseen maailmankatsomukseen perustuvassa opetuksessa oppilaille annetaan myös opetuksen perustana olevaan maailmankatsomukseen perustuvia arvoja, tietoja, taitoja ja valmiuksia painottavaa opetusta läpäisyperiaatteella. Erityiseen kasvatustavoitteeseen perustuvassa opetuksessa käytetään asianomaiseen kasvatustavoitteeseen kuuluvia pedagogisia ratkaisuja. Toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen tulee noudattaa perusopetukselle asetettuja yleisiä kasvatustavoitteita ja opetukselle asetettuja tavoitteita, sitouttamatta tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatustavoitteeseen tai kasvatustavoitteeseen perustuvaa kasvatustavoitteeseen näkemystä. Opetushallitus muistuttaa, että asetuksen teksti on velvoittavaa. Opetussuunnitelman, sekä kasvatuksen ja opetuksen Kouvola kristillinen koulu ry:n koulussa tulee noudattaa kaikilta osin lainsäädäntöä ja Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Opetushallitus toteaa, että Opetushallituksesta johtuvasta syystä luvun 5.6 viimeinen kappale, Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta, on puuttunut julkaistusta Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteesta (ePeruste) välillä 13.2.–9.9.2025. Tämä on huomioitu opetussuunnitelmaa koskevassa lausunnossa. Mahdollisilla puutteilla kyseisissä paikallisesti päätettäviä asioita koskevissa kirjauksissa ei ole vaikutusta opetussuunnitelmasta annettavaan lausuntoon.

Lausunto Kouvola seudun kristillinen kasvatustavoite ry:n esiopetuksen opetussuunnitelmasta

Yleisiä huomioita

Lausunnossaan Opetushallitus on kiinnittänyt huomiota aluksi yleisiin huomioihin Kouvola seudun kristillinen kasvatustavoite ry:n esiopetuksen opetussuunnitelman osalta. Paikallisen opetussuunnitelman luettavuudesta opetussuunnitelmateknisesti lukijan kannalta on hankalaa, että paikalliset tarkennukset alalukuihin (pl. luvut 5–7) eivät ole perustetekstin kyseessä olevien alalukujen yhteydessä vaan irrallaan luvun lopussa, jolloin kokonaisuus eli perustetekstin ja paikallisen tekstin sidos ei oikein hahmotu. Mikäli olemassa oleva ratkaisu päädytään pitämään luvuissa 1–4, on tärkeää kiinnittää erityistä huomiota paikallisten osioiden lukujen otsikointiin.

Opetushallitus nostaa esiin esiopetuksen järjestämisestä seuraavaa: esiopetuksen järjestämisessä ja paikallisessa esiopetuksen opetussuunnitelmassa noudatetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita 2014. On hyvä jatkossa huomioida, että ns. alkuopetuksesta ei määrätä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa.

Opetushallitus huomauttaa, että lapsilla on varhaiskasvatustavoite 12 §:n mukaisesti oikeus esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen. Koulun aamu- ja iltapäivätoimintaa ei lähtökohtaisesti kohdenneta esiopetukseen osallistuville lapsille.

Kouvola seudun kristillinen kasvatustavoite ry:n esiopetuksen opetussuunnitelmassa on huomioitu 1.8.2025 voimaan tulleesta määräyksestä OPH-533-2025 johtuvia muutoksia. Joidenkin käsitteiden ja puuttuvien kuvausten osalta opetussuunnitelmaa tulisi täsmentää. Alla yksityiskohtaisempia huomioita opetussuunnitelmasta luvuittain.

Luku 1

Opetushallitus toteaa, että luvusta 1 löytyy kaikki opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat. Opetushallitus korostaa, että paikalliseen esiopetuksen opetussuunnitelmaan liittyvä yhteistyö tulee kirjata esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti, jolloin yhteistyö hyvinvointialueen sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa sisältää yhteistyön esiopetuksen kanssa. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet ei tunnista käsitettä kodin ja koulun yhteistyö.

Opetushallitus haluaa huomauttaa, että lasten osallisuus ja osallistuminen paikallisen opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman arviointiin on erittäin tärkeä arvo ja asia eikä lasten kyvykkyyttä arvioida opetussuunnitelmaa tai lukuvuosisuunnitelmaa ole aiheellista määrittellä suppeasti.

Luku 2

Opetushallitus toteaa, että luvusta 2 löytyy pääosin opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat. Paikallisessa esiopetuksen opetussuunnitelmassa olisi tärkeää huomioida riittävä tarkennus kurinpidollisista keinoista. Opetushallitus haluaa huomauttaa, että esiopetuksessa käytetyt kurinpidolliset keinot eivät voi olla samoja keinoja kuin koululaisten kohdalla käytetyt kurinpidolliset keinot. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) tekstissä ohjataan käyttämään tarvittaessa perusopetuslain mukaisia kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Kiusaamisen ja syrjinnän ehkäisyyn sekä kurinpitoon 1.8.2022 voimaan tulleet muutokset löytyvät kootusti Opetushallituksen sivuilta <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kiusaamisen-ja-syrjinnan-ehkaisyyn-seka-kurinpitoon-182022-voimaan-tulevat>

Luvussa 2.7.2 paikallisessa osuudessa kuvataan Kouvolan seudun kristillisen koulun valitsema kristillinen eli uskonnollinen arvoperusta ja arvot. Opetushallitus haluaa nostaa esiin, että esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittelee arvoperustan. Paikalliset näkökulmat voivat olla esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperustaa täydentäviä. Tässä asiaa selventäisi, jos paikalliset osiot olisivat liitettynä perustetekstin lukujen väleihin (ks. yleiset huomiot).

Luvussa 2.7.3 Kouvolan seudun kristillisessä koulussa esiopetuksen oppimiskäsitys perustuu kristilliseen eli uskonnolliseen ihmiskäsitykseen.

Opetushallitus huomauttaa, että laaja-alaisen osaamisen osuus luvussa 2.7.4 on kuvattu olevan Kouvolan seudun kristillisessä koulussa yhteinen esiopetuksessa ja ns. alkuopetuksessa. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) määrätään kuitenkin vain esiopetuksen järjestämisen tavoista ja toiminnasta, ei ns. alkuopetuksen sisällöistä ja toimintatavoista, joista määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) ja avataan tarkemmin paikallisessa perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Laaja-alaisen osaamisen kuvauksesta tulisi selkeämmin ilmetä, mikä osa koskee vain esiopetukseen osallistuvia.

Luku 3

Opetushallitus toteaa, että luvusta 3 löytyy kaikki opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat. Opetushallitus haluaa kuitenkin huomauttaa, että kiusaamisen ennalta ehkäisy on tärkeää ja vastuullista työtä, jota tehdään niin yhteisössä kuin yhteistyössä huoltajien kanssa. Paikallisissa opetussuunnitelman kuvauksissa tulisi näkyä tarkemmin, miten kiusaamista ennaltaehkäistään esiopetuksessa ja miten se näkyy yhteistyössä huoltajien kanssa. Luvusta 1 löytyvä viittaus KiVa-kouluohjelmaan ja opetussuunnitelman liitteisiin ei siten olisi riittävän avaavaa. Lisätietoa löytyy Opetushallituksen verkkosivuilta Kiusaamisen tunnistaminen ja puuttumisen keinot <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kiusaamisen-tunnistaminen-ja-puuttumisen-keinot>

Luku 4

Opetushallitus toteaa, että luvusta 4 löytyy pääosin opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat. Opetushallitus toteaa, että paikallisesta esiopetuksen opetussuunnitelmasta kohdasta Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena tulisi täydentää kirjaukset siitä, miten arviointia koskevan tiedon siirron käytännöt toteutetaan lapsen siirtyessä perusopetukseen tai lapsen vaihtaessa esiopetuspaikkaa.

Opetushallitus korostaa, että esiopetuksessa arvioinnilla on kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Opetushallitus muistuttaa luvun 4.6.2 osalta, että esiopetuksessa ei aseteta tavoitteita lapsen oppimiselle eikä lasten oppimisen edistymistä arvioida. Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuuksien tavoitteet asetetaan opettamiselle. Lisäksi LIITETTÄ 18 Arviointijunat käytetään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Opetushallitus pyytää huomioimaan, että paikallisen esiopetuksen luvussa 4.6.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet Kouvolan seudun kristillisen koulun esiopetuksessa on hyvä noudattaa Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden otsikointia sekä sanoitusta. Paikallisessa

esiopetuksen opetussuunnitelmassa voidaan tarkentaa opetuksen yhteisiä tavoitteita ja oppimiskokonaisuuksia, mutta mitään Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kirjattuja tavoitteita ja sisältöjä ei tulisi jättää opetuksessa pois.

Lukuun 4.6.3 on kirjattu ”Kouvolan seudun kristillinen koulu painottaa lapsen henkisen, fyysisen, sosiaalisen ja hengellisen kasvun tukemista”. Opetushallitus pyytää uskonnonvapauden näkökulmasta huomioimaan, että uskonnon harjoittamiselle on aina järjestettävä vaihtoehtoista toimintaa ja lapsella ja hänen huoltajallaan tulee olla aito mahdollisuus valita, osallistuuko lapsi uskonnolliseen tilaisuuteen vai ei.

Luku 5

Luvun 5 osalta Opetushallitus toteaa, että kaikki opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat löytyvät Kouvolan kristillisen koulun opetussuunnitelmasta.

Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että opetussuunnitelman käsitteet olisivat esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia. Esimerkiksi esiopetuksessa oppilaskohtaisten tukitoimien sijaan käytetään käsitettä lapsikohtaiset tukitoimet.

Esiopetuksesta perusopetukseen tehtävän tiedonsiirron osalta Opetushallitus pyytää huomioimaan, että vain opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot voidaan siirtää, mikäli huoltaja kieltää lasta koskevien tietojen siirtämisen.

Opetushallitus haluaa huomauttaa, että lapsilla on varhaiskasvatustilain 12 §:n mukaisesti oikeus esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen. Koulun aamu- ja iltapäivätoimintaa ei lähtökohtaisesti kohdenneta esiopetukseen osallistuville lapsille. Koska Kouvolan kristillisen koulun opetussuunnitelman perusteella mahdollisuus osallistua esiopetusta täydentävään varhaiskasvatukseen ei olisi koulun yhteydessä, tulisi opetussuunnitelmassa kuvata tarkemmin lasten turvalliseen siirtymään liittyvät käytännöt ja vastuut. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointiin ja suunnitteluun liittyvissä käytännöissä Opetushallitus pyytää kiinnittämään huomiota, että perusopetustilain mukaisesti lapsen omat mielipiteet on selvitettävä ja otettava huomioon lapsen iän ja kehityksen edellyttämällä tavalla. Ja tuen toteuttamista koskeva suunnitelma on laadittava yhteistyössä lapsen ja huoltajan tai muun laillisen edustajan kanssa. Näiden velvoitteiden huomioimista tukee Opetushallituksen mallilomake, joka Kouvolan kristillisen koulun opetussuunnitelmassa oli suunniteltu käyttöönotettavaksi.

Luvussa 5.4.1 todetaan, että huoltajia tiedotetaan heti, kun lapsen etu näyttäisi vaativan säännöllistä erityisopettajan antamaa oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea. Tähän liittyen Opetushallitus muistuttaa, että esiopetuksessa tulee järjestää myös kokoaikainen erityisopettajan opetus pienryhmässä, mikäli lapsen tuen tarve sitä edellyttää.

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksen osalta Opetushallitus huomauttaa, että päätöksessä voidaan hyödyntää psykologista tai lääketieteellistä lausuntoa tai vastaavaa selvitystä, mutta päätöksen ei ole välttämätöntä pohjautua lausuntoon

Luku 6

Opetushallitus kehottaa tarkkuuteen lukujen numeroinnissa, sillä opetussuunnitelmaan sisältyvä ”Opiskeluhoito Kouvolan seudun kristillisen koulun esiopetuksessa” on numeroitu luvuksi 6.6., mikä ei vastaa opetussuunnitelman alulukujen numerojärjestystä.

Opiskeluhoitosuunnitelmassa viitataan opiskeluhoitolakiin (1295/2013), mutta lakia koskeva maininta tulisi olla oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013).

Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että opiskeluhoitosuunnitelmassa ei tule sekoittaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea (eli esiopetuksen osalta oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea) yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon. Lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeen liittyvää yhteistyötä tehdään esiopetuksessa aina ensisijaisesti opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa, jos lapsen tuen tarpeen arviointi sitä edellyttää. Näitä monialaiseen yhteistyöhön ja tuen tarpeen arviointiin liittyviä paikallisia yhteistyön periaatteita tulee tarkentaa esiopetuksen opetussuunnitelmassa luvussa 5.

Luku 7

Luvun 7 osalta Opetushallitus toteaa, että kaikki opetussuunnitelmassa paikallisesti päätettäväksi määritellyt asiat löytyvät Kouvolan kristillisen koulun opetussuunnitelmasta.

Yhteenveto

Opetushallitus toteaa, että Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esiopetuksen opetussuunnitelma antaa edellytykset esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen esiopetuksen järjestämiseen. Opetushallitus kuitenkin pyytää huomioimaan Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esiopetuksen opetussuunnitelmassa kauttaaltaan esiin nostettuja huomioita. Opetushallitus on tässä lausunnossaan tuonut esille korjaus- ja täsmennysehdotuksia. Opetushallitus pitää tärkeänä niiden huomioimista sekä esiopetussuunnitelman kirjauksissa että järjestettävässä ja toteutettavassa esiopetuksessa.

Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että joiltain osin Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esiopetussuunnitelma on lähes identtinen ainakin Lempäälän kristillisen koulun esiopetussuunnitelman kanssa. Myös esiopetuksen osalta Opetushallitus haluaa kysyä, millä tavalla tällainen ratkaisu tukee paikalliselle esiopetussuunnitelmalle annettua tehtävää: EOPS 2014, luku 1.2: Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus- ja opetustyön, opiskeluhoollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä tai toimipaikoissa. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on hallintolain (434/2003) 34 §:n mukaisesti lähettänyt Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:lle tiedoksi Opetushallituksen lausunnon ja antanut hakijalle mahdollisuuden antaa tarpeelliseksi katsomansa selvityksen.

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry on toimittanut opetus- ja kulttuuriministeriöön vastineena selvityksen opetussuunnitelmiin tehdyistä korjauksista sekä korjatut esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat.

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry toimitti vielä 14.4.2026 opetus- ja kulttuuriministeriöön edelleen korjatut esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmat sekä kulttuurikasvatussuunnitelman.

Opetus- ja kulttuuriministeriöön on lisäksi 10.11.2025 toimitettu seuraava vetoamus hakijan hakemuksen puolesta:

Vetoamus Kouvolan seudun kristillisen koulun puolesta

Me Kouvolan seudun vanhemmat ja muut kristillisen koulun tukijat vetoamme Suomen hallitukseen kristillisiä kouluja koskevien lupamenettelyiden kohtuullistamiseksi ja selkeiden kriteerien määrittelemiseksi, jotka täytettyään hakija saisi opetuksen järjestämisluvan.

Kesäkuussa 2025 opetuksen järjestämislupahakemus hylättiin Kouvolan ja Seinäjoen kristillisiltä kouluilta. Päätöksissä kantavana perusteena oli lapsimäärän laskeva kehitys. Syntyvyys laskee valtakunnallisesti, joten uusia lupia näyttää olevan mahdotonta saada yksittäisiä kasvukeskuksia lukuun ottamatta. Tämä asettaa alueet ja lapset eriarvoiseen asemaan Suomessa. Huomionarvoista on sekin, että kristillisissä kouluissa oppilasmäärän kehityksessä ei ole samanlaista laskevaa trendiä kuin lapsimäärässä yleisesti.

Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry pystyy kehittämään ammatillisia ja taloudellisia edellytyksiä, mutta valtakunnalliseen syntyvyyskehitykseen vaikuttamismahdollisuutta ei ole. Näin ollen syntyvyys ei tulisi olla päätöksenteon perusteena.

Hylkäyspäätöksessä ohjataan perheitä jopa muuttamaan kotikunnastaan muualle asumaan, mikäli haluavat lapset kristilliseen kouluun. Tämä tuntuu kaupungin veronmaksajan näkökulmastakin väärältä.

Hallituksen esityksen HE86/1997 mukaan lainsäädännöllä säilytettäisiin mahdollisuus antaa yksittäisille uusille yksityiskouluille opetuksen järjestämislupa. Kouvolan seudun kristillinen koulu todella olisi yksittäinen, koska koko Kaakkois-Suomen vaalipiirin alueella ei ole yhtäkään opetuksen järjestämisluvan saanutta kristillistä koulua. Seinäjoki on väestökasvualueetta eikä välittömässä läheisyydessä ole kristillistä koulua. Kristillisiä kouluja on Euroopassa satoja jopa yhdessä maassa, ja Suomessa toistakymmentä. Suomessa ei ole myönnetty uusia opetuksen järjestämislupia kristillisille kouluille vuoden 2017 jälkeen.

Euroopan unionin ihmisoikeussopimuksen artikla 2 määrittelee, että hoitaessaan kasvatuksen ja opetuksen alalla omaksumiaan tehtäviä valtion tulee kunnioittaa vanhempien oikeutta varmistaa lapsilleen heidän omien uskonnollisten ja aatteellisten vakaumustensa mukainen kasvatus ja opetus. Kristilliset koulut eivät ole syrjäyttämässä kuntien vastuulla olevaa opetusta. Niiden tarkoitus on tarjota vaihtoehto perheille, jotka haluavat lapsilleen turvallisen, usein tavanomaista pienemmän oppimisympäristön, joka tukee perheiden vakaumuksen mukaista kasvatusta. Todellinen mahdollisuus opetuksen järjestämisluvan myöntämiseen edistää aktiivisten kansalaisten yhteiskunnan kehittämistyötä ja on merkittävä voimavara kyseiselle seutukunnalle.

Vetoituksen oli allekirjoittanut 28 henkilöä.

3.1.3 Hakemuksen arviointi ja päätösesitys

Hakija on rekisteröity yhdistys, Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry, jonka toimintaan voi kuulua opetuksen järjestäminen. Kristilliseltä pohjalta järjestettävän opetuksen voidaan katsoa perustuvan erityiseen maailmankatsomukselliseen järjestelmään, jolloin perusopetuslain 7 §:n 1 momentissa tarkoitettu sopimus koulun sijaintikunnan kanssa ei ole välttämätön. Hakija hakee määräaikaista, kolmen vuoden ajan voimassa olevaa lupaa järjestää kristilliseen maailmankatsomukseen perustuvaa suomen kielistä esiopetusta ja perusopetusta vuosiluokilla 1–6 Kouvolassa 1.8.2025 lukien enintään 100 oppilaalle.

Perusopetuslain 7 §:n mukaan luvan myöntämisen edellytyksenä on, että luvan myöntäminen perustuu erityiseen koulutus- tai sivistystarpeeseen. Koulutuksen tarpeellisuutta arvioidaan esimerkiksi suhteessa asianomaisen paikkakunnan tai alueen koulutuskysyntään ja tarjontaan (HE 86/1997 vp ja KHO 29.12.2006 T 3673 ja KHO 9.5.2007 T 1226). Perusopetuslakia koskevassa hallituksen esityksen perusteluissa (HE 86/1997 vp) on todettu, että tarkoituksena on säilyttää kunnan koululaitos perusopetuksen runkona ja että tarkoituksena ei ole tavoitella valtion tai yksityisten perusopetusta antavien koulujen lukumäärän lisäämistä.

Tilastokeskuksen Väestöennuste 2024 tilaston mukaan oppivelvollisuusikäisten lasten määrä Kouvolassa laskee vuoden 2026 7 816 oppivelvollisesta siten, että vuonna 2036 oppivelvollisuusikäisiä ennustetaan olevan enää 5 597. Laskua on siten 28,4 prosenttia. Koko Kymenlaakson alueella oppivelvollisuusikäisten määrän ennustetaan laskevan 28,5 prosenttia.

Hakijan edellisen vuoden hakemukseen liittyen Kouvolan sivistysjohtaja on antanut tiedon, jonka mukaan oppilasmäärien väheneminen näkyy suoraan Kouvolan kaupungin taloudessa, kun peruspalvelujen valtionosuusrahoitus pienenee alle 15-vuotiaiden lasten määrän laskiessa jyrkästi. Samaan aikaan kaupungilla on koulujen täyttöaste alhainen, minkä vuoksi kaupungin kouluja joudutaan lakkauttamaan. Syntyvyyden voimakkaan vähenemisen vuoksi kaupungissa on tehty suunnitelmia kouluverkon sopeuttamiseksi vähentyneeseen lapsimäärään. Perusopetuksen palveluverkon suunnitelmissa on kouluverkon kehittäminen siten, että nykyisin toimivista 15 alakoulusta eli vuosiluokkien 1.–6. opetusta tarjoavista peruskoulusta toiminta lakkautettaisiin viidessä koulussa vuoteen 2030 mennessä. Kaupungin johtoryhmässä on arvioitu, että vuonna 2040 Kouvolassa riittäisi 8–10 peruskoulua.

Ottaen huomioon oppivelvollisuusikäisten määrän jyrkkä väheneminen ja siihen liittyen kaupungin suunnitelma lakkauttaa viisi nyt toiminnassa olevaa peruskoulua, ei alueella ei voida katsoa olevan perusopetuslain 7 §:n edellyttämää erityistä koulutustarvetta. Lasten määrän väheneminen edellyttää sopeutumista niin kunnalta kuin yksityisiltä opetuksen järjestäjiltäkin. Uuden yksityisen

koulun perustamista tällaisessa tilanteessa ei voitaisi pitää perusopetuslain 7 §:n mukaisena, mutta päätöstä ei myöskään voitaisi pitää tarkoituksenmukaisena.

Oppilasmäärien osalta hakija arvioi, että lukuvuonna 2026–2027 koulussa aloittaisi 42 oppilasta. Kaiken kaikkiaan ilmoitettuja oppilaita on hakija hakemuksen mukaan 56. Hakemuksen liitteessä olevassa ennakoilmoittautuneiden lasten listassa oppilaita on 54. Hakija arvioi oppilasmäärän kehittyvän siten, että lukuvuonna 2027–2028 koulussa olisi 50 oppilasta, jonka jälkeen oppilasmäärät kehittyisivät siten, että lukuvuonna 2030–2031 oppilasmäärä olisi 46. Vaikka hakija toteaa, että se on huomionnut valtakunnallisesti laskevan syntyvyyden, joka näkyy myös Kouvolan väestörakenteessa, saattaa hakijan arvio oppilasmäärien kehityksestä olla liian optimistinen. Ennakoilmoittautuneiden listassa on viisi vuonna 2014 syntynyttä lasta, jotka aloittavat perusopetuksen 6. luokan syksyllä 2026. On kyseenalaista, että haluaisiko oppilas vaihtaa koulua 6. luokalle ja heti vuoden kuluttua uudelleen 7. luokalle.

Opetushallitus toteaa hakijan opetussuunnitelmista 24.10.2025 antamassaan lausunnossa, että Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n perusopetuksen opetussuunnitelma antaa edellytykset perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen opetuksen järjestämiseen. Opetushallitus on kuitenkin lausunnossaan tuonut esille korjaus- ja täsmennysehdotuksia. Opetushallitus pitää tärkeänä niiden huomioimista sekä opetussuunnitelman kirjauksissa että toteutettavassa opetuksessa. Esiopetuksen opetussuunnitelmasta Opetushallitus toteaa edellä mainitussa lausunnossaan, että Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esiopetuksen opetussuunnitelma antaa edellytykset esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisen esiopetuksen järjestämiseen. Opetushallitus kuitenkin pyytää huomioimaan Kouvolan seudun kristillinen kasvatus ry:n esiopetuksen opetussuunnitelmassa kauttaaltaan esiin nostettuja huomioita. Opetushallitus on lausunnossaan tuonut esille korjaus- ja täsmennysehdotuksia. Opetushallitus pitää tärkeänä niiden huomioimista sekä esiopetussuunnitelman kirjauksissa että järjestettävässä ja toteutettavassa esiopetuksessa. Hakija on vielä hakuprosessin aikana korjannut opetussuunnitelmiaan Opetushallituksen lausunnon pohjalta. Hakijan opetussuunnitelmien voidaan arvioida olevan riittävässä määrin valtakunnallisten perusopetuksen ja esiopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden mukaisia ja antavan siten valmiudet järjestää normien mukaista esi- ja perusopetusta. Ammatilliset edellytykset ovat opetussuunnitelmien osalta riittävät.

Koulussa työskentelisi alkuvaiheessa kolme luokanopettajaa, kielten tuntiopettaja sekä koulunkäynninohjaaja. Kaikki kolme luokanopettajaa ovat kasvatustieteen maistereita ja luokanopettajia. Kahdella on lisäksi suoritettuna 60 opintopisteen laajuiset erityisopettajan opinnot. Yhdellä luokanopettajalla on myös rehtorin kelpoisuus ja yhdellä luokanopettajalla terveystiedon monitieteiset aineopinnot sekä suomi toisena ja vieraana kielenä -opinnot. Hakijalla voidaan katsoa olevan riittävä määrä kelpoisuusehdot täyttävää opetushenkilöstöä.

Talousarviossa valtionosuudet 367 220 euroa on laskettu sen mukaan, että perusopetuksessa olisi 40 ja esiopetuksessa neljä oppilasta. Muita tuloja ovat yhdistyksen jäsenmaksut 7 500 euroa, pankkilaina 30 000 euroa, tuotemyynti ja varainkeruu 5 500 euroa, saadut lahjoitukset 20 000 euroa, avustukset 25 500 sekä aamu- ja iltapäiväkerhojen tuotot 11 750 euroa. Suurimpia menoeriä ovat henkilöstökulut ja tilavuokra. Henkilöstökuluissa on huomioon otettu myös tarve sijaisille. Talouden suunnittelu on syyslukukauden 2026 osalta toteutettu siten, että toiminta rahoitettaisiin yhdistyksen keräämillä varoilla. Lisäksi tukitoiminnoille kuten esimerkiksi siivoukselle on budjetoitu rahaa vain niukasti. Hakijan ilmoituksen mukaan siivous hoidettaisiin lähtökohtaisesti koulun henkilökunnan voimin. Merkittävimpiä menoja ovat henkilöstön palkkauskustannukset sekä toimitilavuokra.

Hakijan talousarvio on vaikeasti tulkittava, koska hakija ei ole ottanut huomioon, että jos se saisi myönteisen opetuksen järjestämisluvan, se saisi opetus- ja kulttuuritoimen rahoituslain (1705/2009) 11 §:n 2 momentin tarkoittamaan aloittavan toiminnan rahoitusta heti toiminnan aloittamisesta alkaen. Taloudellisia edellytyksiä voitaneen kuitenkin pitää riittävänä ainakin, jos oppilasmäärä kehittyisi suunnitellusti. Jos oppilasmäärä ei kehittyisikään suunnitellusti, saattaisi hakija ajautua taloudellisiin vaikeuksiin, koska kohtuullisen nuorena yhdistyksenä se ei ole vielä ennättänyt kerätä merkittävässä määrin puskuria taseeseensa. Tältä osin taloudellisiin edellytyksiin liittyy siten pientä epävarmuutta.

Hakija on tehnyt aiesopimuksen tilojen vuokraamisesta Kolani Oy:ltä. Koulu toimisi Kouvolan keskustan tuntumassa. Tila on hyväksytty varhaiskasvatuskäyttöön ennen koronaepidemiaa, joten sen voidaan arvioida soveltuvan myös opetuskäyttöön. Rakennuksessa on kaksi luokkahuoneeksi sopivaa tilaa sekä mahdollisuus lohkaista suuremmasta tilasta kolmas luokkahuone. Käytössä olisi

myös suurtauluskeittiö, ruokailutila, sosiaali- ja wc-tiloja, naulakot, salitila sisäliikuntaa ja juhlia varten sekä pienempiä huoneita esimerkiksi erityisopetukseen ja kuraattorin ja terveydenhoitajan käyttöön. Kellaritiloissa on kovien materiaalien työstämiseen soveltuvia tiloja. Aidattu piha soveltuu välituntikäyttöön ja viereisellä tontilla sijaitsevaa leikkipuistoa on myös mahdollista hyödyntää sekä väli- että oppitunneilla. Yhdistyksellä on jo valmiina pulpetit ja tuolit 45 oppilaalle, opettajien työtasot, 4 opetustaulua ja liitutaulu, 4 dokumenttikameraa, 1 videotykki, 6 lähiprojektoraa, 3 käyttövalmista tietokonetta, kopiokone ja paperia sekä laminoitinkone. Lisäksi hakijalla on runsaasti valmiina useiden eri oppiaineiden oppikirjoja sekä muuta opetusvälineistöä ja materiaaleja. Hakijalla voidaan arvioida olevan näiltä osin riittävät ammatilliset edellytykset.

Hakijan kannalta myönteistä on, että Kouvolan kaupungin lausunnossa todetaan, että eri kouluvaihtoehtojen tarjoaminen perheille ja huoltajille lisää kaupungin pito- ja vetovoimaa väestön määrän vähetessä. Kristillinen koulu lisäisi kaupungissa olevaa opetustarjontaa ja tarjoaisi perheille mahdollisuuden valita kristillistä painotusta tarjoavaa opetusta. Toisaalta Kouvolan kaupunki tuo lausunnossaan esiin, että oppilasennusteiden mukaan perusopetuksen oppilasmäärät puolittuvat Kouvossa vuosina 2025–2040. Tällä perusteella tarvetta uusille peruskouluille ei Kouvossa ole. Edelleen lausunnossa todetaan, että Kouvolan kaupunki ei pysty taloudellisesti tukemaan kristillisen koulun toimintaa tilanteessa, jossa oppilasmäärä vähenee ja taloudelliset resurssit pienenevät.

Valtioneuvosto hyväksyi 13.6.2024 seuraavan ministeri Essayahin lausuman: "Liittyen vanhempien oikeuteen varmistaa lapsilleen heidän omien uskonnollisten ja aatteellisten vakaumustensa mukainen opetus valtioneuvoston on tarpeen selvittää perusopetuslain 7 §:ssä säädetyn alueellisen koulutustarpeen edellytyksen suhdetta YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 14 artiklaan sekä Euroopan ihmisoikeussopimuksen 2 artiklaan päätettäessä opetuksen järjestämislupavista." Lasten oikeuksien sopimuksen 14 artikla turvaa lapselle mm. uskonnon vapauden ja edellyttää, että valtion tulee kunnioittaa vanhempien lapselle antamaa ohjausta tämän oikeuden käyttämisessä. Euroopan ihmisoikeussopimuksen 2 artikla turvaa oikeuden elämään.

Lausumaan liittyen opetus- ja kulttuuriministeriö toteaa, että perusopetuslain 29 §:n mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Saman lainkohdan mukaan kouluun ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai ainetta, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta. Opetuksen järjestäjän tulee niin ikään hyväksyä järjestysäännöt tai antaa muut koulussa tai muussa opetuksen järjestämispäivässä sovellettavat järjestysmääräykset, joilla edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluuyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä. Perusopetusta antavaa peruskoulua ei siten mitenkään voida nähdä ympäristönä, joka loukkaisi oikeutta elämään Euroopan ihmisoikeuksien sopimuksen 2 artiklan vastaisesti.

Mitä taas tulee YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 14 artiklaan, opetus- ja kulttuuriministeriö toteaa, että perusopetuslain mukainen opetus, riippumatta siitä, että onko opetuksen järjestäjänä kunta tai yksityinen opetuksen järjestäjä, turvaa aina oppilaan oikeuden uskonnon vapauteen. Perusopetus on perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta annetun asetuksen 3 §:n mukaan järjestettävä sitouttamatta oppilasta tiettyyn opetuksen taustalla olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusjärjestelmän taustalla olevaan arvo- tai kasvatusfilosofiseen näkemykseen. Saman lainkohdan mukaan erityiseen maailmankatsomukseen perustuvassa opetuksessa oppilaille annetaan myös opetuksen perustana olevaan maailmankatsomukseen perustuvia arvoja, tietoja, taitoja ja valmiuksia painottavaa opetusta läpäisyperiaatteella. Toisin sanoen näissäkään kouluissa opetusta ei saa järjestää niin, että opetus sitouttaisi oppilaan kyseiseen maailmankatsomukseen. Lisäksi opetus- ja kulttuuriministeriö tuo esiin, että koska Suomessa lapset ovat oppivelvollisia eikä Suomessa ole koulupakkoa, opetusta koskeva järjestelmä kunnioittaa vanhempien valinnanmahdollisuuksia. Vanhemmat voivat valita lapselleen kotiopetuksen tai ns. kotikouluperiaatteella toimivan yksityisen koulun, joka järjestää opetusta ilman valtioneuvoston antamaa perusopetuslain 7 §:n mukaista lupaa. Vanhemmat voivat myös niin halutessaan hakeutua asumaan sellaiselle paikkakunnalle, missä toimii sellainen koulu, johon vanhemmat lapsensa haluavat laittaa. Lapsen oikeuksien sopimuksen 14 artiklaa ei mitenkään voi tulkita niin, että se velvoittaisi julkisen vallan rahoittamaan erilaisia maailmankatsomuksellisia järjestelmiä edustavia kouluja kaikkialla Suomessa.

Hakija haki ensimmäisen kerran opetuksen järjestämislupaa jo viime vuonna, mutta valtioneuvosto hylkäsi hakemuksen 12.6.2025. Hakija valitti päätöksestä korkeimpaan hallinto-oikeuteen vaatien päätöksen kumoamista ja palauttamista valtioneuvostolle uutta arviointia varten. Hakija perusteli valitustaan mm. toteamalla, että perusopetuslain 7 §:n mukaisessa koulutustarpeen arvioinnissa ei

voida rajoittua tarkastelemaan ainoastaan oppilaiden lukumäärän kehitystä. Korkein hallinto-oikeus hylkäsi vaatimuksen. Päätöstään korkein hallinto-oikeus perusteli mm. toteamalla, että ”valtioneuvosto on voinut perusopetuslain 7 §:n 1 momentin nojalla arvioida, että lupahakemuksessa tarkoitettua opetuksen järjestämiselle ei ollut erityistä koulutus- tai sivistystarvetta. Hallituksen esityksen perusteluista ilmenevällä tavalla perusopetuslain tarkoituksena ei ole lupia myöntämällä tavoitella yksityisten koulujen lisäämistä. Tämän vuoksi valtioneuvosto on voinut arvioidessaan koulutus- ja sivistystarvetta tukeutua ensisijaisesti alueen oppivelvollisuusikäisten lasten määrää koskeviin tilastoennusteisiin huolimatta siitä, että muutoksenhakijan esittämän mukaan Kouvolassa lähialueineen olisi vanhempien keskuudessa kiinnostusta lapsen sijoittamiseen vakaumuksellista opetusta tarjoavaan kouluun.”

Yhteenvetona voidaan todeta, että Kouvolan ja Kymenlaakson alueella oppivelvollisuusikäisten lasten määrän ennustetaan vähenevän vuoteen 2036 mennessä niin jyrkästi, ettei perusopetuslain 7 §:n edellyttämää koulutustarvetta voida katsoa olevan olemassa. Uuden yksityisen koulun perustamista tilanteessa, jossa kunta joutuu lakkauttamaan useita omia koulujaan lapsimäärän vähenemisen johdosta, ei voida pitää lain mukaisena eikä myöskään tarkoituksen mukaisena. Ammatilliset edellytykset ovat opetussuunnitelman ja opetushenkilöstön osalta riittävät. Taloudellisiin edellytyksiin liittyy pientä epävarmuutta, jos oppilasmäärä ei kehittyisikään suunnitellusti.

Päätösesitys: Edellä esitetyn perusteella esitän, että hakemus hylätään. Perusopetuslain 7 §:n mukaan valtioneuvosto voi myöntää yksityiselle yhteisölle tai säätiölle luvan järjestää alueellisen koulutus- tai sivistystarpeen perusteella perusopetusta, mikäli hakijalla on ammatilliset ja taloudelliset edellytykset järjestää perusopetuslaissa tarkoitettua opetusta.

Perusopetusikäisten lasten määrä Kouvolassa ja Kymenlaaksossa laskee jyrkästi vuoteen 2036 mennessä. Tilastokeskuksen Väestöennuste 2024 tilaston mukaan oppivelvollisuusikäisten lasten määrä Kouvolassa laskee vuoden 2026 7 816 oppivelvollisesta siten, että vuonna 2036 oppivelvollisuusikäisiä ennustetaan olevan enää 5 597. Laskua on siten 28,4 prosenttia. Koko Kymenlaakson alueella oppivelvollisuusikäisten määrän ennustetaan laskevan 28,5 prosenttia. Tämä huomioon ottaen alueella ei voida katsoa olevan perusopetuslain 7 §:n edellyttämää koulutustarvetta. Niin kuntien kuin yksityistenkin opetuksen järjestäjien tulee sopeutua vähentyvään lapsimäärään.

Oppivelvollisuusikäisten lasten määrän väheneminen huomioiden hakijan koulun oppilasmäärän kehittyminen suunnitellusti on epävarmaa. Siihen liittyen taloudellisiin edellytyksiin järjestää opetusta liittyy pientä epävarmuutta.

4. Taloudelliset vaikutukset

Esityksellä ei ole taloudellisia vaikutuksia.